

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Гимназия № 96 им. В.П. Астафьева»

РАССМОТРЕНО
на заседании
Педагогического совета
МБОУ Гимназии №96
Протокол №9
от «31» мая 2021г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ Гимназии № 96
Е.В. Бреус
Приказ №87/пд
от 31 мая 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ 2021-2027 ГОД



Заместитель директора по ВР
О.А. Мигиль

г. Железногорск

Оглавление

| | |
|--|----|
| ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА | 3 |
| РАЗДЕЛ I. «ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ГИМНАЗИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»..... | 3 |
| РАЗДЕЛ II. «ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ»..... | 5 |
| РАЗДЕЛ III. «ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» | 8 |
| 1. ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ | 9 |
| 1.1. Модуль «Классное руководство»..... | 9 |
| 1.2. Модуль «Курсы внеурочной деятельности» | 10 |
| 1.3. Модуль «Школьный урок» | 12 |
| 1.4. Модуль «Самоуправление» | 14 |
| 1.5. Модуль «Профориентация»..... | 14 |
| 1.6. Модуль «Работа с родителями» | 15 |
| 2. ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ | 16 |
| 2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела» | 16 |
| 2.2. Модуль «Детские общественные объединения» | 18 |
| 2.3. Модуль «Школьные медиа» | 19 |
| 2.4. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»..... | 19 |
| 3. МОДУЛИ, ВНОСИМЫЕ ГИМНАЗИЕЙ..... | 20 |
| 3.1. Модуль «Школьный музей» | 20 |
| РАЗДЕЛ IV. «ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ» | 21 |
| РАЗДЕЛ V. «ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ» 2021-2022 УЧ. ГОД | 23 |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МБОУ Гимназии № 96 г. Железногорска (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральными Законами «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ, «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 № 304-ФЗ, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования, методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утверждёнными 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

Данная программа воспитания направлена на решение задач развития личностного потенциала каждого обучающегося, гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

В центре программы воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 96 им. В.П. Астафьева» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы Гимназии станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа воспитания включает четыре раздела:

1. «Особенности организуемого в Гимназии воспитательного процесса»
2. «Цель и задачи воспитания»
3. «Виды, формы и содержание деятельности»
4. «Основные направления самоанализа воспитательной работы»

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программой МБОУ Гимназии № 96 и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности, и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, определенных ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания описывает систему возможных форм и способов работы с детьми и на ее основе классные руководители разрабатывают свои рабочие программы воспитания.

РАЗДЕЛ I. «ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ГИМНАЗИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 96 им. В.П. Астафьева» основана в 1976 году, с 1994 года является Ассоциированной школой ЮНЕСКО.

Гимназия № 96 им. В.П. Астафьева расположена в микрорайоне 2А в Восточном районе города Железногорск, отдалена от центра. В районе Гимназии отсутствуют культурные и досуговые центры, кроме клуба "Островок детства" - филиала Дворца творчества, находящегося в здании Гимназии.

Гимназия является социокультурным центром микрорайона. Гимназия является для обучающихся эпицентром всех значимых дел и событий, включающих в себя коллективную разработку, планирование, анализ результатов, обеспечивая стабильность в воспитательной работе.

Воспитательные цель и задачи, содержание и формы работы учреждения определяются запросами, интересами, потребностями обучающихся и их родителей, условиями Гимназии, социума.

Одним из достоинств Гимназии является музей памяти В.П. Астафьева. Активно развиваются школьные медиа: видеостудия, школьная редакция газеты «Точка пересечения». Отряд ЮИД «Зебра» - творческое объединение школьников, которые помогают Гимназии в организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пропагандируют правила дорожного движения (безопасного поведения на улицах и дорогах города) среди учащихся своей Гимназии.

Важным условием воспитательной деятельности Гимназии является создание детско-взрослых общностей, объединяющих обучающихся и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.

Особенностью социальной составляющей обучающихся Гимназии является то, что большое количество обучающихся из неполных семей (28%), 6% обучающихся ОВЗ, которые требуют особого подхода со стороны педагогического коллектива и родителей.

Образование родителей обучающихся – в основном средне-специальное, высшее образование имеют менее 50% родителей.

В ходе исследования стабильно выделяются следующие проблемы: обучающиеся имеют слабое представление о воспитательной функции искусства, его влияние на развитие личности, не осознают личную ответственность и влияние на окружающую среду. Таким образом, при разработке Программы необходимо уделить внимание эстетическому и экологическому воспитанию обучающихся.

Основными традициями воспитания в МБОУ Гимназии №96 являются следующие:

- ключевые общешкольные дела (*событийные мероприятия*) - День учителя, День рождения Гимназии и церемония «Звездный час», Дни здоровья, Турнир памяти Николая Хренкова, День профориентации;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов - День учителя, экологические и социальные акции, Новогодние праздники;
- формирование корпуса классных руководителей, реализующего по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д;
- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей, обучающихся - Всероссийская олимпиада школьников, ГНПК, участие в российских и международных интеллектуальных предметных конкурсах: «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Английский Бульдог» и др;

Традиционные школьные мероприятия:

Акция «Георгиевская ленточка» (с 2008г), Конкурс «Мистер и Мисс Гимназия» (с 2009г), экологическая акция «Зеленый кошелек» (с 2000г), акция «Мы выбираем жизнь!» (с 2003г), турнир памяти Николая Хренкова (с 2014 года), вечер «Школьных друзей». Гимназия имеет гимн, символ, флаг (с 2002г).

Процесс воспитания в МБОУ Гимназии № 96 основывается на следующих принципах:

- **Приоритет безопасности ребенка** - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а так же при нахождении его в образовательной организации;

- **Совместное решение лично и общественно** - значимых проблем - личные и общественные проблемы являются основными стимулами развития обучающегося, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

- **Системно-деятельностная организация воспитания** - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;

- **Полисубъектность воспитания и социализации** - обучающийся включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в

содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки.

Деятельность нашей образовательной организации, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнёрства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации, обучающихся в учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;

- **Событийность** - реализация процесса воспитания главным образом через создание в Гимназии детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- **Ориентация на идеал** - воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. Формирование жизненных идеалов помогает обучающимся найти образы для подражания в рамках гражданско-патриотического воспитания, музейной педагогики. А также позволяет им сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;

- **Диалогическое общение** - предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;

- **Психологическая комфортная среда** - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций, и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия обучающихся и педагогов;

- **Следование нравственному примеру** - содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т.д.

Деятельность педагогического коллектива Гимназии №96 в организации социально-педагогического партнёрства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации, обучающихся в учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности.

РАЗДЕЛ II. «ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ»

Современный национальный идеал личности – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого, целью воспитания является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели.

Задачи:

1. Создать условия для усвоения обучающимися знаний, ценностей семьи, труда, здоровья, приобщая к истории края, страны, приобретения обучающимися социального опыта, формирования самосознания, потребности к самосовершенствованию и саморазвитию, через участие в общешкольных ключевых делах и мероприятиях.
2. Реализовывать потенциал классного руководства в процессе усвоения обучающимися ключевых ценностей, для формирования у обучающихся межличностных отношений, гражданско-патриотического сознания, развитие творческих способностей, навыков ЗОЖ.

3. Использовать возможности школьного урока для формирования гражданско-правовых норм общества, формирования умения и навыков, обеспечивающих успешное функционирование личности в системе социальных отношений, ЗОЖ, способствовать формированию багажа знаний об истории края, страны, использовать на школьных уроках разнообразные формы занятий, мотивирующие познавательную и творческую активность обучающихся.
4. Создать условия для развития универсальных учебных действий личности обучающегося, через вовлечение в программы внеурочной деятельности.
5. Предоставить обучающимся возможность для самовыражения и самореализации, воспитывая в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, через организацию и поддержку детского самоуправления в школе.
6. Организовать профориентационную работу, направленную на знакомство с многообразием профессионального труда, самопознание и самоопределения обучающихся, через внеурочную деятельность и дополнительное образование.
7. Развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать её воспитательные возможности.
8. Организовать работу с семьями обучающихся, направленную на сотрудничество и взаимодействие для личностного развития детей.
9. Организовать работу школьных бумажных и электронных СМИ, реализовывать их воспитательный потенциал.
10. Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций.
11. Организовать работу с обучающимися по формированию гражданского и патриотического воспитания посредством музейной технологии.

Цель и задачи воспитания:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций общества, в котором они живут. Выделение данного приоритета связано с возрастными особенностями детей: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в Гимназии педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их будет являться базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым; уважать старших и заботиться о младших членах семьи;
- выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым в учебных занятиях и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою большую и малую Родину;
- беречь и охранять природу (заботиться о «братьях наших меньших», учиться сортировать мусор, не засорять бытовым мусором природу);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять эмпатию к людям;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;

- уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;

- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят;

- уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им, облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье, как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру, как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям, как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре, как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью, как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям, как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избежать чувства одиночества;

- к самим себе, как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования)

Целевым приоритетом является создание условий для приобретения школьниками социально значимого опыта

Целевые приоритеты среднего общего образования

Приобретение социально значимого опыта: дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких; трудовой деятельности, участие в производственной практике; дел, направленных на пользу Родине, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции; природоохранных дел; разрешения возникающих конфликтных ситуаций...; самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности; изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества..., опыт творческого самовыражения; ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей; оказания помощи окружающим..., волонтерский опыт; самопознания и самоанализа.

Данная цель решается через ряд *задач*:

- создать условия для получения обучающимся необходимых социальных навыков, помогающих ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений,
- способствовать развитию коммуникаций с окружающими, взаимодействию и сотрудничеству с людьми разных возрастов и разного социального положения,
- создать условия для проявления личностных качеств, творческой и социальной активности,
- поддерживать инициативу обучающихся,
- способствовать применению навыка выхода из трудных жизненных ситуаций, определению своего жизненного пути в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

В юношеском возрасте наступает потребность в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед обучающимися на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор им поможет имеющийся у них реальный практический опыт, так как именно он поможет их вхождению во взрослую жизнь окружающего их общества.

В рамках реализации Программы воспитания решаются общешкольные задачи, направленные на сохранение и приумножение школьных традиций, развитие ученических инициатив, развитие системы дополнительного образования и профессионального определения школьников.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в Гимназии интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

РАЗДЕЛ III. «ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы Гимназии. Каждое из них представлено в соответствующем модуле:

1. Инвариантные модули

- 1.1. Классное руководство.
- 1.2. Курсы внеурочной деятельности.
- 1.3. Школьный урок.
- 1.4. Самоуправление.
- 1.5. Профорientация.
- 1.6. Работа с родителями.

2. Вариативные модули

- 2.1. Ключевые общешкольные дела.
- 2.2. Детские общественные объединения.
- 2.3. Школьные медиа.
- 2.4. Организация предметно-эстетической среды.

3. Модули, вносимые Гимназией

- 3.1. Школьный музей.

1. Инвариантные модули

1.1. Модуль «Классное руководство»

Цель: реализация потенциала классного руководителя в воспитании обучающихся, поддержка активного участия классных сообществ в жизни Гимназии, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества, организация работы с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Главное предназначение классного руководителя - создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом, индивидуальную работу с учащимися класса, работу с учителями-предметниками; работу с родителями (законными представителями).

Работа с классным коллективом:

- создание условий для самореализации обучающихся и реализации их потенциала через различные виды деятельности;
- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация различной деятельности для личностного развития обучающихся вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), чтобы дать им возможность самореализоваться в них, а также – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие обучающимся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- выработка совместно со обучающимися законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися класса:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением их в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в ситуативных играх, организуемых педагогом в беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – с педагогом-психологом и социальным педагогом;
- организация поддержки обучающимся в решении важных для них жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

- организация индивидуальной работы с обучающимися класса, направленной на создание личного портфолио ученика, в котором отражено планирование индивидуальных результатов и фиксация своих учебных, творческих, спортивных, личностных достижений, анализ своих успехов и неудач;
- работа с одаренными детьми, учениками, состоящими на всех видах учёта, «группе риска», детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками:

- проведение консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- участие в мини-педсоветах, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей-предметников к организации и участию во внеклассных мероприятиях класса, направленных на развитие личности обучающихся; к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями

- информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- оказание помощи родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией Гимназии и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников, участие родителей в Совете Гимназии;
- участие в создании и организации работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении Гимназией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение родителей к организации и проведению внеурочных дел класса и Гимназии;
- проведение индивидуального консультирования - по плану педагогов или личном запросе;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и Гимназии.

1.2. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Цель: вовлечение обучающихся в кружки, секции, студии и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности дополнительного образования, реализация их воспитательных возможностей.

В Гимназии воспитательный потенциал внеурочной деятельности реализуется по пяти направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Внеурочная деятельность осуществляется через:

- учебные часы (регулярных занятий, в рамках освоения программ курсов внеурочной деятельности), выделенных на ведение внеурочной деятельности;
- организацию воспитательной работы в классе и Гимназии (нерегулярных занятий, мероприятий, направленных на развитие личности по 5 направлениям, в рамках реализации Программы воспитания Гимназии и класса);
- занятия обучающихся в объединениях дополнительного образования Гимназии и города.

Воспитание на занятиях внеурочной деятельности в рамках школьных курсов осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержка в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках, следующих выбранных обучающимися ее направлений:

1) общинтеллектуальное направление (Познавательная деятельность):

Цель: развитие познавательного интереса обучающихся, расширение кругозора, формирование исследовательского и проектного опыта формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира, развитие коммуникативных навыков.

Курсы внеурочной деятельности: «Увлекательная математика».

Занятия в объединениях дополнительного образования: «3D-ART», «Создание WEB сайтов», «Математика и конструирование», «Познание физики через решение задач», «Твори, выдумывай, пробуй»

2) общекультурное направление (Художественное творчество):

Цель: развитие познавательного интереса обучающихся, расширение кругозора, формирование исследовательского и проектного опыта формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира, развитие коммуникативных навыков.

Занятия в объединениях дополнительного образования (художественная направленность): хореографическая студия «Ассорти», вокальная студия «Мелодия», ИЗО студия «Волшебная кисточка», «Видеостудия».

3) социальное направление (Проблемно-ценностное общение, трудовая деятельность):

Цель: развитие социальных компетенций, коммуникативных навыков, апробирование различных социальных ролей, получение навыков проектирования, повышение социальной активности, развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Занятия в объединениях дополнительного образования (социально-педагогическая направленность): Клуб ЮИД «Зебра», «Я поведу тебя в музей», «Основы журналистики», клуб «Издательство газеты «Точка пересечения», «Репортажная съемка», «Вторая жизнь пластика», «Творческие посиделки».

4) спортивно-оздоровительное направление (Туристско-краеведческая, спортивно-оздоровительная деятельность):

Цель: формирование установок на ЗОЖ, совершенствование навыков ЗОЖ, профилактика формирования вредных привычек и побуждение к здоровому образу жизни.

Курсы внеурочной деятельности: «На старт!», «Подвижные игры», «Будь здоров!».

Занятия в объединениях дополнительного образования (спортивно-оздоровительное направление): секции: «Футбол», «Волейбол».

5) духовно-правственное направление (Проблемно-ценностное общение):

Цель: формирование нравственных установок и идеалов, ценностных установок, участие в практической деятельности, воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности,

коммуникативных компетенций, воспитание культуры общения, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Занятия в объединениях дополнительного образования: «Я поведу тебя в музей», «Юнеско».

Игровая деятельность используется в реализации всех направлений внеурочной деятельности, и направлена на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

1.3. Модуль «Школьный урок»

Цель: Реализация воспитательного потенциала и возможности школьного урока, поддержание и использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках.

Воспитательный потенциал урока реализуется через превращение знаний в объекты эмоционального переживания, организацию работы с воспитывающей информацией, привлечение внимания к нравственным проблемам, связанными с открытиями и изобретениями.

