

«ПРИНЯТО»
Педагогический Совет
протокол №6 от 22.11.2024г.

«СОГЛАСОВАНО»
И.о. заместителя Главы
ЗАТО г. Железногорска
по социальным вопросам

Грудинина Ю.А.

«УТВЕРЖДЕНО»
Управляющий Совет
протокол №2 от 26.11.2024г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ Гимназии № 96

Е.В. Бреус
Приказ №284 от 02.12.2024г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ГИМНАЗИЯ №96 ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА»**

Красноярский край
г. Железногорск
2024 год

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование ОО</p>	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №96 им. В.П. Астафьева»</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». 4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 6. Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р. 7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности». 8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 10. Государственная программа Красноярского края «Развитие образования» на 2024–2030 годы, утвержденная постановлением Красноярского края 30.09.2013 № 508-п (в редакции постановления Правительства Красноярского края от 27.09.2024 № 768-п) 11. Письмо Минпросвещения России «Об усилении мер безопасности» от 11.05.2021 № СК-123/07.
<p>Цель</p>	<p>1. Повышение конкурентных преимуществ гимназии как образовательной организации, ориентированной на создание</p>

	<p>условий для формирования успешной личности ученика.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Эффективное применение ФОП, в том числе внедрение обновлений. 3. Развитие профориентационной работы и сотрудничество с организациями-партнерами. 4. Выстраивание модели ВСОКО в соответствии с общероссийскими показателями качества общего образования. 5. Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации. 6. Создание условий получения общего образования детьми с различными особенностями и потребностями, в том числе детьми с ОВЗ и инвалидностью и т. д. 7. Модернизация образовательной среды.
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в ВУЗ. 2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через создание условий получения образования, его индивидуализации в соответствии с потребностями и возможностями обучающихся. 3. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий с целью повышения эффективности их использования. 4. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. 5. Создание воспитательной системы для реализации современной молодежной и профориентационной политики. 6. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей. 7. Участие в грантовых программах и конкурсах различных уровней.
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФОП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. 2. Организована профориентация с использованием сетевого взаимодействия образовательных учреждений. 3. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися, по итогам прохождения государственной итоговой аттестации и внешних процедур оценки качества образования. 4. Сформирована готовность выпускников школы к дальнейшему

	<p>обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике и быстро меняющихся условиях.</p> <p>5. Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.</p> <p>6. Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.</p> <p>7. Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.</p> <p>8. Образовательная среда соответствует современным требованиям.</p>
Сведения о разработчиках	<p>Рабочая группа по разработке программы развития МБОУ Гимназии №96:</p> <p>Руководитель рабочей группы: Бреус Е.В. – директор МБОУ Гимназии №96,</p> <p>Члены группы:</p> <p>Воробьева Л.В. – заместитель директора по ВР, Зорина Т.Г. – заместитель директора по УВР, Непомнящих Т.В. – заместитель директора по УВР, Николаева А.С. – заместитель директора по УВР, Полянская Я.В. – заместитель директора по ВР, Кузнецов А.А. – специалист по охране труда.</p>
Период реализации	С 2025 года по 2029 год — 5 лет
Этапы реализации Программы развития	<p>I этап — 2025 г.;</p> <p>II этап — 2025-2029 г.г.;</p> <p>III этап — 2029 г..</p>
I этап – подготовительный (январь 2025- май 2025)	<p>Подготовка локальных актов.</p> <p>Информационное погружение родительской общественности, педагогов и администрации к предполагаемым изменениям в образовательной деятельности.</p>
II этап – реализация (июнь 2025- май 2029)	<p>Реализация проектов, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации проектов программы, коррекция программы.</p>
III этап – обобщающий (июнь – декабрь 2029)	<p>Рефлексивный анализ. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития гимназии</p>
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные и внебюджетные средства.
Контроль реализации	<p>Рабочая группа осуществляет самодиагностику эффективности реализации программы развития 2 раза в год (весной и осенью). По итогам самодиагностики рабочей группой составляется аналитический отчет о результатах реализации программы</p>