Одним из приоритетных направлений воспитательной работы МБОУ Гимназии №96 определено музейное воспитание. Занятие музейным делом способствует созданию условий для развития духовно-нравственного потенциала личности. Через краеведческую, поисково-исследовательскую работу формируются социально-значимые знания своей Родины, ценностные отношения к своему отечеству, своей малой и большой Родине, опыту проведения экскурсий, к культуре как духовному богатству; социально значимый опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции, самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности и др., чему способствует деятельность школьного музея памяти В.П. Астафьева и потенциал системы школьных уроков.

Реализация педагогами Гимназии воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу;
- интерактивный формат занятий в музее, который способствует эффективному закреплению тем урока;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор;
- организация предметных образовательных событий (проведение предметных недель) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-

развлекательных мероприятий (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;

- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судебных, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (предметные выпуски заседания клуба «Что? Где Когда?», брейн-ринга, геймификация: квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-состязание.); дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся; групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;

- использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока);

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);

- организация кураторства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи, участие представителей Совета соуправления в Совете профилактики по вопросам неуспевающих обучающихся с целью совместного составления плана ликвидации академической задолженности по предметам;

- использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей.

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в

рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, авторские публикации в изданиях выше школьного уровня, авторские проекты, изобретения, получившие общественное одобрение, успешное прохождение социальной и профессиональной практики);

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

1.4. Модуль «Самоуправление»

Цель: Инициирование и поддержка ученических инициатив, ученического самоуправления – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий.

Детское самоуправление в школе способствует воспитанию инициативности, самостоятельности, ответственности, трудолюбию, чувству собственного достоинства, и предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Обучающиеся на уровнях НОО и ООО не всегда могут самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление осуществляется:

- **на уровне Гимназии** через деятельность выборного Совет самоуправления учащихся (далее СС), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы; через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.; через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в Гимназии (Школьная служба примирения «Возьмемся за руки»);

- **на уровне классов** через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой классных руководителей; через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

- **на индивидуальном уровне** через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; реализацию функций обучающимся и, отвечающими за различные направления работы в классе.

1.5. Модуль «Профорентация»

Цель: – организация профориентационной работы со школьниками.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профорентация» включает в себя:

- профессиональное просвещение обучающихся;
- диагностику и консультирование по проблемам профориентации;
- организацию профессиональных проб обучающихся.

Задача профориентации подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Данная задача решается через профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, актуализация его профессионального

самоопределения, позитивного взгляда на труд в постиндустриальном мире, охватывающего не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;
- циклы профориентационных часов общения (профориентационных уроков или профориентационных бесед), направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего. На этих занятиях могут обсуждаться темы: «Профессии наших родителей, бабушек и дедушек»; «Профессии по дороге в школу»; «Кто я и что могу?», «Профессии нашего города»; «Выбираем жизненный путь», «Профессии будущего».
- Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.
- Совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий. Например, такими ресурсами могут быть:
 - Атлас новых профессий (<http://atlas100.ru>),
 - Банк интерактивных профессиограмм (<http://prof.eduprof.ru>);
 - Иннометрика (<https://innometrica.pro>);
 - Мой ориентир (<http://мой-ориентир.рф>);
 - Навигатум (<https://www.navigatum.ru/czn.html>);
 - Поступи.онлайн (<https://postupi.online.ru>);
 - ПроеКТОриЯ (<http://proektoria.online.ru>);
 - ПрофВыбор.ру (<http://www.profvibor.ru>); 54
 - Профилум (<https://profilum.ru>);
 - Профориентатор.ру (<https://proforientator.ru>);
 - Учеба.ру (<https://www.uceba.ru>);
 - ФоксФорд (<https://foxford.ru>) и т.п.
- совместная работа с градообразующими предприятиями: ОАО ИСС, ФГУП ГХК.

1.6. Модуль «Работа с родителями»

Цель: формирование эффективной системы взаимодействия родителей с учителями для создания благоприятной среды для сплочения детей в единый дружный коллектив, создание в Гимназии благоприятных условий для свободного развития личности, духовно богатой, способной строить жизнь достойную Человека, умеющего быть счастливым и нести счастье людям.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Основные задачи Гимназии по работе с родителями:

- Организация конструктивного общения педагогов и родителей;
- Привлечение родителей к организации интересной и полезной деятельности школьников;

- Повышение педагогической грамотности родителей по общим и конкретным вопросам воспитания ребенка в семье и Гимназии.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- на групповом уровне:

- попечительский совет Гимназии и общешкольная конференция родительской общественности, на которой решаются вопросы управления Гимназией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством сайта Гимназии: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости;

- на индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2. Вариативные модули

2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Цель: Развитие и поддержка школьных традиций и инициатив в рамках уклада школьной жизни, через реализацию воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, поддержание традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе.

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь Гимназии помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

- на внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего Гимназию социума: «Парковка», «Перекресток добрых дел», «Поздравь ветерана с Победой», «День пожилого человека», «Азбука безопасности», «Бумажный бум», «Покорми птиц», «Зеленая планета детства», «Голубь мира», «Мастерская Деда Мороза», «Школьный музей», «Парад проектов!» и др.;

- открытые дискуссионные площадки: организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные

поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни Гимназии, города, страны («Уставной урок»);

- проводимые и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

- на школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы Гимназии: День знаний, День рождения Гимназии, День матери, церемония «Звездный час», «Посвящение в гимназисты», конкурс «Мистер и Мисс Гимназия», «Самый классный Классный», Турнир памяти Николая Хренкова, вечер встречи выпускников, праздник «Последний звонок» и тд.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в Гимназии и развивающие школьную идентичность детей;

- церемонии награждения обучающихся и педагогов за активное участие в жизни Гимназии, защиту чести Гимназии в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие Гимназии. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу;

- на уровне класса:

I. Актуализация общешкольной жизни на уровне классов осуществляется путем формирования чувства сопричастности каждого к жизнедеятельности Гимназии путем организации само- и самоуправления. На уровне начального общего образования совместная направленная деятельность педагога и школьников начального уровня заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц. На уровне основного и среднего образования – через создаваемый совет класса, который отвечает за участие в общешкольных делах, информирование о делах жизни Гимназии путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления.

II. Система традиционных дел в классах, составляющих ядро воспитательной работы, имеющих общешкольное значение:

Издание стенгазеты о жизни класса, сотрудничество со школьной газетой; «Посвящение в первоклассники и пятиклассники» – торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего нового социального статуса – школьника; «Прощание с Букварём» – традиционная церемония в первых классах; День именинника – дело, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов;

Классный час «День матери» – развитие нравственно-моральных качеств ребенка через восприятие литературных произведений; развитие в детях чувства сопереживания, доброго сочувственного отношения к матери, воспитание уважения к материнскому труду, любви к матери.

Классный семейный праздник, посвященный 8 марта и 23 февраля – ежегодное дело, проходит совместно с родителями в процессе создания и реализации детско-взрослых проектов;

- на индивидуальном уровне:

-вовлечение каждого ребенка в ключевые дела Гимназии и класса в одной из возможных для него ролей осуществляется через советы самоуправления, где распределяются зоны ответственности, даются разовые поручения.

-индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

-наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для него, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы;

- создание условий для реализации индивидуального участия детей в конкурсах различного уровня: помощь в подготовке конкурсных материалов, создания портфолио, оформления проекта (конкурс на предоставление бесплатных путевок во Всероссийские детские оздоровительные центры; конкурс на присуждение именных стипендий и премий главы г. Железногорска).

2.2. Модуль «Детские общественные объединения»

Цель: поддержание деятельности функционирующих на базе Гимназии детских общественных объединений и организаций и развитие активной, социальной позиции обучающихся.

Действующее на базе Гимназии первичное отделение общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» и детское добровольное общественное объединение ЮИД «Зебра», созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Основными направлениями деятельности отряда ЮИД являются:

- изучение ПДД, овладение практическими навыками безопасного поведения на улицах и дорогах и оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях;

- организацию подготовки юных велосипедистов, автомобилистов, автомоделлистов и картингистов.

- проведение массово-разъяснительной работы по пропаганде безопасности дорожного движения в дошкольных, общеобразовательных учреждениях и учреждениях дополнительного образования детей с использованием различных форм и методов пропаганды;

- участие в патрулировании на дорогах совместно с сотрудниками ГИБДД с целью выявления среди детей и подростков правонарушителей в сфере дорожного движения.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения (Проведение школьного референдума по вопросам, связанным с принятием решения в области воспитания и организации событийных мероприятий);

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития социальный опыт деятельности (экологические и социальные акции «Мокрый нос», «Коробка храбрости», «Письмо солдату», «Георгиевская ленточка», «Зеленый кошелек»);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. (Дни воинской славы, День Победы).

2.3. Модуль «Школьные медиа»

Школьные медиа выполняют особую воспитательную функцию они актуализируют развитие таких социальных компетенций как мобильность, социальная и личная активность, исследовательское и творческое мышление, стимулируют рост личностного потенциала, способствуют профессиональной ориентации школьников (фотографа, монтажера, оператора, сценариста, репортера) и получают навыки делового и диалогового общения.

Цель школьных медиа: развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и *сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся, развитие художественных, творческих способностей, повышение грамотности, самовыражение, самосовершенствование.*

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видах и формах деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через газету публикации в сети Интернет (ВКонтакте, Инстаграм), школьное радио, сайт) наиболее интересных моментов жизни Гимназии, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

Газета «Точка пересечения», на страницах которой освещаются наиболее интересные события жизни Гимназии, участие гимназистов в конкурсах, олимпиадах, конференциях разного уровня, деятельность детских объединений и ученического самоуправления. Для выпускников размещаются материалы о вузах, колледжах. Редакция газеты организует конкурсы рассказов, поэтических произведений, проводит круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем.

Школьный медиа-центр – группа заинтересованных добровольцев информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек.

Школьная интернет-группа - сообщество школьников и педагогов, поддерживающих интернет-сайт Гимназии и группу в социальных сетях (VK) по направлению с целью освещения деятельности Гимназии в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для образовательной организации вопросы.

Профилактическая функция школьных массмедиа заключена в обеспечении позитивной занятости детей, предоставлении им возможности заниматься реальным интересным делом. Они помогают ребенку в познании законов построения информации, ее функционирования и интерпретации, развитию логического мышления школьников.

2.4. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Цель: Развитие предметно-эстетической среды Гимназии и реализация ее воспитательных возможностей, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Гимназии.

Воспитывающее влияние на детей оказывают не только содержание и формы взаимодействия педагога с ребенком, но и характерные особенности среды, в которой это взаимодействие происходит. Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда Гимназии, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком Гимназии. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой Гимназии как:

- оформление интерьера помещений Гимназии (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить

- хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах Гимназии регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в Гимназии; сменные тематические, образовательные модули;
 - озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе Гимназии спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство Гимназии на зоны активного и тихого отдыха;
 - благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями совместно с обучающимся классом, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
 - событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (День Знаний, День учителя, Новый год, Вечер встречи выпускников, День космонавтики, День Победы, «Последний звонок», предметные недели.)
 - акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях Гимназии, ее традициях, правилах;
 - информационные стенды «Безопасность», «КДН», «ШСП», «Подготовка к сдаче ЕГЭ и ОГЭ», «ОИД».
 - оформление школьных достижений: «Наши медалисты», стенда «Спортивные достижения».

Окружающая среда оказывает влияние на восприятие обучающимся того, что происходит с ним в образовательной организации каждую конкретную минуту, здесь и сейчас. Вот почему важно, чтобы эта среда была эмоционально позитивной, благоприятной для проявления творческой активности и психологически комфортной для ребенка, поднимала настроение, предупреждала стрессовые ситуации. Ведь все это будет способствовать положительному восприятию ребенком школы и происходящей в ней деятельности.

3. Модули, вносимые Гимназией

3.1. Модуль «Школьный музей»

Школьный музей, в силу своих специфических возможностей, способен дать ребенку эмоционально-оценочные знания о культурно-историческом прошлом, преобразовав их в систему ценностных отношений.

Музей уникален тем, что содержит эксклюзивные материалы о жизни и творчестве В. П. Астафьева, в том числе подаренные им самим, видеозаписи встреч с писателем в с. Овсянка и в Гимназии № 96. Музей является культурным, творческим центром, центром воспитательной работы Гимназии №96, имеет уникальную «музейную технологию», под которой следует понимать *совокупность ресурсов, методов, стратегий, профессиональных действий, направленных на выполнение задач библиотеки и музея*. А задачами школьного музея на сегодняшний день видим следующие:

- приобщить детей к культурному наследию и духовным ценностям через чтение;
- организовать совместную читательскую деятельность детей и взрослых;
- проводить мероприятия для приобщения к духовному наследию творчества писателей;
- обеспечить необходимые условия для исследовательской и творческой деятельности, основанной на чтении.

Системность и креативность нашей музейной технологии дают возможность каждому проявить себя, реализовать способности, но это обязательно происходит через обращение к чтению.

РАЗДЕЛ IV. «ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ»

Самоанализ воспитательной работы в Гимназии, проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в Гимназии, являются:

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания: изучение не количественных показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимся и педагогами;
- принцип развивающего характера, т.е. использование результатов самоанализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Способами получения информации о результатах воспитания социализации и саморазвития школьников являются:

1. Педагогическое наблюдение, опросы родителей, анкетирование, экспертные оценки учителей-предметников, анализ продуктов жизнедеятельности, Мониторинг «Духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся». Диагностики проводятся дважды в год, результаты диагностик сравниваются между собой, сравниваются существовавшие прежде проблемы личностного развития обучающихся, что удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу, затем с учетом полученных результатов проводится корректировка Программ воспитания.

2. Состояние организуемой в Гимназии совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в Гимназии интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-психологом, классными руководителями, Советом соуправления учащихся, родительской общественностью.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в Гимназии внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в Гимназии ученического самоуправления;
- качеством организации деятельности классных руководителей;
- качеством проводимых в Гимназии воспитательных мероприятий;
- качеством *профориентационной работы Гимназии*;
- качеством организации предметно-эстетической среды Гимназии;
- качеством взаимодействия Гимназии и семей обучающихся;
- качеством существующих в Гимназии СМИ;
- качеством работы школьного музея;
- качеством работы детских общественных объединений и качеством мероприятий, проводимых ими.

Итогом самоанализа организуемой в Гимназии воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

*Диагностики**,*

используемые для проведения самоанализа воспитательного процесса в Гимназии

| № | Направление (Модуль) | Используемые методики | Сроки | Кто задействован | индикаторы | Кто проводит |
|---|----------------------|-----------------------|-------|------------------|------------|--------------|
|---|----------------------|-----------------------|-------|------------------|------------|--------------|

| | | | | | | |
|---|---|--|-----------------|-------------|---|------------------------------------|
| | | | | н | | |
| 1 | Модуль «Ключевые общешкольные дела» | Методика удовлетворенност и учащихся жизнью Гимназии (методика Андреева А. А.) | май | 5-11 класс | Наличие Гимназии интересной, событийно насыщенной личносно развивающей совместной деятельности детей и взрослых | в и Заместитель директора по ВР |
| 2 | Модуль «Классное руководство» | «Мониторинг духовно-нравственного развития и воспитания» (методика Н.П. Капустиной) (План проведения в приложение) | сентябрь - май | 1-11 класс | Динамика личностного развития обучающихся каждого класса | Классный руководитель |
| 3 | Модуль «Курсы внеурочной деятельности» | Анкета для учащихся «Удовлетворённость организацией и результатами внеурочной деятельности (ВД)» | апрель | 3-9 класс | Удовлетворенность ВД | Педагог-организатор |
| | | Карта занятости обучающихся внеурочной деятельностью | сентябрь - май | 1-10 класс | Охват обучающихся ВД | Классный руководитель |
| 4 | Модуль «Школьный урок» | Экспертная оценка педагогов-предметников. Беседы с учащимися, родителями | октябрь декабрь | 1-11 классы | Удовлетворенность учебной деятельностью; участие предметных олимпиадах; высокие результаты учащихся | в Заместитель директора по ВР |
| | | Анализ продуктов жизнедеятельности | В течение года | | | |
| 5 | Модуль «Самоуправление» | Методика определения уровня развития самоуправления в ученическом коллективе (методика М. И. Рожкова) | март | 5-11 класс | Уровень развития ученического самоуправления. | Заместитель директора по ВР |
| 6 | Модуль «Профорентация» | Готовность подростков к выбору профессии (методика В. Б. Успенского) | декабрь | 9-11 класс | Профопределение | Педагог-психолог |
| 7 | Модуль «Организация предметно-эстетической среды» | Диагностика психологических условий школьной образовательной среды | в течение года | 5-11 класс | Образовательная среда | Заместитель директора по ВР |

| | | | | | | |
|----|---|--|----------------|------------|---|---|
| | | (обучающиеся) (автор Бадина Н. П.) | | | | |
| 8 | Модуль «Работа с родителями» | Анкета для родителей первоклассников, (автор Е.Н. Степанов) | сентябрь | 1 класс | Увлечения обучающихся | Классные руководители |
| | | Анкета для родителей «Удовлетворённость организацией и результатами внеурочной деятельности» | апрель | 1-9 класс | Удовлетворенность ВД | Заместитель директора по ВР |
| | | «Удовлетворенность родителей УВП» | октябрь, май | 1-11 класс | Удовлетворенность организацией УВП | Классные руководители |
| | | Беседы с родителями, наблюдение | Декабрь, май | 1-11 класс | Удовлетворенность организацией УВП | Классные руководители |
| 9 | Модуль «Детские общественные объединения» | Беседы, опросы, наблюдение; Анализ продуктов жизнедеятельности | В течение года | 5-11 класс | Удовлетворенность работой ДОО | Руководители ЮИД, РДШ |
| 10 | Модуль «Школьные медиа» | Беседы, опросы, наблюдение; Анализ продуктов жизнедеятельности | В течение года | 5-11 класс | Удовлетворенность работой школьных СМИ | Руководители школьных СМИ |
| 11 | Модуль «Школьный музей» | Беседы, опросы, наблюдение; Анализ продуктов жизнедеятельности | В течение года | 1-11 класс | Удовлетворенность работой школьного музея | Руководитель музея, классные руководители |

* - описание диагностик находится в Приложении.

** - подробный план проведения мониторинга духовно-нравственного развития и воспитания, находится в Приложении

РАЗДЕЛ V. «ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ» 2021-2022 УЧ. ГОД

План воспитательной работы

1-4 классы (Начальное общее образование)

| Ключевые общешкольные дела | | | |
|--|-------|----------|---|
| Мероприятия | Класс | Срок | Ответственные |
| Торжественная линейка первого звонка «Здравствуй, школа!» | 1-4 | сентябрь | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| Всероссийский день бега «Кросс наций -2020» | 1-4 | 19.09 | Учителя физкультуры |
| Концертная программа «День учителя». Акция «С праздником, учителя!». | 1-4 | 5.10 | Зам. директора по ВР, педагог - организатор руководители творческих коллективов |
| Творческий – конкурс выставка «Осенний букет» | 1-4 | октябрь | Зам. директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители |
| Посещение городского театра кукол «Золотой ключик» | 1-4 | 3 раза | Классные руководители |

| | | | |
|---|-----|-----------------|--|
| Праздник «Посвящение в гимназисты». | 1 | 30.10 | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| Фотовыставка, посвященная «Международному дню защиты животных» | 1-4 | октябрь | Классные руководители |
| Фестиваль «3D фишки» | 1-4 | октябрь | Лифантьева Р.Е. |
| Мероприятия, посвященные Дню народного единства | 3-4 | ноябрь | Зам. директора по ВР |
| Конкурс чтецов «Все на земле от материнских рук» | 1-4 | ноябрь | Классные руководители |
| День рождения Гимназии. Церемония «Звездный час» | 1-4 | 01.12 | Красько А.И., Мигиль О.А., классные руководители |
| Школьный кросс «Юбилейная золотая осень» | 1-4 | ноябрь | Зам. директора по ВР Учителя физической культуры |
| Творческие конкурсы в рамках празднования юбилея гимназии | 1-4 | Сентябрь-ноябрь | Красько А.И., Мигиль О.А., классные руководители |
| Фитнес-фестиваль | 1-4 | ноябрь | Красько А.И., Мигиль О.А., классные руководители |
| Акции ШСП, посвященные юбилею Гимназии | 1-4 | ноябрь | Зам. директора по ВР, Куратор ШСП |
| День прав человека. «Имею право знать» | 1-4 | 10.12 | Учителя обществознания |
| Декада инвалидов «И невозможное возможно!» | 1-4 | 3.12 | Классные руководители |
| Смотр - конкурс на лучшее оформление класса «Новый год у ворот» | 1-4 | 25.12 | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| Акции: «Покорми птиц зимой», «Зеленый кошелек» | 1-4 | декабрь | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| Конкурс рисунков «Мой дорожный знак» | 1-4 | январь | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| Дни воинской славы. «Город герой Ленинград» | 1-4 | 27.01 | Классные руководители |
| Спортивный праздник «Папа, мама и я – спортивная семья» | 1-4 | 12.02-22.02 | Учителя физкультуры, классные руководители |
| Акция «Посылка солдату» | 1-4 | 20.02 | Зам. директора по ВР, родительский комитет |
| Турнир памяти Николая Хренкова | 1-4 | 18.02-27.02 | Зам. директора по ВР, учителя физической культуры |
| Праздничные мероприятия, посвященные Международному женскому дню «8 Марта» | 1-4 | март | Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители |
| Неделя детской книги (литературные викторины, путешествия) | 1-4 | март | Библиотекарь |
| Конкурс детского рисунка и фотографий: «Я выбираю спорт, как альтернативу вредным привычкам!» | 1-4 | 7.04 | Учитель ИЗО, РК |
| Выставка творческих работ «Космический мир» | 1-4 | 12.04 | Классные руководители |
| Конкурс песни и строя | 2-4 | апрель | Учителя физкультуры |
| Шахматный турнир, посвященный Дню космонавтики | 1-4 | 12.04 | Красько А.И. |
| День здоровья | 1-4 | март | Красько А.И., Мигиль |

| | | | |
|---|-----|----------------------|--|
| Мероприятия, акции, посвященные Дню Победы | 1-4 | май | О.А., учителя физ-ры Зам. директора по ВР, классные руководители |
| Праздник «Прощание с букварем» | 1-4 | май | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| Праздничные мероприятия, посвященные «Дню защиты детей» | 1-4 | май | Начальник п/лагеря «Ромашка» |
| Классное руководство | | | |
| Организация питания обучающихся | 1-4 | сентябрь | Классные руководители |
| Организация внеурочной, внешкольной занятости обучающихся | 1-4 | сентябрь | Классные руководители |
| Месячник по профилактики правонарушений | 1-4 | сентябрь | Зам. директора по ВР, социальный педагог, инспектор ПДН ОВД |
| Участие в социальной кампании, направленной на привлечение внимания населения к основным факторам риска ДД и их профилактики «Внимание на дорогу» | 4 | сентябрь | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| Составление плана воспитательной работы в классе | 1-4 | 31.08.- 04.09. | Классные руководители |
| Составление социального паспорта класса | 1-4 | 31.08.- 04.09. | Классные руководители |
| Организация участия обучающихся в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах разного уровня | 1-4 | сентябрь- май | Классные руководители |
| Выборы актива класса для самоуправления | 1-4 | 31.08.- 04.09. | Классные руководители |
| Ведение документации классного руководителя | 1-4 | в течение года | Классные руководители |
| Диагностика уровня воспитанности | 1-4 | до 23.12 до 25.05 | Классные руководители |
| Работа с портфолио учащихся | 1-4 | 1 раз в месяц | Классные руководители |
| Мониторинговые исследования | 1-4 | в течение года | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| Работа по индивидуальным планам классных руководителей | | | |
| Работа согласно плана педагога - психолога | | | |
| Курсы внеурочной деятельности (в течение года-сентябрь-май) | | | |
| «Увлекательная математика» | 1-4 | 1 час в неделю | Классные руководители |
| «На старт!» | 3 | 1 час в неделю | Бурыкина И.Д. |
| «Подвижные игры» | 2 | 1 час в неделю | Пахомов А.В. |
| «Летящий мяч» | 1 | 2 часа в неделю | Кожевников П.А. |
| Работа согласно Программе ВД в Гимназии | | | |
| Школьный урок | | | |
| Всероссийского урока здоровья «Будь здоров!» | 1-4 | 2.09 | Классные руководители, учителя-предметники |
| Неделя безопасности (ПШБ, ПДД, ПББ, | 1-4 | 3.09- | Классные руководители, |

| | | | |
|---|-----|----------------|--|
| терроризм) | | 10.09 | инспектор ПДН ОВД |
| Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче «Мой «эко»логичный стиль жизни» | 1-4 | 16.10 | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| Интерактивный урок, посвященный первому запуску искусственного спутника Земли. | 4 | октябрь | Зам. директора по УВР, Зам. директора по ВР, классные руководители |
| Международный день толерантности. «Ты и я - мы оба разные, ты и я - мы оба классные» | 1-4 | ноябрь | Классные руководители |
| «Слава и память России», (День героев России) | 1-4 | 9.12 | Классные руководители |
| Работа по индивидуальным планам учителей предметников | | | |
| Самоуправление | | | |
| Выбор лидеров класса | 1-4 | сентябрь | Классные руководители |
| Организация работы классного актива | 1-4 | в течение года | Классные руководители |
| Отчет классного актива класса | 1-4 | Май | Классные руководители |
| Работа согласно плану работы Совета самоуправления учащихся Гимназии | | | |
| Детские общественные объединения | | | |
| Акция «Открытие ветерану» | 1-4 | апрель-май | Зам. директора по ВР классные руководители |
| Участие в Неделе безопасности | 1-4 | сентябрь | Члены отряд ЮИД |
| Акция «Осторожно, дети!» | 1-4 | сентябрь | Члены отряд ЮИД |
| Профилактические радиопередачи | 1-4 | в течение года | Члены отряд ЮИД |
| Акция «Засветись» | 1-4 | октябрь | Члены отряд ЮИД |
| Рейд «Парковка» | 1-4 | октябрь | Члены отряд ЮИД |
| Участие членов отряда в творческих конкурсах разного уровня | 1-4 | в течение года | Члены отряд ЮИД |
| Конкурс рисунков «ПДД для Деда Мороза» | 1-4 | ноябрь | Члены отряд ЮИД |
| Проведение акций | 1-4 | в течение года | Члены отряд ЮИД |
| Участие в конкурсе «Безопасное колесо» | 1-4 | май | Члены отряд ЮИД |
| Беседы в классах по ПДД. | 1-4 | в течение года | Члены отряд ЮИД |
| Работа по плану отряда ЮИД «Зебра» | | | |
| Профориентация | | | |
| Конкурс рисунков «Профессия моих родителей» | 1-4 | январь | Классные руководители |
| Викторина «Все профессии важны» | 1-4 | апрель | Классные руководители |
| Работа согласно плану работы педагога-психолога и заместителя директора по ВР | | | |
| Организация предметно-эстетической среды | | | |
| Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященные событиям и памятным датам | 1-4 | в течение года | Классные руководители |
| Оформление классных кабинетов | 1-4 | в течение года | Классные руководители, РК |
| Тематическое оформление кабинетов к праздникам | 1-4 | в течение года | Классные руководители, РК |
| Работа с родителями | | | |
| Организация работы родительских комитетов | 1-4 | в течение года | Классные руководители |
| Собрание родителей будущих первоклассников | 1 | октябрь | Администрация Гимназии |
| Чествование матерей «Матерями славится» | 1-4 | 26. 11 | Администрация Гимназии |

| | | | |
|--|-----|------------------------------|---|
| Россия» | | | |
| Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания | 1-4 | 1 раз в четверть | Классные руководители |
| Тематические родительские собрания | 1-4 | в течение года | Классные руководители |
| Конкурс «Самый новогодний класс!» | 1-4 | декабрь | классные руководители, РК |
| Работа Совета профилактики (СП) с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей | 1-4 | в течение года | Члены СП, классные руководители |
| Участие в общешкольных и классных мероприятиях | 1-4 | по плану ВР | РК |
| Проведение психолого-педагогических консультаций для родителей: - «Если ребёнок не хочет учиться»; - «К чему может привести тревожность детей»; - «Трудности школьной адаптации»; - «Пути повышения социального статуса детей»; - «Развитие способности к самопознанию и уверенности детей «группы риска»»; - «Как развивать плохую память». | 1-4 | по плану ВР | Педагог-психолог |
| Работа по индивидуальным планам классных руководителей | | | |
| Работа согласно плана педагога - психолога | | | |
| Школьные медиа | | | |
| Радиоэфир «Пульс» –освещение событий, происходящих в школе и обществе | 2-4 | еженедельно | Красько А.И. |
| Представление видео- и других материалов в раздел «Новости» на сайте школы | 3-4 | согласно графика мероприятий | Заместитель директора по ВР, контент-руководитель школьного сайта |
| Работа согласно планов работы школьных СМИ | | | |
| Школьный музей | | | |
| Создание флэш презентаций | 1-4 | в течение года | Сорокина Д.Г. |
| Экскурсия «Слово о музее» | 1-4 | сентябрь | Сорокина Д.Г., клуб экскурсоводов |
| Флеш-презентация «Белогрудка» по произведению В.П. Астафьева | 1-4 | октябрь | Сорокина Д.Г., клуб экскурсоводов |
| Радиопередача, посвящённая Дню Памяти В.П. Астафьева | 1-4 | ноябрь | Сорокина Д.Г., клуб экскурсоводов |
| День рождения музея памяти В.П. Астафьева | 1-4 | апрель | Сорокина Д.Г. |
| Работа согласно плану работы музея памяти В.П. Астафьева | | | |