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №96 им. В.П. Астафьева»</p> <p>2. Дата создания: 1 сентября 1976 года (школа № 96).</p> <p>3. ИНН 2452016497.</p> <p>4. Учредитель: Администрация ЗАТО г.Железногорск.</p> <p>5. Лицензия № Л035-01211-24/00241645.</p> <p>6. Адрес: 662970, Железногорск Красноярского края, ул. Саянская, 7</p> <p>7. Контакты: Тел./факс: (39197) 2-43-54, e-mail: gymn96@mail.ru Сайт: https://gimn96-zheleznogorsk-r04.gosweb.gosuslugi.ru</p>
Сведения об обучающихся (на 02.09.24)	<p>Начальное образование: 225, в том числе 17 с ОВЗ.</p> <p>Основное образование: 257, в том числе 1 с ОВЗ.</p> <p>Среднее образование: 44.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>В структуру школы входит:</p> <ul style="list-style-type: none"> • директор; • общее собрание трудового коллектива: педагогический совет, управляющий совет, местный общественный Фонд развития, • заместители директора по УВР, ВР: школьный научно-методический совет, психолого-педагогический консилиум, Совет профилактики; • руководители ШМО, структурных подразделений: ШМО учителей-предметников, психологическая служба, библиотека, творческие группы педагогов, пищеблок, спортклуб, школьный театр, школьный музей; • ученическое самоуправление: Совет соуправления Гимназии, Школьная служба медиации. <p>Реализуемые образовательные программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования; • адаптированная образовательная программа начального общего образования; <p>Материально-технические условия. Для функционирования гимназии, в том числе организации образовательного процесса имеются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Классные комнаты (включая учебные кабинеты и лаборатории) - 37, мастерские (кабинет обслуживающего труда) - 2, спортивный зал - 2, лыжная база - 1, спортивная площадка - 1, физкультурный комплекс - 1, кабинет информатики - 1, кабинет 3Д технологий - 1, библиотека - 1, книгохранилище - 1, музей - 1, актовый зал - 1, костюмерная - 1, радиорубка - 1, Центр детского движения - 1, кабинет логопеда - 1, кабинет психолога - 1, медицинский кабинет - 1, процедурный кабинет - 1, фитокомната - 1, столовая - 1, буфет - 1, мини-буфет - 1, система безналичной оплаты школьного питания - 1. <p>Для организации досуга в гимназии есть всё необходимое - актовый зал на 150 посадочных мест, оборудованный необходимой оргтехникой,</p>

	<p>современной музыкальной аппаратурой; несколько помещений для школьных кружков.</p> <p>Во всех кабинетах школы имеется доступ в сеть Интернет со скоростью подключения не менее 100 Мбит/с.</p> <p>Работает система противопожарной и антитеррористической безопасности. Огнетушители расположены в коридоре и в специализированных кабинетах. В течение учебного года проводятся учебные эвакуации.</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Учебные занятия проводятся в одну смену. Режим работы школы: пятидневная учебная неделя. Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня и в субботу в рамках дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности.</p>
Сведения о работниках ОО	<p>37 учителей: 19 учителя высшей и 14 первой категории, из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1 Заслуженный педагог Красноярского края; 1 Отличник Просвещения, 11 Почетных работников образования; 5 победителей национального проекта «Образование» (федеральный уровень), 3 победителя национального проекта «Образование» (региональный уровень); 4 финалиста городского конкурса «Учитель года»; 8 лауреатов городской молодежной премии. <p>Средний педагогический стаж – 24 года, средний возраст – 46,3 года, высшее образование имеют – 90%. Укомплектованность кадрами – 100%</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>На данный момент Гимназия имеет статус:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ассоциированный член ПАШ ЮНЕСКО (с 1994г.); • Ассоциированный член ОАШ («Общественно-активная школа» с 2000г.); • Образовательный ресурсный центр Ассоциации 3Д образования (с 2017 г.); • Базовая площадка КБ-51 г. Железногорска по проекту «Школа территория здоровья»; • Творческая экспериментальная площадка ГИБДД г. Железногорска проекта «Азбука безопасности». <p>Рядом с Гимназией находятся еще 2 общеобразовательные организации: МБОУ Школа № 95, МБОУ Школа № 97. Соседство со школами заставляет развиваться, чтобы быть конкурентоспособными, но при этом не терять своей уникальности.</p> <p>В нашем микрорайоне находится КГКУ «Железногорский детский дом», воспитанники которого у нас обучаются.</p> <p>Совместно с МБУК ЦГБ им. М. Горького Гимназия проводит литературные и культурно-познавательные мероприятия.</p> <p>Сотрудничество с МАУ ДО СШ «Юность», МБУ ДО СШ «Смена» позволяет обеспечить возможность получения дополнительного образования, реализовать индивидуально-дифференцированный</p>

	<p>подход к развитию детей, удовлетворить потребность детей в двигательной активности (через посещение учащимися различных спортивных секций на базе Гимназии).</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>В Гимназии работает музей, отмеченный вниманием муниципальных, региональных и федеральных СМИ – музей Памяти В.П. Астафьева. Каждый год по итогам ГИА в 9 и 11 классах все выпускники получали аттестаты, выпускники 11-х классов награждались золотой медалью «За особые успехи в учении», выпускники 9 –х классов получали аттестаты с отличием.</p> <p>В Гимназии есть обучающиеся и учителя, являющиеся призерами и победителями различных олимпиад, конкурсов всех уровней:</p> <p>2021 год</p> <p>Внеучебные достижения учащихся</p> <p>Международный уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> • Российско-американский проект «Мир глазами детей» (тема: «Моя страна: традиции») – участие работ учащихся Гимназии в международных выставках; • Международный творческий конкурс «Прогулки с динозаврами» - призер; • Международный творческий конкурс «Тайны далеких планет» - призер. • Международный конкурс «КИТ» - лауреат 1 степени, лауреат 2 степени; • VIII Международный конкурс «Надежды России» - 2 место; • Международный фестиваль-конкурс «Золотое наследие» - лауреат 2 степени; • Международная олимпиада ГЛОБУС, ПДД весенний этап – участники; • Фестиваль-конкурс «Крылья» - лауреат 2 степени. <p>Всероссийский уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> • Конкурс «Природа. Культура. Экология» в рамках XVII Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета детства 2021г.» - 2 и 3 место; • Всероссийский месячник антинаркотической направленности и популяризации ЗОЖ - 3 место; • Всероссийский конкурс «Многообразие вековых традиций» - 1 лауреат; • Всероссийский конкурс «Вкусный мир-2021»; • Всероссийский конкурс «Слава создателям» - 2 победителя, 5 лауреатов, 10 участников; • Он-лайн марафон «Читаем Астафьева вместе» - 2 призера; • Шестая всероссийская олимпиада по 3D-технологиям – 2 место, три 3 места; • Всероссийский дистанционный конкурс художественного слова на

- родных языках, включая русский – 2 место, 3 место;
- Всероссийский конкурс «Человек и космос» - 1 победитель, 9 участников;
 - Всероссийский конкурс «Северное сияние» - 1 место;
 - VIII Всероссийский конкурс «Гордость страны» - 1 место.

Краевой уровень

- Конкурс "Поздравь ветерана с Победой" - дипломы участников;
- IX краевой творческий фестиваль искусств «Таланты без границ» – 1 победитель;
- «Зеленый кошелек» - 4 этап краевой программы - 1 место;
- Краевой конкурс социальных видеороликов по безопасности ДД «АгитЮИД» - финалисты, 6 участников;
- XIX Малые Астафьевские чтения «Разговор с Астафьевым» - 2 чел. – 2 место, 2 чел. – 3 место, 15 участников;
- Фестиваль «Астафьевская весна» - 1 чел. – 3 место, 13 участников;
- Всероссийский конкурс «История моей семьи в годы ВОВ, вклад в Великую Победу» - 2 участника;
- НПК «Вектор в будущее» - 2 место;
- Краевой конкурс исследовательских работ «Моё Красноярье» - 2 место;
- XII региональный конкурс юных концертмейстеров – лауреат 1 степени;
- Краевой конкурс «Агит-ЮИД»- 3 финалиста;
- Краевой челлендж #Космические знаки24 – 17 участников;
- Открытый зональный конкурс фортепианных пьес «Арабеска» - лауреат 1 степени.

Муниципальный уровень

- Городская экологическая акция «Доброе сердце»- 1 место;
- Конкурс «Чудо-пластик» в рамках проекта «Разделяйте сами, разделяйте с нами» - 3 место – 5 чел.;
- Городской конкурс чтецов – 1 победитель;
- Экологическая акция «Доброе сердце» - 1 место;
- XV городской фестиваля детского творчества «Мой край, столь милый для меня» - 1 призер;
- IV фестиваль школьных служб медиации – участники.
- Месячник «Мы чистим мир» - победители, 248 участников;
- Творческий конкурс «Планета шедевров» - победители, 4 участника;
- Всероссийский конкурс «Слава Созидателям» - 10 участников;
- Городской конкурс «Мой космос». Номинация «Космический сувенир» - 1 место, 2 лауреата;
- Муниципальный конкурс-фестиваль хореографических коллективов дошкольных и общеобразовательных учреждений «Танцуй добро!» - команда 2А класса, 8 участников, 3 место;

- Международная конференция «Актуальные проблемы авиации и космонавтики» - 1 место;
- XIV городской фестиваль детского творчества «Мой край, столь милый для меня» - 2 место;
- Городской конкурс чтецов – 2 место, 3 место;
- Городской конкурс «Многообразие вековых традиций» - 2 победителя;
- Городской квиз, посвященный ВОВ – команда 2А класса, 6 человек, 2 место;
- Городской фестиваль «Волшебный 3D Новый год» - 1 место.