**План воспитательной работы
5-9 классы (Основное общее образования)**

| Ключевые общешкольные дела | | | |
|--|-------|----------|---|
| Мероприятия | Класс | Сроки | Ответственные |
| Торжественная линейка первого звонка «Здравствуй, школа» | 5-9 | 1.09. | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| Урок мужества ко Дню окончания Второй мировой войны | 5-9 | 3.09 | Учителя истории, классные руководители |
| Участие в социальной кампании, направленной на привлечение внимания населения к основным факторам риска ДД и | 5-9 | сентябрь | Классные руководители, инспектор ОДН УВД |

| | | | |
|--|------------|----------|--|
| их профилактики «Внимание на дорогу» | | | |
| Всероссийский день бега «Кросс наций - 2020» | 5-9 | 19.09 | Учителя физкультуры |
| «День учителя». Концертная программа | 5-9 | октябрь | Зам. директора по ВР, педагог-организатор |
| Творческий – конкурс выставка «Подарок Гимназии на день рождения» | 5-9 | октябрь | Зам. директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители |
| День народного единства. | 5-9 | 3.11 | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников | 5-9 | ноябрь | Зам. директора по УВР, |
| День рождения Гимназии. Церемония «Звездный час» | 5-9 | 01.12 | Красько А.И., Мигиль О.А., классные руководители |
| Творческие конкурсы к юбилею Гимназии | 5-9 | ноябрь | Зам. директора по ВР |
| Акции ШСП, посвященные юбилею Гимназии | 5-9 | ноябрь | Зам. директора по ВР |
| Школьный кросс «Юбилейная золотая осень» | 5-9 | ноябрь | Зам. директора по ВР Учителя физической культуры |
| Фитнес-фестиваль | 5-9 | ноябрь | Красько А.И., Мигиль О.А., классные руководители |
| Акции ШСП, посвященные юбилею Гимназии | 5-9 | ноябрь | Зам. директора по ВР, Куратор ШСП |
| 1 декабря – всемирный день борьбы со СПИДом. Тренинг «Мое будущее в моих руках» | 9 | 1.12 | Заместитель директора по ВР |
| Акции: «Зеленый кошелек», «Подарок бездомным животным» | 5-9 | декабрь | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| Конкурс на лучшее оформление класса «Новый год у ворот!» | 5-9 | до 25.12 | РК, классные руководители |
| Проведение новогодних вечеров «Новый год к нам стучится» | 5-9 | декабрь | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| Дни воинской славы. «Город герой Ленинград» | 5-9 | 27.01 | Классные руководители |
| Вечер встречи выпускников «Вечер школьных друзей». Концертная программа | 5-9 | февраль | Замдиректора по ВР, руководители творческих объединений |
| День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | 7-9 | 15.02 | Замдиректора по УВР, классные руководители |
| Акция «Посылка солдату» | 5-9 | до 20.02 | Замдиректора по УВР, классные руководители |
| Турнир памяти Николая Хренкова | 5-9 5-9 | февраль | Учителя физкультуры, классные руководители, СС |
| Образовательное событие «Ее величество женщина» | 5-9 | 6.03 | Зам. директора по ВР |
| Городская научно-практическая конференция «Первые шаги в науку», «Наука и интеллект» | 5-6 8-9 | март | Учителя -предметники |
| День здоровья | 15-9 | март | Красько А.И., Мигиль О.А., учителя физ-ры |

| | | | |
|---|-----|---------------|---|
| Конкурс детского рисунка и фотографий «Я выбираю спорт, как альтернативу вредным привычкам!», «Быть здоровым – это здорово!» | 5-9 | до 5.04 | Учитель ИЗО, классные руководители |
| Образовательное событие. 60-летие полета в космос Ю.А. Гагарина. День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы» | 5-9 | 12.04 | классные руководители, учителя-предметники |
| Шахматный турнир, посвященный Дню космонавтики | 5-9 | 12.04 | Красько А.И., классные руководители |
| Муниципальный фестиваль хореографических коллективов | 5-9 | апрель | Шарнин М.А., Красько А.И. |
| Фестиваль «Талант без границ» | 5-9 | апрель | Учителя ИЗО, технологии |
| Акция «Спешите делать добрые дела» | 5-9 | апрель | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| Встреча с ликвидаторами «Чернобыль -черная быль» | 7-9 | 26.04 | Заместитель директора по ВР |
| Мероприятия, акции, посвященные Дню Победы | 5-9 | май | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| Акции: «Бессмертный полк», «Поздравь ветерана с Победой» | 5-9 | 05.05-09.05 | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| Участие в областной акции «Георгиевская ленточка», «Мы помним, мы гордимся» | 5-9 | 05.05-09.05 | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| Л/а эстафета, манифестация, посвященные Дню победы | 8-9 | 9.05 | Зам. директора по ВР, учителя физкультуры |
| Праздник последнего звонка | 5-9 | май | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| Торжественное вручение аттестатов об основном общем образовании | 9 | июнь | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| Классное руководство | | | |
| Организация питания обучающихся | 5-9 | сентябрь | Классные руководители |
| Организация внеурочной, внешкольной занятости обучающихся | 5-9 | сентябрь | Классные руководители |
| Месячник по профилактике правонарушений | 5-9 | сентябрь | Зам. директора по ВР, социальный педагог, инспектор ПДН ОВД |
| Участие в социальной кампании, направленной на привлечение внимания населения к основным факторам риска ДД и их профилактики «Внимание на дорогу» | 5-9 | сентябрь | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| Составление плана воспитательной работы в классе | 5-9 | 31.08.-04.09. | Классные руководители |
| Составление социального паспорта класса | 5-9 | 31.08.-04.09. | Классные руководители |
| Организация участия обучающихся в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах разного уровня | 5-9 | сентябрь-май | Классные руководители |
| Выборы актива класса для самоуправления | 5-9 | 31.08.-04.09. | Классные руководители |
| Ведение документации классного | 5-9 | в | Классные руководители |

| | | | |
|--|-----|----------------------|--|
| руководителя | | течение года | |
| Диагностика уровня воспитанности | 5-9 | до 23.12 до 25.05 | Классные руководители |
| Работа с портфолио учащихся | 5-9 | 1 раз в месяц | Классные руководители |
| Мониторинговые исследования | 5-9 | в течение года | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| Индивидуальные беседы с учащимися | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Работа по индивидуальным планам классных руководителей | | | |
| Работа по плану педагога - психолога | | | |
| Курсы внеурочной деятельности | | | |
| «Быстрее, выше, сильнее!» | 5 | 09-05 | Бурыкина И.Д. |
| Работа согласно Программе ВД в Гимназии | | | |
| Школьный урок | | | |
| Всероссийский урок здоровья «Будь здоров!» | 5-9 | 2.09 | Классные руководители, учителя физкультуры |
| Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет | 5-9 | 28-30.10 | Учителя информатики |
| Международный день толерантности. «Ты и я - мы оба разные, ты и я - мы оба классные» | 5-9 | ноябрь | Учителя-предметники |
| Работа с учителями-предметниками в рамках предметных недель | 5-9 | В течение года | Классные руководители, учителя - предметники |
| Работа по индивидуальным планам учителей - предметников | | | |
| Самоуправление | | | |
| Образовательное событие «Международный день распространения грамотности». Акция «Почитай-ка!» (Чтение книг учащимся начальной школы) | 7-9 | 6.09 | Совет соуправления учащихся |
| Выборы лидеров в классах | 5-9 | сентябрь | классные руководители |
| Выдвижение кандидатур от классов в Совет соуправления учащихся | 7-9 | сентябрь | Зам. директора по ВР |
| Выборы председателя Совета соуправления | 8-9 | сентябрь | Зам. директора по ВР |
| Концерт ко Дню учителя | 5-9 | октябрь | СС |
| Акции «Бумажный бум», ««Детство без обид и унижений», «Бессмертный полк» | 5-9 | в течение года | СС |
| День прав человека. «Имею право знать» | 8-9 | 10.12 | Учителя обществознания, СС |
| Международный день «Спасибо». Почта благодарностей | 5-9 | январь | СС |
| День местного самоуправления | 9 | 21.04 | СС |
| Рейд «Порядок» - организация работы по профилактике пропусков и опозданий | 7-9 | февраль | СС |
| Рейд «Проверка состояния классных кабинетов, сохранность школьного имущества» | 7-9 | март | СС |
| Организация школьных образовательных событий | 8-9 | в течение года | СС |
| Итоговое заседание Совета соуправления | 7-9 | май | Красько А.И. |
| Работа согласно плану работы Совета соуправления Гимназии | | | |
| Детские общественные объединения | | | |

| | | | |
|---|-----|----------------|--|
| Акция «Открытие ветерану» | 5-9 | апрель-май | Зам. директора по ВР классные руководители |
| Участие в Неделе безопасности | 5-9 | сентябрь | Члены отряд ЮИД |
| Акция «Осторожно, дети!» | 5-9 | сентябрь | Члены отряд ЮИД |
| Профилактические радиопередачи | 5-9 | В течение года | Члены отряд ЮИД |
| Акция «Засветись» | 5-9 | октябрь | Члены отряд ЮИД |
| Рейд «Парковка» | 5-9 | октябрь | Члены отряд ЮИД |
| Участие членов отряда в творческих конкурсах разного уровня | 5-9 | В течение года | Члены отряд ЮИД |
| Конкурс рисунков «ПДД для Деда Мороза» | 5-9 | ноябрь | Члены отряд ЮИД |
| Проведение акций | 5-9 | В течение года | Члены отряд ЮИД |
| Участие в конкурсе «Безопасное колесо» | 5-9 | май | Члены отряд ЮИД |
| Беседы в классах по ПДД. | 5-9 | в течение года | Члены отряд ЮИД |
| Работа согласно планов отряда ЮИД «Зебра» и школьного объединения РДШ | | | |
| Профорентация | | | |
| Конкурс рисунков, фотографий «Мир профессий» | 5-9 | январь | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| Участие в проекте «Билет в будущее» | 5-9 | март, апрель | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| Городской фестиваль «Ярмарка вакансий» | 9 | апрель | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| Проекты «Мир профессий», «Город мастеров» | 5-9 | в течение года | Учителя-предметники |
| Встречи с носителями профессий | 5-9 | в течение года | Классные руководители, РК |
| Экскурсии на предприятия города, музей ГХК | 5-9 | в течение года | Классные руководители, РК |
| ТОС | 8-9 | Июнь | Классные руководители 8ых классов |
| Конкурсы рисунков и сочинений «Профессия моих родителей» | 5-9 | апрель | Классные руководители |
| Индивидуальные профориентационные консультации для учащихся | 9 | В течении года | классные руководители |
| Работа согласно плану работы педагога – психолога и заместителя директора по ВР | | | |
| Организация предметно-эстетической среды | | | |
| Оформление классных кабинетов | 5-9 | в течение года | Классные руководители, РК, актив класса |
| Тематическое оформление кабинетов к праздникам, образовательным событиям | 5-9 | в течение года | Классные руководители, РК, актив класса |
| Поддержание чистоты и порядка в Гимназии | 5-9 | в течение года | Классные руководители |
| Участие в социальных проектах по благоустройству школьной территории | 5-9 | в течение года | Классные руководители |

| | | | |
|---|-----|------------------------------|---|
| Работа ГОС | 8-9 | Июнь | Классные руководители |
| Работа с родителями | | | |
| Участие родителей в общеклассных и школьных делах. | 5-9 | в течение года | Классные руководители |
| Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания | 5-9 | 1 раз в четверть | Классные руководители, педагог-психолог |
| Информационное оповещение через сайт Гимназии | 5-9 | в течение года | Классные руководители |
| Работа Совета профилактики (СП) с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей | 5-9 | в течение года | Члены СП, классные руководители |
| Информирование родителей о ВПР, ОГЭ | 5-9 | в течение года | Администрация Гимназии |
| Проведение психолого- педагогических консультаций для родителей: - «Если ребёнок не хочет учиться»; - «К чему может привести тревожность детей»; - «Трудности школьной адаптации»; - «Пути повышения социального статуса детей»; - «Развитие способности к самопознанию и уверенности детей «группы риска»»; - «Как развивать плохую память». | 5-9 | по плану ВР | Педагог-психолог |
| Работа по индивидуальным планам классных руководителей | | | |
| Работа согласно плана педагога - психолога | | | |
| Школьные медиа | | | |
| Выпуск газеты «Точка пересечения» | 5-9 | ежеквартально | Сорокина Д.Г. |
| Обновление информации в социальных сетях | 5-9 | Не реже 2ух раз в неделю | Зам. директора по ВР |
| Радиоэфир «Пульс» –освещение событий, происходящих в школе и обществе | 5-9 | еженедельно | Красько А.И. |
| Представление видео- и других материалов в раздел «Новости» на сайте школы | 5-9 | согласно графика мероприятий | Заместитель директора по ВР, контент-руководитель школьного сайта |
| Работа согласно планов работы школьных СМИ | | | |
| Школьный музей | | | |
| Родительская конференция (представление музея Памяти В.П. Астафьева). | 5-9 | октябрь | Сорокина Д.Г., члены клуба экскурсоводов |
| Флеш – презентация «Конь с розовой гривой» | 6 | ноябрь | Сорокина Д.Г., члены клуба экскурсоводов |
| Флеш - презентация «Рукою согретый хлеб» | 7-8 | ноябрь | Сорокина Д.Г., члены клуба экскурсоводов |
| День Памяти В.П. Астафьева | 5-9 | ноябрь | Сорокина Д.Г., члены клуба экскурсоводов |
| ГНПК | 5-9 | март | Сорокина Д.Г. |
| Экскурсия ««Все в человеке из детства» | 8 | апрель | Сорокина Д.Г., члены клуба экскурсоводов |
| Празднование день рождения музея Памяти В.П. Астафьева | 5-9 | апрель | Сорокина Д.Г., члены клуба экскурсоводов |
| Городской парад проектов | 5-9 | апрель | Сорокина Д.Г. |

| | | | |
|--|-----|--------|---------------|
| Малые Астафьевские Чтения | 5-9 | апрель | Сорокина Д.Г. |
| Участие в Краевой научно – практической конференции «Кучинские чтения» | 5-9 | май | Сорокина Д.Г. |
| Межрегиональный детско-юношеский фестиваль «Астафьевская весна» -2022 | 5-9 | май | Сорокина Д.Г. |
| Работа согласно плану работы музея памяти В.П. Астафьева | | | |

**План воспитательной работы
10-11 классы (Среднее общее образования)**

| Ключевые общешкольные дела | | | |
|--|-------|----------|--|
| Мероприятия | Класс | Сроки | Ответственные |
| Торжественная линейка первого звонка «Звени, звонок все громче, все сильней» | 10-11 | 1.09. | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| Всероссийский день бега «Кросс наций - 2021» | 10-11 | 19.09 | Учителя физкультуры |
| Творческий – конкурс выставка «Подарок Гимназии на день рождения» | 10-11 | октябрь | Зам. директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители |
| Творческие конкурсы к юбилею Гимназии «День учителя». Концертная программа | 10-11 | ноябрь | Зам. директора по ВР |
| | 10-11 | октябрь | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| Акции ШСП, посвященные юбилею Гимназии | 10-11 | ноябрь | Зам. директора по ВР, Куратор ШСП |
| Фитнес-фестиваль | 10-11 | ноябрь | Красько А.И., Мигиль О.А., классные руководители |
| Урок памяти. День памяти жертв политических репрессий. Исторический экскурс «Дело № ... Летопись горького времени» | 10-11 | 30.10 | Учителя истории |
| Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников | 10-11 | ноябрь | Зам. директора по УВР, учителя-предметники |
| Образовательное событие «Мой Железногорск – моя школа» | 10-11 | ноябрь | Учителя-предметники |
| День рождения Гимназии. Церемония «Звездный час» | 10-11 | декабрь | Зам. директора по ВР |
| Акции: «Зеленый кошелек», «Подарок бездомным животным» | 10-11 | декабрь | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| Смотр конкурс на лучшее новогоднее оформление класса «Праздник к нам приходит» | 10-11 | до 25.12 | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| Вечер старшеклассников «Здравствуй, праздник новогодний!» | 9-11 | декабрь | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| Вечер встречи выпускников «Вечер школьных друзей». Концертная программа | 10-11 | февраль | Замдиректора по ВР Красько А.И. |
| Митинг, посвященный Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | 10-11 | 15.02 | Замдиректора по ВР, классные руководители |
| Акция «Посылка солдату» | 10-11 | до 20.02 | Замдиректора по ВР, классные руководители |
| Первенство Гимназии по спортивным играм | 10-11 | февраль | Учителя физкультуры, классные руководители, |