Спортивные достижения

- Легкоатлетический пробег в рамках Всероссийского дня бега «Кросс нации – 2021» - 3 призёра, 29 участников;
- Кубок Железногорска по подтягиванию на перекладине – 2 место, 3 место, 4 участника;
- Открытый чемпионат Красноярского края по парусному спорту – 1 место;
- Парусная регата, посвященная Дню города – 2 место;
- Чемпионат города Красноярска по судомодельному спорту – 2 место;
- Открытое первенство города по боксу – 1 место;
- Первенство спортивной школы «Юность» по плаванию – 3 место;
- Первенство СФО по эстетической гимнастике – 1 место;
- Первенство Красноярского края по спортивной борьбе – 1 место;
- Первенство Центра «Патриот» по плаванию в ластах;
- Чемпионат и Первенство СФО по эстетической гимнастике – 1 место;
- Чемпионат и Первенство ЗАТО Железногорск по греко-римской борьбе – 3 место, 2 участника;
- Первенство города Железногорска по КУДО – 3 место;
- Первенство ДЮСШ «Юность» по плаванию – 1 место;
- Региональные спортивные соревнования по капоэйра Красноярского края – 3 место;
- Первенство города по лёгкой атлетике – 1 место, 3 место;
- Кубок Красноярского края по конному спорту – 3 место;
- Открытое первенство МБУ СШ №1 по конькобежному спорту – 3 место;
- Турнир РОСТО (ДОСААФ) по пулевой стрельбе из пневматической винтовки в честь Дня защитника Отечества – 2 место;
- Клубный турнир по бильярду – 1 место;
- Клубный турнир по настольному теннису «Быстрая ракетка» - 1 место, 2 место, 3 место;
- Всероссийские соревнования по конькобежному спорту «Лёд нашей надежды» - 3 место;
- Открытый Чемпионат и Первенство ЗАТО Железногорск по конькобежному спорту – 3 место;
- Открытый турнир ФГУП ГХК по плаванию – 1 место;

• Городские соревнования по легкоатлетическим прыжкам и толканию ядра, посвященных памяти ЗМС Н.Н. Хренкова - 2 место.

2022 год

Внеучебные достижения учащихся

Международный уровень

- Российско-американский проект «Мир глазами детей» (тема: «Моя страна: традиции») – участие работ учащихся Гимназии в международных выставках;
- Международная выставка-конкурс детского художественного творчества «Енисейская мозаика» - 2 место;
- Творческий конкурс «научно-технические работы и проекты обучающихся образовательных организации» - 2 место;
- Международный конкурс-фестиваль «Сибирские ассамблеи искусств» - 2 место;
- Международный детский экологический форум «Изменение климата глазами детей – 2022» - победитель;
- Международный конкурс ДХТ «Енисейская мозаика» - победитель;
- Международный конкурс ДХТ «На лоскутной радуге» - 3 место;
- Международный конкурс ДХТ «Крестьянка в праздничном наряде» - 2 место;

Всероссийский уровень

- Конкурс «Природа. Культура. Экология» в рамках XVII Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета детства 2022г.» - 2 и 3 место;
- Конкурс детского рисунка «220 лет российской свёклосохарной отрасли» - участники;
- Всероссийский конкурс «Мир вокруг нас. Дикае животные» - 1 место, 2ч. – 2 место; 4ч. – 3 место;
- XVIII Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Берём высоту!» - 1 место;
- Всероссийская онлайн-олимпиада по шахматам для учеников 1-9 классов - 1 место;
- Всероссийский урок астрономии – участник;
- Всероссийская олимпиада по «Безопасные дороги» - 14 участников;
- Всероссийская акция «День памяти жертв ДТП» - участники;
- Муниципальный этап конкурса «Мой город – здесь начинается Россия!» - финал;

Краевой уровень

- Конкурс "Поздравь ветерана с Победой" - дипломы участников;
- 6-ой отборочный Международный конкурс детских, юношеских, взрослых и профессиональных творческих коллективов «Берега

Надежды – Красноярск» - 1 место;

6.4. Муниципальный уровень

- Городская экологическая акция «Доброе сердце»- 1 место;
- Межмуниципальный VII социокультурный фестиваль «Родом из Овсянки» акция «Астафьевский диктант» - 26 участников; 8 победителей;
- Городской конкурс видеороликов ДЮП – 1 место;
- Образовательный марафон «Космическое приключение» - 1 и 2 место;
- X открытый зональный конкурс декоративно-прикладного искусства «На лоскутной дороге» - 2 место и два 3 места;
- Конкурс рисунков «Я+мама!» - участники;
- Шахматный фестиваль «Атомная смена» - 2, 3 место;
- Городской детский спортивный праздник Олимпийские мечты имени Николая Хренкова – 2 место;
- Городской конкурс рисунков «Мой добрый монстрик» - 1 место;
- Видео-конкурс о жизни и профессиональных буднях военнослужащих, сотрудников, участников боевых действий, ветеранов «Легендарная история» - 3 место;
- Городской конкурс рисунков «Я и мой папа» - 1 место;
- Муниципальный этап конкурса «Мой город – здесь начинается Россия» - победители;