| | | | |
|---|-------|----------------|---|
| | | | СС |
| Городская научно-практическая конференция «Наука и интеллект» | 10-11 | март | Учителя –предметники |
| Образовательное событие «Ее величество женщина» | 10-11 | 6.03 | Зам. директора по ВР |
| Фестиваль «Талант без границ» | 10-11 | апрель | Учителя ИЗО, технологии |
| Муниципальный фестиваль хореографических коллективов | 10-11 | апрель | Шарнин М.А. |
| Муниципальный конкурс «Парад проектов» | 10-11 | апрель | Учителя предметники |
| Акция «Спешите делать добрые дела» | 10-11 | апрель | Зам. директора по ВР, СС |
| День правовых знаний | 10-11 | май | Инспектора УВД |
| Манифестация, Л/а эстафета, манифестация, посвященные Дню Победы | 10-11 | май | Зам. директора по ВР, учителя физкультуры |
| Праздник «Последнего звонка» | 10-11 | май | Зам. директора по ВР, Кл. руководители |
| Торжественное вручение аттестатов Линеяка выпускников | 11 | июнь | Зам. директора по ВР, Кл. руководители |
| Торжественное вручение аттестатов о среднем общем образовании | 11 | июнь | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| Классное руководство | | | |
| Единый классный час «Уроки безопасности». | 10-11 | сентябрь | Классные руководители |
| Месячник по профилактики правонарушений | 10-11 | сентябрь | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрчеонлайн-игра «ЖЭКА» (vk.com/igrajekaofficial) | 10-11 | 16.10 | Учителя информатики, классные руководители |
| «Слава и память России» День неизвестного солдата, День героев Отечества | 10-11 | 3.12 10.12 | Классные руководители |
| День прав человека. Дискуссионная площадка «Имею право знать» | 10-11 | До 10.12 | Классные руководители |
| Празднование «День защитника Отечества» | 10-11 | февраль | Классные руководители |
| Праздник «Международный женский день» | 10-11 | март | Классные руководители |
| Всемирный день здоровья «Здоровое поколение» | 10-11 | 7.04 | Учителя физкультуры, классные руководители |
| Классные часы по индивидуальному плану | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Работа по индивидуальным планам классных руководителей | | | |
| Работа по плану педагога - психолога | | | |
| Индивидуальные беседы с учащимися | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Курсы внеурочной деятельности | | | |
| «Будь здоров!» | 10 | 09-05 | Пахомов А.В. |
| «Гармония физического развития» | 11 | 09-05 | Пахомов А.В. |
| Работа согласно Программе ВД в Гимназии | | | |
| Школьный урок | | | |
| Всероссийского урока здоровья «Будь здоров!» | 10-11 | 2.09 | Классные руководители, учителя-предметники |
| Международный день толерантности. «Ты и я – мы оба разные, ты и я – мы оба классные» | 10-11 | ноябрь | Учителя-предметники |

| | | | |
|---|-------|----------------|---|
| День воинской славы. "Он гением блистал в бою любом" исторический экскурс 290-летию со дня рождения А.В.Суворова | 10-11 | ноябрь | Учителя истории |
| День прав человека. «Имею право знать» | 10-11 | 10.12 | Учителя обществознания |
| «Заочная экскурсия по литературным местам Красноярска» | 10-11 | декабрь | Учителя русского языка и литературы |
| Образовательное событие.60-летие полета в космос Ю.А. Гагарина. День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы» | 10-11 | апрель | Классные руководители, учителя-предметники |
| Работа с учителями предметниками в рамках предметных недель | 10-11 | в течение года | Классные руководители, учителя –предметники |
| Работа согласно индивидуальных планов учителей - предметников | | | |
| Самоуправление | | | |
| Образовательное событие «Международный день распространения грамотности». Акция «Почитай-ка!» | 10-11 | 8.09 | Совет соупрвления (СС) |
| Заседания Совета соуправления | 10-11 | 1 раз в месяц | Зам. Директора по ВР |
| Выборы в Совет соуправления учащихся Гимназии | 10-11 | сентябрь | Зам. Директора по ВР |
| Операция «Помоги пойти учиться» | 10-11 | сентябрь | Зам. Директора по ВР |
| Выдвижение кандидатур от классов в Совет соуправления учащихся Гимназии, голосование и т.п. | 10-11 | сентябрь | СС |
| Акция «Тепло души» в рамках декады инвалидов. (поездка в дом престарелых) | 10-11 | октябрь | СС |
| Концерт ко Дню учителя | 10-11 | октябрь | СС |
| Акции «Бумажный бум», ««Детство без обид и унижений», «Бессмертный полк» | 10-11 | в течение года | СС |
| Акция «Dance4life». 1 декабря – всемирный день борьбы со СПИДом. | 10-11 | 1.12 | СС |
| Международный день «Спасибо». Почта благодарностей | 10-11 | январь | СС |
| Рейд «Порядок» - организация работы по профилактике пропусков и опозданий | 10-11 | Раз в четверть | СС |
| Рейд «Проверка состояния классных кабинетов, сохранность школьного имущества» | 10-11 | февраль | СС |
| Рейд СС по проверке внешнего вида уч-ся | 10-11 | март | СС |
| День местного самоуправления | 10-11 | 21.04 | СС |
| Работа в соответствии с обязанностями | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Отчет перед классом о проведенной работе | 10-11 | май | Члены СС |
| Итоговое заседание Совета соуправления | 10-11 | май | Красько А.И. |
| Согласно плану работы Совета соуправления учащихся Гимназии | | | |
| Детские общественные объединения | | | |
| Акция «Открытка ветерану» | 10-11 | апрель-май | Зам. директора по ВР классные руководители |
| Участие в Неделе безопасности | 10-11 | сентябрь | Члены отряд ЮИД |
| Акция «Осторожно, дети!» | 10-11 | сентябрь | Члены отряд ЮИД |
| Профилактические радиопередачи | 10-11 | В течение года | Члены отряд ЮИД |

| | | | |
|---|-------|------------------|---|
| Акция «Засветись» | 10-11 | октябрь | Члены отряд ЮИД |
| Рейд «Парковка» | 10-11 | октябрь | Члены отряд ЮИД |
| Участие членов отряда в творческих конкурсах разного уровня | 10-11 | В течение года | Члены отряд ЮИД |
| Конкурс рисунков «ПДД для Деда Мороза» | 10-11 | ноябрь | Члены отряд ЮИД |
| Проведение акций | 10-11 | В течение года | Члены отряд ЮИД |
| Участие в конкурсе «Безопасное колесо» | 10-11 | май | Члены отряд ЮИД |
| Беседы в классах по ПДД. | 10-11 | в течение года | Члены отряд ЮИД |
| Работа согласно планов отряда ЮИД «Зебра» и школьного объединения РДШ | | | |
| Профорентация | | | |
| Участие в проекте «Билет в будущее» | 10-11 | Март, апрель | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| Муниципальная «Ярмарка вакансий» | 10-11 | декабрь | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| Игра «МОЙ ВЫБОР» | 10-11 | март | Классные руководители |
| Работа с представителями ОАО ИСС на предмет заключения договоров на целевое обучение в ВУЗах страны | 10-11 | Март-май | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| Встречи с носителями профессий | 10-11 | В течении года | классные руководители |
| Индивидуальные профориентационные консультации для учащихся | 10-11 | В течении года | классные руководители |
| Экскурсии на предприятия города, музей ГХК | 10-11 | в течение года | Классные руководители, РК |
| Оформление стенда «Выбери своё будущее»: | 10-11 | Март | Зам. директора по ВР |
| Работа согласно плану педагога – психолога и заместителя директора по ВР | | | |
| Организация предметно-эстетической среды | | | |
| Оформление классных кабинетов | 10-11 | В течение года | Классные руководители, СД |
| Украшение кабинетов к праздникам | 10-11 | В течение года | Классные руководители, СД класса |
| Поддержание чистоты и порядка в Гимназии | 10-11 | В течение года | СД класса |
| Участие в социальных проектах по благоустройству территории Гимназии | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Работа с родителями | | | |
| Участие родителей в классных общих делах. | 10-11 | В течение года | РК |
| Конференция родительской общественности | 10-11 | октябрь | Классные руководители |
| Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания и обучения | 10-11 | 1 раз в четверть | Классные руководители |
| Проведение организационных родительских собраний в 1-11 классах. | 10-11 | 1 раз в четверть | Классные руководители |
| Информационное оповещение через сайт Гимназии | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Работа Совета профилактики (СП) с неблагополучными семьями по вопросам | 10-11 | в течение года | Члены СП, классные руководители |

| | | | |
|--|-------|------------------------------|---|
| воспитания, обучения детей | | | |
| Информирование родителей о ВПР, ЕГЭ | 10-11 | в течение года | Администрация Гимназии |
| Участие в профориентационных мероприятиях | 10-11 | в течение года | РК |
| Проведение психолого-педагогических консультаций для родителей: - «Если ребёнок не хочет учиться»; - «К чему может привести тревожность детей»; - «Трудности школьной адаптации»; - «Пути повышения социального статуса детей»; - «Развитие способности к самопознанию и уверенности детей «группы риска»»; - «Как развивать плохую память». | 10-11 | по плану ВР | Педагог-психолог |
| Работа по индивидуальным планам классных руководителей | | | |
| Работа согласно плана педагога - психолога | | | |
| Школьные медиа | | | |
| Выпуск газеты «Точка пересечения» | 10-11 | ежеквартально | Сорокина Д.Г. |
| Обновление информации в социальных сетях | 10-11 | не реже 2ух раз в неделю | Зам. директора по ВР |
| Радиоэффиры «Пульс» –освещение событий, происходящих в школе и обществе | 10-11 | еженедельно | Красько А.И. |
| Представление видео- и других материалов в раздел «Новости» на сайте школы | 10-11 | согласно графика мероприятий | Заместитель директора по ВР, контент-руководитель школьного сайта |
| Медиа сопровождение основных событий учебного года | 10-11 | согласно графика мероприятий | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор |
| Работа согласно планов школьных СМИ | | | |
| Музей и школа | | | |
| Родительская конференция (представление музея Памяти В.П. Астафьева). | 10-11 | октябрь | Сорокина Д.Г., члены клуба экскурсоводов |
| День Памяти В.П. Астафьева | 10-11 | ноябрь | Сорокина Д.Г., члены клуба экскурсоводов |
| ГНПК | 10-11 | март | Сорокина Д.Г. |
| Городской парад проектов | 10-11 | апрель | Сорокина Д.Г. |
| Малые Астафьевские Чтения | 10-11 | апрель | Сорокина Д.Г. |
| Участие в Краевой научно – практической конференции «Кучинские чтения» | 10-11 | май | Сорокина Д.Г. |
| Межрегиональный детско-юношеский фестиваль «Астафьевская весна» -2022 | 10-11 | май | Сорокина Д.Г. |
| Участие делегации педагогов Гимназии в ежегодной Красноярской ярмарке книжной культуры (КРЯК), организованной фондом М. Прохорова. (МВДЦ «Сибирь», г Красноярск) | 10-11 | ноябрь | Сорокина Д.Г. |
| Работа согласно плана работы музея памяти В.П. Астафьева | | | |

Корректировка плана воспитательной работы возможно с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства образования Красноярского края, Управления образования г Железногорска и иных организаций.

*Диагностика модуля «Ключевые дела»
Методика удовлетворенности учащихся школьной жизнью
(автор методики Андреев А. А.)*

Учащимся предлагается прочитать (прослушать) утверждения и оценить степень согласия с

их содержанием по следующей шкале:

4 – совершенно согласен;

3 – согласен;

2 – трудно сказать;

1 – не согласен;

0 – совершенно не согласен.

1. Я иду в Гимназию с радостью.

2. В Гимназии у меня обычно хорошее настроение.

3. В нашем классе хороший классный руководитель.

4. К нашим школьным учителям можно обратиться за советом и помощью в трудной жизненной ситуации.

5. У меня есть любимый учитель.

6. В классе я всегда могу высказать свободно свое мнение.

7. Я считаю, что в нашей Гимназии созданы все условия для развития моих способностей.

8. У меня есть любимые школьные предметы.

9. Я считаю, что Гимназия по-настоящему готовит меня к самостоятельности.

10. На летних каникулах я скучаю по Гимназии.

Обработка полученных данных:

У – показатель удовлетворенности учащихся школьной жизнью.

У = сумма баллов всех ответов учащихся: общее число ответов.

У больше 3 – высокая степень удовлетворенности.

У больше 2, но меньше 3 – средний уровень удовлетворенности.

У меньше 2 – низкий уровень удовлетворенности учащихся.

Диагностика модуля «Классное руководство»

1. Диагностика личностных качеств учащихся в ходе Мониторинга «Духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся» -

План по классам Приложение 2

2. Анализ отчетов классных руководителей по воспитательной работе.

Диагностика модуля «Курсы внеурочной деятельности»

Анкета родителей первоклассников (составлена Е.Н. Степановым)

Цель: выявить интересы и увлечения учеников, возможности и условия их реализации.

Планирование внеурочной деятельности на следующий учебный год

Уважаемые родители!

Важное значение в формировании личности ребенка играют его потребности, интересы и увлечения. Необходимо помочь детям найти интересное и полезное дело, выбрать занятие по душе. Для этого надо объединить усилия семьи и Гимназии. Предлагаем Вам сделать первый шаг в совместной работе – искренне ответить на следующие вопросы:

1 Чем больше всего любит заниматься Ваш ребенок в свободное время? Подчеркните **не более пяти ответов** из предлагаемых:

1. Слушать и читать книги, журналы, газеты;

2. Смотреть телевизор;

3. Ходить в кино;

Анкета для родителей

«Удовлетворённость организацией и результатами внеурочной деятельности»

Класс _____ (ФИ ребенка)

1. Какие курсы (кружки), другие дополнительные занятия (исследования, практикумы, экскурсии, диспуты, соревнования, общественно-полезная практика) **регулярно** посещает ваш ребёнок **в Гимназии** в течение учебного года?

2. Какие курсы (кружки) **ещё** были бы важны и полезны для вашего ребёнка?

3. Охотно ли он делится своими впечатлениями о занятиях: чем занимался, что было интересного, что нового узнал?

4. Показывает ли свои поделки, другие результаты деятельности?

5. В каком настроении приходит ребёнок после занятий?

6. Чему научился ваш ребёнок, какие знания, навыки приобрёл на занятиях?

7. Оцените по 10-бальной шкале:

- Преимущественное настроение ребёнка после занятий 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
- Достижения ребёнка во внеурочной деятельности за год 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Закончите предложения:

Когда мой сын (моя дочь) возвращается из Гимназии после занятия кружка или другого внеурочного занятия, то он (она).....

Дата _____ (подпись)

**Охват обучающихся неурочной деятельностью
Охват учащихся внеурочной деятельностью**

___ класс (_____ учебный год)

| № | Направление /ФИ ученика | Спортивно-оздоровительное | Общекультурное | Общеинтеллектуальное | | Социальное | | Духовно-нравственное | | | Итого | |
|---|-------------------------|---------------------------|----------------|----------------------|-----|------------|-----|----------------------|-----|-----|-------|-------|
| | | | | 1* | 2 | 3** | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1 | | 0,3 | 0,3 | 1 | 0,2 | 1 | 0,2 | 1 | 0,2 | 0,2 | 4,4 | 145,2 |
| 2 | ... | | | | | | | | | | | |

*- участие в мероприятиях определенной направленности (нерегулярных). Определяется: количество мероприятий, посещенных учеником за год делится на количество часов в год (34 ч.), например, 6 мероприятий спортивной направленности делим на 34 часа в год, получаем 0.2 ч в неделю по спортивному направлению, если по этому направлению ребенок занимается регулярно, т.е. посещает курсы ВД, то записывается количество часов отведенное по программе, например, 2ч. Затем все полученные часы суммируются и умножаются на 34 учебные недели, получаем количество часов в год по всем направлениям.

К таблице есть пояснение, что обозначают цифры, например 1* –нерегулярные занятия по направлению (мероприятия), а 3** - регулярные (т.е курсы ВД)

Диагностика модуля «Самоуправление»

Методика определения уровня развития самоуправления в ученическом коллективе
(подготовлена профессором М. И. Рожковым)

Цель: определить уровень развития ученического самоуправления.

Ход проведения. Каждый учащийся заполняет бланк со следующими цифровыми кодами и предупреждениями:

| | | |
|-------|----|---|
| 43210 | 1 | Считаю для себя важным добиваться, чтобы коллектив моего класса работал лучше |
| 43210 | 2 | Вношу предложения по совершенствованию работы класса |
| 43210 | 3 | Самостоятельно организую отдельные мероприятия в классе. |
| 43210 | 4 | Участвую в подведении итогов работы класса, в определении ближайших задач. |
| 43210 | 5 | Считаю, что класс способен к дружным самостоятельным действиям |
| 43210 | 6 | У нас в классе обязанности четко и равномерно распределяются между учащимися |
| 43210 | 7 | Выборный актив в нашем классе пользуется авторитетом среди всех членов коллектива |
| 43210 | 8 | Считаю, что актив в нашем классе хорошо и самостоятельно справляется со своими обязанностями. |
| 43210 | 9 | Считаю, что учащиеся нашего класса добросовестно относятся к выполнению своих общественных обязанностей |
| 43210 | 10 | Своевременно и точно выполняю решения, принятые собранием или активом класса. |
| 43210 | 11 | Стремлюсь приложить все усилия, чтобы задачи, поставленные перед коллективом, были выполнены |
| 43210 | 12 | Готов ответить за результаты своей работы и за результаты работы своих товарищей. |
| 43210 | 13 | Мы хорошо представляем себе задачи, которые стоят перед коллективом Гимназии. |
| 43210 | 14 | Учащиеся моего класса постоянно участвуют в организации разнообразных мероприятий всего коллектива Гимназии |
| 43210 | 15 | Мы стремимся помочь представителям коллектива класса в органах самоуправления всего коллектива в решении задач, стоящих перед ними. |

| | | |
|-------|----|--|
| 43210 | 16 | Мои товарищи и я регулярно участвуем в обсуждении проблем, стоящих перед коллективом Гимназии. |
| 43210 | 17 | Мы стремимся к тому, чтобы сотрудничать в решении задач, стоящих перед всем коллективом, с другими классами и объединениями. |
| 43210 | 18 | Удовлетворен отношением моих товарищей к другим классам |
| 43210 | 19 | Мы стремимся помочь другим (младшим) коллективам в разрешении трудностей, возникающих перед ними. |
| 43210 | 20 | Считаю, что учащиеся, избранные в органы самоуправления Гимназии, пользуются заслуженным авторитетом. |
| 43210 | 21 | Учащиеся моего класса добросовестно относятся к выполнению поручений органов ученического самоуправления всего коллектива. |
| 43210 | 22 | Мы стремимся к тому, чтобы коллектив Гимназии достиг более высоких результатов |
| 43210 | 23 | Готов отстаивать интересы всего коллектива Гимназии в других коллективах и общественных организациях. |
| 43210 | 24 | Осознаю свою ответственность за результаты работы всего коллектива Гимназии |

На доске дано смысловое значение цифровых кодов: 4 – «Да», 3 – «Скорее да, чем нет», 2 – «Трудно сказать», 1 – «Скорее нет, чем да», 0 – «Нет».

Обработка результатов. При обработке результатов 24 предложения разбиваются на шесть групп (блоков). Данная систематизация обусловлена на выявление различных аспектах самоуправления:

- 1) включенность учащихся в самоуправленческую деятельность (предложения 1,2,3,4);
- 2) организованность классного коллектива (предложений 5,6,7,8);
- 3) ответственность членов первичного коллектива за его дела (предложения 9,10,11,12);
- 4) включенность класса в дела общешкольного коллектива (предложения 13,14,15,16);
- 5) отношения класса с другими ученическими общностями (предложения 17,18,19,20);
- 6) ответственность учащихся класса за дела общешкольного коллектива (предложения 21,22,23,24).

По каждому блоку подсчитывается сумма баллов, выставленных всеми участниками опроса. Затем она делится на число участников опроса и на шестнадцать (16 – максимальное количество баллов, которое может указать опрашиваемый в каждом блоке). Уровень самоуправления коллектива класса, объединения определяется по результатам выведения коэффициентов первых трех блоков. Если хотя бы один из коэффициентов меньше 0,5, то уровень самоуправления в классе низкий, если больше 0,5 и меньше 0,8 – средний, если больше 0,8 – высокий.

Уровень развития самоуправления всего учебного заведения определяется коэффициентом последних трех блоков. Если каждый из них не превышает 0,55, то уровень самоуправления в коллективе низкий, если выше этого уровня, то ниже 0,85 – уровень развития самоуправления средний; если больше 0,85 – высокий.

Диагностика модуля «Профорентация»
ГОТОВНОСТЬ ПОДРОСТКОВ К ВЫБОРУ ПРОФЕССИИ
(методика В. Б. Успенского)

Цель: определить готовность учащихся к выбору профессии.

Ход опроса

Учащимся предлагается прочитать перечисленные ниже утверждения и выразить свое согласие или несогласие с ними ответами «да» или «нет».

1. Вы уже твердо выбрали будущую профессию.
2. Основной мотив выбора – материальные интересы.
3. В избранной профессии Вас привлекает прежде всего сам процесс труда.
4. Вы выбираете профессиональное учебное заведение потому, что туда пошли учиться Ваши друзья.
5. Вы выбираете место работы (учебы) потому, что оно недалеко от дома.
6. Если Вам не удастся получить избираемую профессию, то у Вас есть запасные варианты...
7. Вы читаете периодические издания, связанные с будущей профессией.
8. Вам известны противопоказания, которые существуют для избранной профессии.
9. Не важно, кем работать, важно, как работать.

10. Вы думаете, что с выбором профессии не надо спешить, сначала следует получить аттестат.
11. Вам известно, каких качеств, важных для будущей профессиональной деятельности, Вам не хватает.
12. Вы занимаетесь развитием профессионально значимых качеств.
13. Согласны ли Вы с тем, что здоровье не влияет на выбор профессии?
14. Учителя одобряют Ваш выбор будущей профессии.
15. Вы знаете о неприятных сторонах будущей профессии.
16. Вам удалось осуществить пробу сил в деятельности, близкой к будущей профессии.
17. Вы консультировались о выборе профессии у врача.
18. Главное в выборе профессии – возможность поступить в профессиональное учебное заведение.
19. Вы знаете об условиях поступления в выбранное учебное заведение.
20. Вам известно о возможностях трудоустройства по избираемой профессии.
21. Вы уверены, что родственники помогут Вам устроиться на работу (учебу).
22. Вы знаете о возможных заработках у представителей избираемой Вами профессии.
23. Если не удастся поступить в избранное учебное заведение, то Вы будете пытаться еще раз.
24. Для правильного выбора профессии достаточно Вашего слова «хочу».

ОБРАБОТКА И ИНТЕРПРЕТАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ

Проставьте полученные варианты ответов в две строки следующим образом:

I: 1. 3. 6. 7. 8. 11. 12. 16. 17. 19. 20. 22. 23.

II: 2. 4. 5. 9. 10. 13. 15. 18. 21. 24.

Подсчитайте в первой строке сумму ответов «да», во второй – сумму ответов «нет». Сложите полученные суммы и определите уровень готовности подростков к выбору профессии по следующей шкале:

0–6 баллов – неготовность;

7–12 баллов – низкая готовность;

13–18 баллов – средняя готовность;

19–24 балла – высокая готовность.

Диагностика модуля «Организация предметно-эстетической среды» Диагностика психологических условий школьной образовательной среды

(методика Бадьина Н. П.)

Цель предлагаемой ниже методики – оценка выраженности в образовательной среде конкретного учебного заведения следующих психологических факторов:

1. интенсивность образовательной среды;
2. эмоционально-психологический климат;
3. удовлетворенность образовательной средой;
4. демократичность образовательной среды;
5. содействие формированию познавательной мотивации (учебной, профессиональной, творческой), развитию познавательных интересов;
6. удовлетворенность качеством образовательных услуг, предоставляемых образовательным учреждением.

Проявление психологических условий образовательной среды в отношении учащихся, родителей, педагогов

Интенсивность

проявляется в объеме, сложности учебных заданий, предъявляемых учащимся на уроках и дома, а также в уровне требований к качеству выполнения этих заданий, проявляется в объеме учебной нагрузки учителей, а также в уровне требований к содержанию и качеству их работы

Эмоционально-психологический климат

проявляется в степени психологического комфорта участников образовательного процесса, в особенностях их взаимоотношений, в преобладающем настроении в коллективе и т.п.

Удовлетворенность

проявляется в степени удовлетворенности учебным заведением, его значимости и месте в системе ценностей участников образовательного процесса

Демократичность

проявляется в степени демократичности администрации, возможности участвовать в управлении Гимназией, принимать решения, касающихся личных интересов участников образовательного процесса

Содействие формированию познавательной мотивации

проявляется в степени педагогического содействия у детей мотивации обучения, познавательных интересов и познавательной активности проявляется в степени поддержки и содействия администрации профессиональному росту и повышению квалификации учителей

Удовлетворенность качеством образовательных услуг

проявляется в оценке уровня преподавания в Гимназии различных предметных дисциплин, в степени уверенности участников образовательного процесса в достаточности образовательных услуг для поступления выпускников в ВУЗы.

ПРОЦЕДУРА ДИАГНОСТИКИ. Методика удобна для применения в группе респондентов, которые получают тексты анкеты и бланки ответов (бланки ответов являются одинаковыми для всех участников образовательного процесса).

Респонденты читают вопрос, выбирают из трех вариантов ответов тот, который наиболее соответствует их мнению, и вносят соответствующую букву в бланк ответов рядом с цифрой – номером вопроса.

ОБРАБОТКА РЕЗУЛЬТАТОВ.

Ответы “а” оцениваются в 1 балл; “б” - 0,5 баллов; “в” - 0 баллов.

Каждый психологический фактор образовательной среды представлен тремя вопросами, номера которых в бланке ответов расположены в вертикальных столбцах. Степень выраженности определенного психологического фактора определяется путем расчета среднего значения по каждому столбцу.

Например, респондент ответил на вопросы анкеты следующим образом:

Бланк ответов

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
| Б | А | Б | В | Б | А | А | А | А | В | В | А | А | А | Б | Б | Б | А |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |

В этом случае показатель интенсивности учебной среды (И) будет равен 0,83; показатель эмоционально-психологического климата (Э) – 1; показатель удовлетворенности (У) - 0,67; показатель демократичности (Д) - 0,17; показатель содействия развитию познавательной мотивации (М) - 0,33; показатель удовлетворенности качеством образовательных услуг (КО) - 1.

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ. Чем ближе полученный результат к 1, тем сильнее выражен в данной образовательной среде соответствующий психологический фактор:

0 – 0,40 – низкий уровень;

0,41 – 0,70 – средний уровень;

0,71 – 1 – высокий уровень.

Результаты ответов испытуемого в вышеприведенном примере можно обобщить следующим образом.

Данный респондент отмечает:

- высокую интенсивность нагрузки в ОУ;
- высокий уровень эмоционально-психологического комфорта участников образовательного процесса;
- достаточную (среднюю) степень удовлетворенности своей школой;
- низкую степень демократичности образовательной среды;
- низкий уровень содействия развитию познавательной мотивации.

АНКЕТА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

1. Устаешь ли ты обычно на уроках?
а) да; б) на некоторых; в) нет.
2. Испытываешь ли ты в стенах Гимназии чувство защищенности и психологический комфорт?
а) да; б) не всегда; в) нет.
3. Доволен ли ты, что являешься учеником именно этой Гимназии?
а) да; б) иногда; в) нет.
4. Имеешь ли ты возможность участвовать в управлении Гимназией, вносить предложения по улучшению образовательного процесса?
а) да; б) в некоторых случаях; в) нет.
5. Умеют ли педагоги в твоей Гимназии заинтересовать учащихся на уроках?
а) да; б) иногда; в) нет.
6. Оцени уровень знаний, которые ты получаешь в школе.
а) высокий; б) достаточный; в) низкий.
7. Оцени объем домашних заданий.
а) чрезмерный; б) оптимальный; в) недостаточный.
8. Имеют ли место во взаимоотношениях педагогов и учеников твоей Гимназии искренность, дружелюбие, взаимное уважение?
а) да; б) не всегда; в) нет.
9. Входят ли твои учителя в круг авторитетных для тебя людей?
а) да; б) не все; в) нет.
10. Проявляют ли педагоги демократичность в общении с учащимися?
а) да; б) не всегда или не все; в) нет.
11. Реализуются ли в процессе школьных занятий твои собственные учебные интересы?
а) да; б) не всегда или не в полной мере; в) нет.
12. Пользуешься ли ты услугами репетиторов?
а) нет; б) редко; в) систематически.
13. Считаешь ли ты, что к уровню знаний учащихся в твоей Гимназии предъявляются слишком высокие требования?
а) да; б) уровень требований оптимальный; в) уровень требований недостаточный.
14. Достаточно ли часто, на твой взгляд, педагоги и учащиеся общаются на личные темы (не связанные с учебой) в неформальной обстановке?
а) да; б) хотелось бы чаще; в) практически никогда.
15. Имеют ли для тебя большое значение события, происходящие в “школьной жизни”?
а) да; б) не все; в) нет.
16. Имеешь ли ты право голоса при решении вопросов, затрагивающих твои личные интересы?
а) да; б) не всегда; в) нет.
17. Находит ли поддержку и содействие учителей твое желание углубленно изучать интересующие тебя предметы (организация факультативов, кружков, индивидуальных занятий и т.п.)?
а) да; б) не всегда; в) нет.

18. Насколько ты уверен, что после окончания Гимназии сможешь поступить в ВУЗ?
а) почти уверен, что поступлю; б) не уверен, что поступлю; в) почти уверен, что не поступлю.

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

1. Оцените степень интенсивности учебной нагрузки в Гимназии, где учится Ваш ребенок.
а) высокая; б) оптимальная; в) низкая.
2. Удовлетворяют ли Вас взаимоотношения педагогов и Вашего ребенка?
а) да; б) не вполне; в) нет.
3. Довольны ли Вы, что Ваш ребенок учится именно в этой Гимназии?
а) да; б) не всегда; в) нет.
4. Имеете ли Вы возможность участвовать в управлении Гимназией, вносить предложения по улучшению образовательного процесса?
а) да; б) в некоторых случаях; в) нет.
5. С интересом ли Ваш ребенок посещает учебные занятия?
а) да; б) не всегда; в) нет.
6. Оцените уровень знаний, которые получает Ваш ребенок в Гимназии?
а) высокий; б) достаточный; в) недостаточный.
7. Оцените объем домашних заданий
а) чрезмерный; б) оптимальный; в) недостаточный.
8. Находите ли Вы понимание и поддержку педагогов при решении проблем, связанных с обучением и воспитанием Вашего ребенка?
а) да; б) не всегда; в) нет.
9. Цените ли Вы мнение педагогов, стараетесь ли выполнять их рекомендации?
а) да; б) не всегда; в) нет.
10. Оцените степень своего участия в деятельности Гимназии.
а) высокая; б) средняя; в) низкая.
11. Оцените уровень мотивации обучения Вашего ребенка.
а) высокий; б) средний; в) низкий.
12. Приходится ли Вам прибегать к услугам репетиторов?
а) нет; б) иногда; в) систематически.
13. Оцените требования учителей, предъявляемые Вашему ребенку.
а) завышенные; б) оптимальные; в) заниженные.
14. Общаетесь ли Вы с педагогами в неформальной (внеучебной, внешкольной) обстановке?
а) да; б) иногда; в) никогда.
15. Является ли Гимназия, в которой учится Ваш ребенок авторитетным для Вас учебным заведением?
а) да; б) в некоторых случаях; в) нет.
16. Имеете ли вы право голоса при решении вопросов, затрагивающих интересы Вашего ребенка?
а) да; б) не всегда; в) нет.
17. Удовлетворяет ли внеурочная работа в Гимназии (кружки, факультативы и т.п.) интересы Вашего ребенка?
а) да; б) не вполне; в) нет.
18. Готов ли Ваш ребенок к поступлению в ВУЗ?
а) да; б) не вполне; в) нет.

АНКЕТА ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ

1. Считаете ли Вы, что Ваша учебная нагрузка слишком велика?
а) да; б) иногда; в) нет.