Спортивные достижения

- Легкоатлетический пробег в рамках Всероссийского дня бега «Кросс нации – 2022» - 3 призёра, 15 участников;
- Лыжные гонки «Президентские спортивные игры» среди мальчиков 2011-2012 года» - победитель;
- Первенство Красноярского края в эстафетном плавании – 2 место;
- Городской конкурс рисунков «Мой папа – самый лучший!» - 1 место;
- Открытый Чемпионат и Первенство ЗАТО Железногорск по кикбоксингу – 2 1ых места;
- Краевые соревнования по эстетической гимнастике «Огни Енисея» - 1 место;
- Открытое первенство ЗАТО Железногорск по лёгкой атлетике в закрытом помещении памяти В.А. Ситова – 1,2,3 место;
- Краевые соревнования по лёгкой атлетике памяти директора ДЮСШ Григория Ермолаевича Леоненко – 2 место;
- Спортивные соревнования «Олимпийские мечты» -1 место;
- Первенство ШСК «Старт» по пионерболу среди мальчиков 3-х классов - 1 место;
- Открытый краевой турнир по боксу – победит

Конкурсы

- Захарова С.С. Школьная лекотека Муниципальный конкурс субсидий
- Победитель. Реализация грантовой поддержки.
- Полянская Я.В. Конкурс «Мой город – здесь начинается Россия»

Школа Росатома. Руководитель команды Победители муниципального этапа

- Агаджанян И.В.
- Мультфильм «Сказка про Пожарную машину.2 серия»
- Руководитель проекта I место
- Зорина Т.Г. Исследовательская работа
- Всероссийский конкурс «Исследовательские и научные работы и проекты» (Онлайн конкурс) Диплом за 1 место

2023 год

Внеучебные достижения учащихся

Международный уровень

- Российско-американский проект «Мир глазами детей» – участие работ учащихся Гимназии в международных выставках;
- Международный дистанционный конкурс по литературному чтению «Кириллица» - 1 место;
- Международный танцевальный конкурс-фестиваль «Good day Fest» - 2 победителя;
- Международный конкурс – фестиваль «Open Fest» - 2 место;
- Международный многожанровый танцевальный конкурс – фестиваль – 2 место;
- VII Международный творческий конкурс-фестиваль «Сибирское вдохновение» - 1 призер;
- XI Международный конкурс – фестиваль «Семь ступеней» - 3 призера;
- Международный конкурс «Великая моя страна» - победитель;
- II Международный детский экологический форум «Изменение климата глазами детей» - 2 победителя;
- Международный творческий конкурс «Радуга талантов» - победитель.

Всероссийский уровень

- IV Всероссийский конкурс детского танцевального искусства «Вверх тормашками» - 2 призера;
- Танцевальный чемпионат «You CHAMP» - 2 место;
- Всероссийская открытая интернет-олимпиада по математике – 3 место;
- Всероссийский конкурс знаний по теме «Россия. Вооруженные силы» - 2 победителя и 2 призера;
- X Всероссийский конкурс искусств «Вертикаль – Личность» - победитель;
- IV Фестиваль детского анимационного творчества «Снежные мультярики» под эгидой проекта «Школа Росатома» - победитель.

Краевой уровень

- Краевой семейный финансовый фестиваль – призер;
- Региональный шахматный турнир – 1 победитель, 1 призер;
- XXVII Кубок Красноярья по танцам – победитель;
- Региональный зимний кубок по танцам – победитель;

Муниципальный уровень

- Муниципальный конкурс компьютерной графики «От кареты до ракеты» - 3 место;
- Конкурс юных пианистов «Диво дивное, пьеска русская» - победитель;
- V Муниципальная выставка технических идей и разработок – 2 место;
- Соревнования по огневой и тактической подготовке – 1 место;
- Конкурс «Мой учитель» - 28 участников, 3 победителя;
- Муниципальный этап Всероссийского творческого конкурса «Слава созидателям» - 1 победитель, 1 призер;
- Городские соревнования по робототехнике «Робофишки» - 2 победителя;

Спортивные достижения

Зимний чемпионат и первенство Железногорска по легкой атлетике – 3 победителя, один призер;

- Первенство Красноярского края по боксу среди юниоров – 1 победитель;
- Первенство Красноярского края по легкой атлетике – 1 победитель и 2 призера;
- Первенство школ города по лыжным гонкам в рамках Всероссийских спортивных игр «Президентские спортивные игры» - 1 место;
- Всероссийские соревнования по кикбоксингу «Кубок Сибири» - два победителя;
- Чемпионат и первенство Красноярска по капоэйре – 3 место;
- Президентские спортивные игры – 2 место;
- Региональный турнир по быстрым шахматам – победитель;
- Открытый кубок ЗАТО по плаванию – 2 победителя и 3 призера;
- Краевые соревнования по легкой атлетике (г. Абакан) – 1 победитель, 2 призера;
- Открытое первенство Железногорска по легкой атлетике в закрытых помещениях – 3 победителя, 3 призера;
- Международный турнир по эстетической гимнастике (г. Астана) – победитель;
- Открытый чемпионат и первенство Железногорска по легкой атлетике – 4 победителя, 1 призер.

Конкурсы

Симакина Е.Е. Читаем Астафьева. Муниципальный конкурс субсидий
Захарова С.С. Школьная лекотека.

Полянская Я.В. Конкурс «Мой город – здесь начинается Россия».

Школа Росатома. Победители муниципального этапа

Агаджанян И.В. Участие в III фестивале детского анимационного творчества «Снежные мультярики». Мультфильм «Добрая река Енисей». Школа Росатома IV место

Агаджанян И.В. Мультфильм «Сказка про Пожарную машину.»

	Конкурса видеороликов в рамках XIV городского слета дружин юных пожарных г. Железногорска. I место
--	--

ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ И РЕЗУЛЬТАТОВ САМОДИАГНОСТИКИ.

1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). • Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по

						<p>индивидуальным учебным планам.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определенному направлению). • Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
					<p>Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.

						<ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
					Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	<ul style="list-style-type: none"> • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. • Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.
					Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного дообразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. • Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети

						<p>изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.
					<p>Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планов, ИОМ педагогических работников). • Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. • Проведение диагностики способностей, образовательных и

						<p>профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. • Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).
					<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. • Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального

						образования), использование различных форматов, технологий обучения.
					Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.
					Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития. • Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС. • Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих

							<p>обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный). • Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП. • Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>уровня образования и (или) направленности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП. • Обеспечение изучения интеллектуальных (академических) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП. • Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.
	<p>Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)</p>	<p>учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих</p>		<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Образовательный процесс</p>		

		программ учебных предметов					
	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	(критический показатель)	контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся					
	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
	Наличие выпускников медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Необъективность текущего и итогового оценивания.	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания. • Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ

		по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов					<p>измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, профилирующих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся. • Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся. • Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе,
--	--	--	--	--	--	--	---

						<p>присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников.
					Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличия выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов. • Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. • Организация экспертизы качества реализуемых рабочих программ учебных предметов. • Организация контроля результативности профильного и углубленного обучения, обучения по индивидуальным планам.
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи

						<p>педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.</p>	<p>педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Внедрение менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах подготовки и сопровождения обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении». • Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.
	Образовательная организация не входит в перечень образовательных	образовательная организация не входит в перечень		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки		

	организаций с признаками необъективных результатов	образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов			качества образования		
	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, профверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ). • Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ОГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ОГЭ. • Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в

							<p>формате ОГЭ, анализ динамики результатов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ. • Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам. • Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процеду дефицитам. • Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ.
--	--	--	--	--	--	--	---

					<p>Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов. • Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности. • Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию. • Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности. • Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением
--	--	--	--	--	---	---

						<p>участников образовательных отношений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности.
					<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. • Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке

						<p>экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
					<p>Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. • Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными,

							<p>индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.
	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к

							<p>участию в олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к

							<p>участию в олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
	<p>Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных</p>	<p>Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ</p>		<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся</p>	<p>Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. • Организация взаимодействия общеобразовательной

	программ, реализуемых в сетевой форме)						<p>организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий. • Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. • Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ. • Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных
--	--	--	--	--	--	--	--

							программ, реализуемых в сетевой форме.
	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовател		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

	образовательных программ)	ьной организации					
	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных	Предусмотрено		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными		

	технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью				возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	педагогических работников прошли обучение (за три последних года)		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на

							<p>семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по
--	--	--	--	--	--	--	---

							обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака,	Более 5 мероприятий за учебный год		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	употребления алкоголя и наркотических средств						
	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной

						деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
					Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
					Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
					Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их

						<p>материально-технических ресурсов/помещений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
					Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
					Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций,

							школьных спортивных клубов.
	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	и более обучающихся постоянно посещают занятия		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	интеллектуальными нарушениями)						
	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию

возрастной категории на года						во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
					Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
					Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
					Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
					Недостаточное информирование обучающихся об	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение просветительской работы о порядке участия во

						участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности	и более обучающихся		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	обучающихся(критический показатель)						
	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по направленностям		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	и более технологических кружка		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
	Сетевая форма реализации дополнительных	Сетевая форма реализации дополнительных		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	<p>общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)</p>	<p>общеобразовательных программ с организациями</p>					
	<p>Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)</p>	<p>3–4 объединения</p>		<p>Магистральное направление «Творчество»</p>	<p>Школьные творческие объединения</p>	<p>Несбалансированность системы внеурочной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
						<p>Не сформирована система воспитательной работы школы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.
						<p>Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.