2. Принято ли в педагогическом коллективе Вашей Гимназии делиться не только профессиональными, но и личными проблемами?
а) да; б) не всегда; в) нет.
3. Довольны ли Вы тем, что работаете именно в этой Гимназии?
а) да; б) в некоторых случаях; в) нет.
4. Имеете ли Вы возможность участвовать в управлении Гимназией, вносить предложения по улучшению образовательного процесса?
а) да; б) в некоторых случаях; в) нет.
5. Ведется ли в учебном заведении активная методическая работа, направленная на повышение профессионального мастерства педагогов?
а) да; б) хотелось бы больше или не всегда устраивает; в) нет.
6. Оцените уровень, на котором ведется преподавание в Вашей школе.
а) высокий; б) достаточный; в) недостаточный.
7. Достаточно ли у Вас времени, чтобы подготовиться к занятиям, проверить тетради и т.п.?
а) нет; б) бывает, что времени не хватает; в) да.
8. Считаете ли Вы, что взаимоотношения педагогов, учеников и родителей в Вашей Гимназии отличаются искренностью, дружелюбием, взаимным уважением?
а) да; б) не всегда; в) нет.
9. Считаете ли Вы, что в данном учебном заведении Вы реализовались как профессионал и как личность?
а) да; б) не всегда; в) нет.
10. Считаете ли Вы, что в Вашей Гимназии администрация достаточно демократична по отношению к педагогам?
а) да; б) не всегда; в) нет.
11. Находит ли поддержку и содействие администрации Ваше стремление к повышению собственной квалификации (аттестация на квалификационную категорию, разработка и внедрение новых технологий, авторских программ и т.п.)?
а) да; б) не всегда; в) нет.
12. Прибегают ли учащиеся Вашей Гимназии к помощи репетиторов?
а) нет, в этом нет необходимости; б) редко; в) систематически.
13. Считаете ли Вы, что к объему, содержанию и качеству работы учителей в Вашей Гимназии предъявляются слишком высокие требования?
а) да; б) уровень требований оптимальный; в) уровень требований недостаточный.
14. Встречаются ли педагоги Вашей Гимназии в неформальной обстановке как в "стенах школы", так и за ее пределами (отмечают вместе дни рождения, ходят друг к другу в гости, посещают концерты и т.п.)?
а) да; б) такое иногда бывает; в) нет.
15. Пользуется ли учебное заведение, в котором Вы работаете, благодаря Вам и Вашим коллегам авторитетом в городе?
а) да; б) не всегда; в) нет.
16. Имеете ли вы право голоса при решении вопросов, затрагивающих интересы Вас и Ваших учеников?
а) да; б) не всегда; в) нет.
17. Имеете ли Вы возможность посещать курсы повышения квалификации?
а) да, в том числе и за пределами области; б) да, в пределах области; в) нет.
18. Достаточно ли уровень знаний, которые дает Гимназия, для поступления в ВУЗ?
а) да; б) не всегда; в) нет.

Диагностика модуля «Работа с родителями»

**Изучение удовлетворённости родителей работой образовательного учреждения
(методика Е. Н. Степанова)**

Цель: выявить уровень удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения и его педагогического коллектива.

Ход тестирования

На родительском собрании предлагается родителям внимательно прочитать перечисленные ниже утверждения и оценить степень согласия с ними. Для этого родителю необходимо обвести ниже каждого выражения одну цифру, которая означает ответ, соответствующий его точке зрения.

Цифры означают следующие ответы:

4 – совершенно согласен;

3 – согласен;

2 – трудно сказать;

1 – не согласен;

0 – совершенно не согласен.

1. Коллектив, в котором учится наш ребенок, можно назвать дружным. – 4 – 3 – 2 – 1 – 0
2. В среде своих одноклассников наш ребенок чувствует себя комфортно. – 4 – 3 – 2 – 1 – 0
3. Педагоги проявляют доброжелательное отношение к нашему ребенку. – 4 – 3 – 2 – 1 – 0
4. Мы испытываем чувство взаимопонимания в контактах с администрацией и педагогами нашего ребенка. – 4 – 3 – 2 – 1 – 0
5. В классе, где учится наш ребенок, хороший классный руководитель. – 4 – 3 – 2 – 1 – 0
6. Педагоги справедливо оценивают достижения в учебе нашего ребенка. – 4 – 3 – 2 – 1 – 0
7. Наш ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями. – 4 – 3 – 2 – 1 – 0
8. Учителя учитывают индивидуальные особенности нашего ребенка. – 4 – 3 – 2 – 1 – 0
9. В учебном заведении проводятся мероприятия, которые полезны и интересны нашему ребенку. – 4 – 3 – 2 – 1 – 0
10. В учебном заведении работают различные кружки, клубы, секции, где может заниматься наш ребенок. – 4 – 3 – 2 – 1 – 0
11. Педагоги дают нашему ребенку глубокие и прочные знания. – 4 – 3 – 2 – 1 – 0
12. В учебном заведении заботятся о физическом развитии и здоровье нашего ребенка. – 4 – 3 – 2 – 1 – 0
13. Учебное заведение способствует формированию достойного поведения нашего ребенка. – 4 – 3 – 2 – 1 – 0
14. Администрация и педагоги создают условия для проявления и развития способностей нашего ребенка. – 4 – 3 – 2 – 1 – 0
15. Учебное заведение по-настоящему готовит нашего ребенка к самостоятельной жизни. – 4 – 3 – 2 – 1 – 0

ОБРАБОТКА РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТА

Удовлетворенность родителей работой учебного заведения (**У**) определяется как частное, полученное от деления общей суммы баллов всех ответов родителей на общее количество ответов.

Если коэффициент **У** равен 3 или больше этого числа, это свидетельствует о высоком уровне удовлетворенности; если он равен или больше 2, но не меньше 3, то можно констатировать средний уровень удовлетворенности; если же коэффициент **У** меньше 2, это является показателем низкого уровня удовлетворенности родителей деятельностью образовательного учреждения.

Благодарим за ответы!

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|
| | | | | | | | | | | | | | | |

«Удовлетворенность созданными условиями в Гимназии для получения качественного образования»

| № | Вопросы | оцените | | | | |
|----|---|---------|---|---|---|---|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1 | Образовательный процесс в нашей Гимназии ориентирован на развитие личности ребёнка | | | | | |
| 2 | Методы обучения и воспитательного воздействия по отношению к моему ребёнку обычно приводят к хорошему результату | | | | | |
| 3 | В нашей Гимназии ученики и родители имеют право выбирать содержание образования (профили, элективные курсы, кружки, программы внеурочной деятельности.) | | | | | |
| 4 | Педагоги учитывают индивидуальные особенности моего ребёнка | | | | | |
| 5 | Результаты учения моего ребенка учителя оценивают объективно и справедливо | | | | | |
| 6 | Учителя относятся к моему ребёнку так, как он этого заслуживает | | | | | |
| 7 | Мой ребёнок редко жалуется на недомогание и плохое самочувствие во время уроков | | | | | |
| 8 | Учебная нагрузка равномерно распределена в течение недели | | | | | |
| 9 | В Гимназии заботятся о здоровье наших детей, о предупреждении перегрузок | | | | | |
| 10 | Я согласен с содержанием воспитания в Гимназии | | | | | |
| 11 | Считаю, что Гимназия имеет хорошую материально-техническую базу | | | | | |
| 12 | Организацию питания считаю удовлетворительной | | | | | |
| 13 | В Гимназии уютно, красиво, чисто | | | | | |
| 14 | В Гимназии доброжелательная психологическая атмосфера | | | | | |
| 15 | У детей есть возможность интересно проводить свободное (внеурочное) время | | | | | |
| 16 | Мой ребенок может найти занятие по интересам во внеурочное время в Гимназии. | | | | | |
| 17 | Дополнительное образование (внеурочная деятельность) представлена широко, с учетом запросов обучающихся. | | | | | |
| 18 | В классе проводится достаточное количество воспитательных мероприятий | | | | | |
| 19 | В Гимназии удачно осуществляется работа с родителями | | | | | |
| 20 | Управление Гимназией, которое осуществляет администрация, способствует улучшению образовательного процесса | | | | | |
| 21 | У администрации Гимназии я всегда могу получить ответы на интересующие меня вопросы, касающиеся учёбы, личности моего ребёнка | | | | | |
| 22 | Нас, родителей, в достаточной степени информируют о деятельности Гимназии, об основных событиях в ней | | | | | |
| 23 | Удовлетворенность качеством услуги ГПД (начальная школа) | | | | | |
| 24 | Я доволен, что мой ребенок посещает эту Гимназию | | | | | |

**План мониторинга «Духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся»
1 класс**

| Блок и параметр | Исследования | | | |
|---|------------------|--|------------------------|---|
| | Контрольный этап | | Интерпретационный этап | |
| | Дата | Автор методики | Дата | Автор методики |
| Блок 1. Параметр 1. «Знание основных понятий, символов государства» | Октябрь | Попова Т. А. Упражнение 1. «Государственные символы» | Январь | Попова Т. А. Упражнение 7. «Знание государственной символики» |
| Блок 2. Параметр 1. «Знание моральных норм и нравственных качеств личности» | | Логинова А. А. Упражнение 2. «Нравственные качества» | | Логинова А. А. Упражнение 8. «Наши поступки» |
| Блок 2. Параметр 2. «Сформированность нравственных привычек» | Ноябрь | Логинова А.А. Упражнение 3. «Как поступить?» | Февраль | Логинова А.А. Упражнение 9 «Нравственные привычки» |
| Блок 3. Параметр 1. «Сформированность внутренней позиции младшего школьника» | | Логинова А.А. Упражнение 4. «Я и школа» | | Логинова А.А. Упражнение 10 «Я – школьник» |
| Блок 4. Параметр 1. «Знание правил поведения на природе и бережного отношения к окружающей среде» | | Логинова А.А. Упражнение 5 «Я и природа» | | Логинова А.А. Упражнение 11 «Забота о природе» |
| Блок 5. Параметр 1 «Сформированность эстетических интересов» | Декабрь | Логинова А.А. Упражнение 6 «Мне нравится» | Март | Логинова А.А. Упражнение 16 «Я хотел бы» |

2 класс

| Блок и параметр | Исследования | | | |
|--|------------------|--|------------------------|---|
| | Контрольный этап | | Интерпретационный этап | |
| | Дата | Автор методики | Дата | Автор методики |
| Блок 1. Параметр 1. «Знание основных понятий, символов государства» | Сентябрь | Попова Т. А. Упражнение 1. «Символы нашей Родины» | Январь | Попова Т. А. Упражнение 11. «Что я знаю о государственных символах?» |
| Блок 1. Параметр 2. «Сформированность представлений о поведении в коллективе» | | Попова Т. А. Упражнение 2. «Дела класса, жизнь в школе» | | Попова Т. А. Упражнение 12. «Мои обязанности и дела в коллективе» |
| Блок 2. Параметр 1 «Эмоциональное отношение к нравственным и безнравственным поступкам» | Октябрь | Логинова А.А. Упражнение 3 «Чувства и поступки» | Февраль | Логинова А.А. Упражнение 13 «Чувства и поступки» |
| Блок 2. Параметр 2. «Альтруистическая направленность учащихся» | | Логинова А.А. Упражнение 4. «Я и другие» | | Логинова А.А. Упражнение 14 «Что я могу? Что я хочу?» |
| Блок 3. Параметр 1. «Участие школьников в домашнем труде?» | | Логинова А.А. Упражнение 5 «Домашние дела» | | Логинова А.А. Упражнение 15 «Мои домашние обязанности» |
| Блок 3. Параметр 2 «Эмоциональное отношение школьников к обучению (общий интерес к учению» | Ноябрь | Логинова А.А. Упражнение 6 «Интерес к учению» | Март | Логинова А.А. Упражнение 16 «Интерес к учению» |
| Блок 4. Параметр 1. «Знание правил поведения на природе и бережного отношения к | | Попова Т.А. Упражнение 7 «Окружающий мир» | | Попова Т.А. Упражнение 17 «Я и окружающая среда» |

| | | | | |
|--|---------|--|--------|---|
| окружающей среде» | | | | |
| Блок 4. Параметр 2. «Ценностное отношение к природе» | Декабрь | Попова Т. А. Упражнение 8. «Красота природы» | Апрель | Попова Т. А. Упражнение 18 «Береги красоту природы» |
| Блок 5. Параметр 1. «Знание этических норм поведения» | | Логинова А.А. Упражнение 9 «Правила поведения» | | Логинова А.А. Упражнение 19 «Правила этикета» |
| Блок 5. Параметр 2. «Включенность ребенка в культурную среду» | | Логинова А.А. Упражнение 10 «Мои увлечения» | Май | Логинова А.А. Упражнение 20 «Мое свободное время» |

3 класс

| Блок и параметр | Исследования | | | |
|--|------------------|---|------------------------|--|
| | Контрольный этап | | Интерпретационный этап | |
| | Дата | Автор методики | Дата | Автор методики |
| Блок 1. Параметр 1. «Знание основных понятий, символов государства» | Сентябрь | Попова Т. А. Упражнение 1. «Символы России» | Январь | Попова Т. А. Упражнение 11 «О символах моей страны?» |
| Блок 1. Параметр 2. «Сформированность представлений о поведении в коллективе» | | Попова Т. А. Упражнение 2. «Я и мой класс» | | Попова Т. А. Упражнение 12. «Наш класс» |
| Блок 2. Параметр 1. «Знание результатов своих нравственных и безнравственных поступков» | Октябрь | Логинова А.А. Упражнение 3 «Чувства окружающих людей» | Февраль | Логинова А.А. Упражнение 13 «Мои поступки и чувства родителей» |
| Блок 2. Параметр 2. «Сформированность представлений о правах и достоинстве человека» | | Логинова А.А. Упражнение 4. «Мои права и достоинства» | | Логинова А.А. Упражнение 14 «Знаю ли я свои права?» |
| Блок 3. Параметр 1. «Произвольность регуляции учебной деятельности» | | Логинова А.А. Упражнение 5 «Мои учебные обязанности» | | Логинова А.А. Упражнение 15 «Ответственный ли я ученик?» |
| Блок 3. Параметр 2 «Отношение к труду и интеллектуальные чувства младших школьников» | Ноябрь | Логинова А.А. Упражнение 6 «Труд в жизни человека» | Март | Логинова А.А. Упражнение 16 «Труд в моей жизни» |
| Блок 4. Параметр 1. «Знание правил поведения на природе и бережного отношения к окружающей среде» | | Попова Т.А. Упражнение 7 «Правила поведения на природе» | | Попова Т.А. Упражнение 17 «Защищаю ли я природу» |
| Блок 4. Параметр 2 «Ценностное отношение к природе» | Декабрь | Попова Т. А. Упражнение 8 «Природа –источник красоты» | Апрель | Попова Т. А. Упражнение 18 «Природа и искусство» |
| Блок 5. Параметр 1. «Сформированность первичных представлений об эстетическом познании мира» | | Логинова А.А. Упражнение 9 «Мир, в котором я живу» | | Логинова А.А. Упражнение 19 «Познание мира» |
| Блок 5. Параметр 2 «Сформированность первичных представлений о творческой деятельности» | | Логинова А.А. Упражнение 10 «Творчество» | Май | Логинова А.А. Упражнение 20 «Творчество в нашей жизни» |