					<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.
					<p>Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение,

							<p>газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств-зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. • Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)
--	--	--	--	--	--	--	--

							<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	и более обучающихся		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель)	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

	Функционирование Совета родителей	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. • Организация работы по привлечению специалистов

					<p>резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p>	<p>других организаций (образовательных, социальных и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
					<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
					<p>Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
					<p>Отсутствие материально-технического</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Использование для закупки туристического оборудования средств

					<p>оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</p>	<p>грантов, спонсорской помощи.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
					<p>Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов,

							<p>экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Функционирование Совета обучающихся	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Отсутствие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию в	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения заместителя директора по воспитанию по вопросам реализации проекта «Орлята

					<p>вопросах организации деятельности по реализации проекта «Орлята России» и вовлечению в него обучающихся.</p>	<p>России» и вовлечению в него обучающихся.</p>
					<p>Не реализуются курсы внеурочной деятельности для обучающихся начальной школы в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация курсов внеурочной деятельности для обучающихся 1, 2, 3, 4 классов в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».
					<p>Недостаток профессиональных компетенций учителей начальных классов в вопросах организации деятельности по реализации проекта «Орлята России» и вовлечению в него обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения учителей начальных классов по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации, реализуемой сотрудниками Всероссийского детского центра «Орлёнок».
					<p>Недостаточная работа по вовлечению обучающихся начальных классов в реализацию проекта «Орлята России».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по мотивации обучающихся к участию в проекте «Орлята России», вовлечение обучающихся, проведение разъяснительной работы для обучающихся и их родителей. • Организация работы по формированию ценностных ориентаций обучающихся:

							<p>разработка мер и мероприятий, включающих приобретение первоначального опыта обучающихся начального общего образования в реализации проекта «Орлята России».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка актуальных мер морального и материального стимулирования обучающихся. • Планирование в программе воспитания начального общего образования участия обучающихся 1-4 классов в реализации проекта «Орлята России». • Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями своевременного информирования участников образовательных отношений о возможности участия в проекте «Орлята России», мотивации обучающихся к участию в событиях проекта.
	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (программа деятельности, план работы и др.) . • Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. • Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. • Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. • Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.
Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.						<ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы 	

						<p>военно-патриотического клуба.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
					Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> • Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военно-патриотического клуба. • Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается,

						какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
					Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
					Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.
	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	

	РФ)(критический показатель)						
	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-

						<p>профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т. д.
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей.	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение уровня профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей, взаимодействия с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий.
	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские,	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	

	космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)						
	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования.

						<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. • Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.
					Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	<ul style="list-style-type: none"> • Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальной приближенности к реальному производству. • Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.
					Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).
	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	

	числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию						
	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.

					<p>Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.
					<p>Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. • Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. • Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. • Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. • Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью

							<p>дальнейшей реализации их в школе.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. • Организация административного контроля за реализацией программ. • Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс						
	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		

	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	учителей и более		Ключевое условие Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
	Доля педагогических работников, прошедших обучение по	Не менее 60% педагогических работников		Ключевое условие «Учитель.	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников

	<p>программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p>			<p>Школьная команда»</p>		<p>обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<p>общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. • Обеспечение информирования о новых
--	--	--	--	--------------------------	--	---	---

							<p>тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
--	--	--	--	--	--	--	---

							<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение
--	--	--	--	--	--	--	---

							мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	управленческой команды		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического	обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение реализации ООП в сетевой форме. • Разработка положения о кадровом резерве.
Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков,						<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, 	

	суверенитета Российской Федерации (за три последних года)					<p>обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)</p>	<p>обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии) . • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии. • Обеспечение анализа / самоанализа
--	---	--	--	--	--	--	---

							<p>профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. • Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.
--	--	--	--	--	--	--	---

							<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. • Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.
	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне		Ключевое условие «Учитель.	Развитие и повышение квалификации		

				Школьная команда»			
	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в	обучающихся и более		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	данном тестировании(критический показатель)						
	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры

							социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).
	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного		Ключевое условие	Организация психолого-		

		кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом		«Школьный климат»	педагогического сопровождения		
	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и	Наличие специальных тематических зон		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы						
Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)							
Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да			Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да			Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»			Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества			Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

		по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»					
	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие		Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр		Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие		Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
	Функционирование управляющего совета	Да		Ключевое условие	Реализация государственно-		

	образовательной организации			«Образовательная среда»	общественного управления		
--	-----------------------------	--	--	-------------------------	--------------------------	--	--

2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие гимназии.