4 класс

| |
|--------------|
| Исследования |
|--------------|

| Блок и параметр | Контрольный этап | | Интерпретационный этап | |
|--|------------------|--|------------------------|---|
| | Дата | Автор методики | Дата | Автор методики |
| Блок 1. Параметр 1. «Знание основных понятий, символов государства» | Сентябрь | Попова Т. А. Упражнение 1. «Государственные символы РФ» | Январь | Попова Т. А. Упражнение 11 «Мое знание символов государства?» |
| Блок 1. Параметр 2. «Сформированность представлений о поведении в коллективе» | | Попова Т. А. Упражнение 2. «Мой класс» | | Попова Т. А. Упражнение 12. «Как я участвую в жизни класса» |
| Блок 2. Параметр 1. «Мотивы нравственного поведения» | Октябрь | Логина А.А. Упражнение 3 «Почему я так поступаю?» | Февраль | Логина А.А. Упражнение 13 «Ради чего я смогу отказаться от своего любимого занятия?» |
| Блок 2. Параметр 2. «Сформированность нравственной самооценки» | | Логина А.А. Упражнение 4. «Что я знаю о себе» | | Логина А.А. Упражнение 14 «Мой портрет» |
| Блок 3. Параметр 1. «Мотивы учебной деятельности» | | Логина А.А. Упражнение 5 «Нравится ли мне учиться?» | | Логина А.А. Упражнение 15 «Мое отношение к учению?» |
| Блок 3. Параметр 2 «Навыки самостоятельной организации своей трудовой деятельности» | Ноябрь | Логина А.А. Упражнение 6 «Мое свободное время» | Март | Логина А.А. Упражнение 16 «Самостоятельность и ответственность» |
| Блок 4. Параметр 1. «Знание правил поведения на природе и бережного отношения к окружающей среде» | | Попова Т.А. Упражнение 7 «Человек и природа» | | Попова Т.А. Упражнение 17 «Защита природы» |
| Блок 4. Параметр 2 «Ценностное отношение к природе» | Декабрь | Попова Т. А. Упражнение 8 «Мои питомцы» | Апрель | Попова Т. А. Упражнение 18 «Домашний питомец» |
| Блок 5. Параметр 1. «Сформированность первичных представлений о красоте» | | Логина А.А. Упражнение 9 «Красота в жизни» | | Логина А.А. Упражнение 19 «Что такое красота?» |
| Блок 5. Параметр 2 «Сформированность первичных представлений о культурном человеке» | | Логина А.А. Упражнение 10 «Я культурный человек?» | Май | Логина А.А. Упражнение 20 «О культуре» |

5 класс

| Исследования | | | | |
|---|------------------|--|------------------------|---|
| Блок и параметр | Контрольный этап | | Интерпретационный этап | |
| | Дата | Автор методики | Дата | Автор методики |
| Блок 1. Параметр 1. «Формирование общественной направленности подростков» | Сентябрь | Логина А. А. Упражнение 1. «Что я делаю для других» | Январь | Логина А. А. Упражнение 11 «Ответственные поручения и помощь окружающим людям» |
| Блок 1. Параметр 2. «Эмоциональное благополучие подростков (уровень тревожности)» | | Логина А. А. Упражнение 2. «О чем переживаю в школе?» | | Логина А.А. Упражнение 12. «Мои тревожные чувства и школа» |
| Блок 2. Параметр 1. «Сформированность представлений о нравственном идеале человека (характеристика личности)» | Октябрь | Логина А.А. Упражнение 3 «Хороший человек?» | Февраль | Логина А.А. Упражнение 13 «Я и мой характер» |
| Блок 2. Параметр 2. «Формирование интереса к своей | | Логина А.А. Упражнение 4. | | Логина А.А. Упражнение 14 |

| | | | | |
|--|---------|--|--|---|
| личности (потребность в самопознании)» | | «Что должен делать каждый человек?» | | «Размышления о себе» |
| Блок 3. Параметр 1. «Формирование познавательных интересов у учащихся (эмоциональный и волевой компоненты)» | | Логина А.А. Упражнение 5 «Я в школе» | | Логина А.А. Упражнение 15 «О серьезности, сложности и радости обучения» |
| Блок 3. Параметр 2 «Формализм в усвоении школьных знаний (заучивание без осмысления)» | Ноябрь | Логина А.А. Упражнение 6 «Ежедневный труд школьника» | Март | Логина А.А. Упражнение 16 ««Мой ежедневный труд»» |
| Блок 4. Параметр 1. «Формирование экологической культуры подростков (многосторонность ценности природы)» | | Логина А.А. Упражнение 7 «Природа и человек» | | Логина А.А. Упражнение 17 «Природа и ее богатство» |
| Блок 4. Параметр 2 «Формирование культуры здоровья подростков (осознание личной ответственности за свое здоровье)» | Декабрь | Логина А.А. Упражнение 8 «Забота о здоровье» | Апрель | Логина А.А. Упражнение 18 «Мое здоровье» |
| Блок 5. Параметр 1. «Сформированность представления о разнообразии видов искусства» | | Логина А.А. Упражнение 9 «Виды искусства» | | Логина А.А. Упражнение 19 «Что является искусством?» |
| Блок 5. Параметр 2 «Формирование основ эстетической культуры личности (базовые категории)» | | | Логина А.А. Упражнение 10 «О творчестве, искусстве, труде и развлечении» | Май |

6 класс

| Исследования | | | | |
|--|------------------|---|------------------------|---|
| Блок и параметр | Контрольный этап | | Интерпретационный этап | |
| | Дата | Автор методики | Дата | Автор методики |
| Блок 1. Параметр 1. «Восприятие подростком социально-психологического климата в классе (социально-эмоциональное благополучие учащегося в коллективе)» | Сентябрь | Логина А. А. Упражнение 1. «Классная жизнь, или Жизнь в моем классе» | Январь | Логина А. А. Упражнение 11 «Класс - это большая семья?» |
| Блок 1. Параметр 2. «Потребность в поддержке со стороны семьи и школы» | | Логина А.А. Упражнение 2. «Мне бы хотелось...» | | Логина А.А. Упражнение 12. «Я, моя семья и школа» |
| Блок 2. Параметр 1. «Сформированность представления о способах оценки нравственных и безнравственных поступков (степень категоричности суждений)» | Октябрь | Логина А.А. Упражнение 3 «Поступки человека» | Февраль | Логина А.А. Упражнение 13 «Размышления о характере человека» |
| Блок 2.Параметр 2. «Представление подростка о восприятии его личности другими людьми» | | Логина А.А. Упражнение 4. «Мой портрет в глазах окружающих людей» | | Логина А.А. Упражнение 14 «Мой портрет в глазах окружающих людей» |
| Блок 3. Параметр 1. «Сформированность опыта переживания ситуаций успеха в учебной деятельности» | | Логина А.А. Упражнение 5 «Доброе слово и результат» | | Логина А.А. Упражнение 15 «Мои успехи» |
| Блок 3. Параметр 2 «Формализм в усвоении школьных знаний (отсутствие связи между знаниями и их применением в действительности)» | Ноябрь | Логина А.А. Упражнение 6 «Школьные знания и окружающий мир» | Март | Логина А.А. Упражнение 16 «Мои знания и мое будущее» |
| Блок 4. Параметр 1. «Формирование личной ответственности за сохранение экологии» | | Логина А.А. Упражнение 7 «Здоровье планеты» | | Логина А.А. Упражнение 17 «Эколог и я= Экология» |

| | | | | |
|---|---------|--|--------|---|
| Блок 4. Параметр 2 «Сформированность представления об основных мероприятиях, необходимых для сохранения здоровья» | Декабрь | Логинова А.А. Упражнение 8 «Здоровье человека» | Апрель | Логинова А.А. Упражнение 18 «Забота о себе» |
| Блок 5. Параметр 1. «Сформированность представления о развивающей (воспитывающей) функции искусства» | | Логинова А.А. Упражнение 9 «Виды искусства» | | Логинова А.А. Упражнение 19 «Для чего необходимы искусство и творчество?» |
| Блок 5. Параметр 2 «Сформированность основных представлений о процессе общения с произведениями искусства» | | Логинова А.А. Упражнение 10 «Общение с произведениями искусства» | Май | Логинова А.А. Упражнение 20 «Советы искусствоведа» |

7 класс

| Исследования | | | | |
|--|------------------|--|------------------------|--|
| Блок и параметр | Контрольный этап | | Интерпретационный этап | |
| | Дата | Автор методики | Дата | Автор методики |
| Блок 1. Параметр 1. «Польза, общество и я» | Сентябрь | Логинова А. А. Упражнение 1. «Сформированность основных представлений об общественно полезной деятельности» | Январь | Логинова А. А. Упражнение 11 «Деятельность, полезная для общества» |
| Блок 1. Параметр 2. «Эмоциональное благополучие подростка в коллективе» | | Логинова А. А. Упражнение 2. «Эмоциональное благополучие подростка в коллективе» (уровень тревожности) | | Логинова А. А. Упражнение 12. «Комфорт в коллективе» |
| Блок 2. Параметр 1. «Действенность нравственных идеалов, сформированных у подростка» | Октябрь | Логинова А.А. Упражнение 3 «Поступки и правила» | Февраль | Логинова А.А. Упражнение 13 «Мои правила» |
| Блок 2. Параметр 2. «Сформированность основных представлений о самопознании» | | Логинова А.А. Упражнение 4 «Человек и его представления о себе» | | Логинова А.А. Упражнение 14 «Самопознание» |
| Блок 3. Параметр 1. «Формирование самооценки учебных достижений у подростков» | | Логинова А.А. Упражнение 5 «Мои учебные достижения» | | Логинова А.А. Упражнение 15 «Оценка моего обучения» |
| Блок 3. Параметр 2 «Сформированность представлений о влиянии труда на развитие личности» | Ноябрь | Логинова А.А. Упражнение 6 «Благородство труда» | Март | Логинова А.А. Упражнение 16 «Труд в жизни человека» |
| Блок 4. Параметр 1. «Сформированность опыта эстетического освоения мира природы» | | Логинова А.А. Упражнение 7 «Мир живой природы» | | Логинова А. А. Упражнение 17 «Красота мира природы» |
| Блок 4. Параметр 2 «Сформированность ценностного отношения к своему здоровью» | Декабрь | Логинова А. А. Упражнение 8 «О важном» | Апрель | Логинова А. А. Упражнение 18 «О главном» |
| Блок 5. Параметр 1. «Сформированность основных представлений о красоте как эстетической категории» | | Логинова А.А. Упражнение 9 «Многогранность красоты» | | Логинова А.А. Упражнение 19 «Ларец мудрости» |
| Блок 5. Параметр 2. «Сформированность представлений о функциях искусства в жизни человека» | | Логинова А.А. Упражнение 10 «Размышления об искусстве» | Май | Логинова А.А. Упражнение 20 «Роль искусства в нашей жизни» |

8 класс

| Исследования | | |
|-----------------|------------------|------------------------|
| Блок и параметр | Контрольный этап | Интерпретационный этап |

| | Дата | Автор методики | Дата | Автор методики |
|---|----------|--|---------|--|
| Блок 1. Исследование социального развития учащихся Параметр 1. «Сформированность представления о развивающем потенциале общественно полезной деятельности для её участников» | Сентябрь | Логинова А. А. Упражнение 1. «Моё участие в жизни общества» | Январь | Логинова А. А. Упражнение 11 «Деятельность, полезная для общества» |
| Блок 1. Параметр 2. «Эмоциональное благополучие подростка в коллективе» | | Логинова А. А. Упражнение 2. «Эмоциональное благополучие подростка в коллективе класса (школы)» | | Логинова А. А. Упражнение 12. «Комфорт в коллективе» |
| Блок 2. Исследование нравственного развития учащихся. Параметр 1. «Действенность нравственных идеалов, сформированных у подростка» | Октябрь | Логинова А.А. Упражнение 3 «Сформированность представления о проблеме соответствия своему нравственному идеалу» | Февраль | Логинова А.А. Упражнение 13 «Нравственный путь» |
| Блок 2. Параметр 2. «Возможность проявить себя» «Сформированность основных представлений о самопознании» | | Логинова А.А. Упражнение 4. «Сформированность базовых представлений о способах самовыражения личности (приемлемые и неприемлемые)» | | Логинова А.А. Упражнение 14 «Самовыражение» |
| Блок 3. Исследование отношения школьников к учению и труду. Параметр 1. «Формирование самооценки учебных достижений у подростков» | | Логинова А.А. Упражнение 5 «Самореализация учащегося в ОП (базовые компоненты)» | | Логинова А.А. Упражнение 15 «Личность учащегося» |
| Блок 3. Параметр 2 «Многогранность труда» | Ноябрь | Логинова А.А. Упражнение 6 «Сформированность у подростков представления о труде как высшей ценности» | Март | Логинова А.А. Упражнение 16 «Ценность труда» |
| Блок 4. Параметр 1. «Сформированность опыта эстетического освоения мира природы» «Природа — источник жизни» | | Логинова А.А. Упражнение 7 «Сформированность целостного нравственно-эстетического отношения к миру природы» | | Логинова А. А. Упражнение 17 «Ценность природы» |
| Блок 4. Параметр 2 «Сформированность ценностного отношение к своему здоровью» | Декабрь | Логинова А. А. Упражнение 8 «О важном» | Апрель | Логинова А. А. Упражнение 18 «О главном» |
| Блок 5. Параметр 1. «Исследование эстетического развития учащихся.» | | Логинова А.А. Упражнение 9 «Сформированность представления об эстетическом освоении действительности» | | Логинова А.А. Упражнение 19 «Красота в нашей жизни» |
| Блок 5. Параметр 2. «Сформированность представлений о функциях искусства в жизни человека» | Декабрь | Логинова А.А. Упражнение 10 «Сформированность представления об искусстве и творческой деятельности как высших ценностях» | Май | Логинова А.А. Упражнение 20 «Ларец мудрости» |

9 класс

| Исследования | | |
|-----------------|------------------|------------------------|
| Блок и параметр | Контрольный этап | Интерпретационный этап |

| | Дата | Автор методики | Дата | Автор методики |
|---|----------|---|---------|--|
| Блок 1, параметр 1 «Сформированность представления о социально инициативном образе жизни» | Сентябрь | Логинова А. А. Упражнение 1. "Участие в общественной жизни" | Январь | Логинова А. А. Упражнение 11 «Социально инициативный образ жизни» |
| Блок 1, параметр 2 «Сформированность представления о социальной зрелости личности (личностные характеристики)» | | Логинова А. А. Упражнение 2. «Социально значимые качества личности» | | Логинова А. А. Упражнение 12. «Социальная зрелость личности» |
| Блок 2, параметр 1 «Устойчивость нравственного идеала (постоянно действующая нравственная мотивация)» | Октябрь | Логинова А.А. Упражнение 3 «Мои жизненные принципы» | Февраль | Логинова А.А. Упражнение 13 «Мои нравственные принципы» |
| Блок 2, параметр 2 «Сформированность и актуализация у подростка перспективы будущего» | | Логинова А.А. Упражнение 4. «Моё будущее» | | Логинова А.А. Упражнение 14 «Философские размышления» |
| Блок 3, параметр 1 «Самореализация подростка в образовательном процессе (комплексные характеристики личности)» | | Логинова А.А. Упражнение 5 «Я и моё развитие» | | Логинова А.А. Упражнение 15 «Чувство собственного достоинства» |
| Блок 3, параметр 2 «Сформированность представления о возможности удовлетворения высших потребностей личности в профессиональной деятельности» | Ноябрь | Логинова А.А. Упражнение 6 «Самореализация в профессии» | Март | Логинова А.А. Упражнение 16 «Потребности и профессиональная деятельность человека» |
| Блок 4, параметр 1 «Сформированность представления многостороннем взаимоотношении природы и общества» | | Логинова А.А. Упражнение 7 «Природа и общество» | | Логинова А. А. Упражнение 17 «Взаимодействие» |
| Блок 4, параметр 2 «Сформированность целостного представления о здоровом образе жизни (культура здоровья)» | Декабрь | Логинова А. А. Упражнение 8 «Здоровый образ жизни (ЗОЖ)» | Апрель | Логинова А. А. Упражнение 18 «Совет эксперта» |
| Блок 5, параметр 1 «Сформированность целостного представления об эстетическом удовольствии» | | Логинова А.А. Упражнение 9 «Эстетическое удовольствие» | | Логинова А.А. Упражнение 19 «Особый дар» |
| Блок 5, параметр 2 «Сформированность представления о творческой активности человека в повседневной действительности» | | Логинова А.А. Упражнение 10 «Ларец мудрости» | | Логинова А.А. Упражнение 20 «Ларец мудрости» |