Внешние факторы, влияющие на состояние образовательной системы

Политические аспекты внешней среды	Экономические аспекты внешней среды	Социальные аспекты внешней среды	Технологические аспекты внешней среды
<ul style="list-style-type: none"> • общемировая политическая ситуация и внешняя политика страны; • внутренняя политика на государственном уровне; • уровень влияния государства на отрасль; • субсидирование государством Красноярского края; • внутренняя политика на региональном и муниципальном уровне; • анализ социальной стабильности. 	<ul style="list-style-type: none"> • ключевые предприятия промышленности, сельского хозяйства, медицины, культуры, спорта и др. отраслей, оказывающие влияние на демографическую ситуацию в ЗАТО Железногорск; • уровень безработицы в Красноярском крае, ЗАТО Железногорск; • динамика доходов населения ЗАТО Железногорск; • уровень конкуренции Гимназии; • наличие или отсутствие действующих устойчивых связей с социальными партнёрами Гимназии. 	<ul style="list-style-type: none"> • демографические данные: возрастной состав населения, миграционная ситуация (закрытый город); • уровень жизни населения, зарплатные ожидания; • обычаи и ценности населения ЗАТО Железногорск; • религиозные факторы; • изменения в базовых ценностях (обучающиеся и их семьи); • изменения в стиле и уровне жизни (обучающиеся и их семьи); • отношение к труду и отдыху (обучающиеся и их семьи); • уровень образованности, квалификация населения; • трудоспособность и производительность населения; • влияние СМИ. 	<ul style="list-style-type: none"> • влияние интернета на развитие краевой, городской и школьной систем образования (используемые технологии, платформы и другие средства информатизации, которые используются в сфере образования), • влияние мобильных технологий на сферу образования (в том числе управление образованием): <ul style="list-style-type: none"> – развлекательные (проигрыватели аудио- и видеофайлов, игры, электронные книги и т. д.); – коммуникационные (общение в разных форматах);

			<ul style="list-style-type: none"> – навигационные (приложения, которые работают с системой GPS, электронными картами и географическими координатами); – справочные (словари, базы данных, энциклопедии); – прикладные (органайзеры, программы для работы с графикой и текстом, записные книжки и т. д.); • количество и качество необходимого технического оборудования для процессов автоматизации производства и обработки информации.
--	--	--	---

Внутренние факторы, влияющие на состояние образовательной системы

- Достаточно высокий авторитет Гимназии в окружающем социуме;
- Квалифицированный педагогический коллектив, стержнем которого являются педагоги, отработавшие в школе более 20 лет;
- Ежегодный приток молодых педагогов – носителей новых технологий в образовании;
- Использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, позволяющих обеспечить достойное образование и воспитание;
- Сотрудничество с учреждениями дополнительного образования;
- Участие в конкурсах на получение грантовой поддержки;
- Работа школьного музея, театра, спортивного клуба;

- Укомплектованность учебных кабинетов современным оборудованием;
- Наличие специальных возможностей для проведения учебных и внеурочных занятий (кабинет 3D, лыжная база, радиоинформационный центр);
- Наличие возможностей для поддержания здоровья обучающихся (фитокомната для приготовления травяных чаев и кислородных коктейлей);
- Наличие современной спортивной площадки с уличными тренажерами.

2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	46 баллов (высокий) 0б – Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов; 0б - Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании; 0б - Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ.	53 балла • Повышена методическая грамотность педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания. • Обеспечен контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для

			<p>проведения основного государственного экзамена (ФИПИ).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определены потребности, направления и ожидаемые результаты взаимодействия с социальными партнерами Гимназии, заключены соглашения с сетевыми партнерами.
2	Воспитание	<p>18 баллов (высокий)</p> <p>0б - Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования);</p> <p>0б - Наличие школьных военно-патриотических клубов.</p>	<p>20 баллов</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечено обучение заместителя директора по воспитанию по вопросам реализации проекта «Орлята России» и вовлечены в него обучающиеся. • Разработана нормативно-правовая документация школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) .
3	Здоровье	<p>17 баллов (высокий)</p> <p>1б - Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее - ШСК) (по видам спорта)</p>	<p>22 балла</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определены сетевые партнеры (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые предоставляют Гимназии ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).

			<ul style="list-style-type: none"> • Привлечены квалифицированные специалисты посредством сетевой формы реализации. • Организована деятельность по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.
4	Творчество	28 баллов (высокий)	<p>30 баллов</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечены обучающиеся к участию в творческих объединениях (телевидение и др.). • Привлечены специалисты из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (телевидение и др.).
5	Профориентация	<p>14 баллов (высокий)</p> <p>Об - Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий;</p> <p>Об - Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках;</p> <p>Об - Прохождение обучающимися профессионального обучения по</p>	<p>14 баллов</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определены сетевые партнеры (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые предоставляют Гимназии ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Проведены мероприятия профессионально-

		<p>программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>	<p>ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организовано профессиональное обучение старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.
6	Учитель. Школьная команда	27 баллов (высокий)	<p>32 балла</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечен адресный подход со стороны администрации, проведена информационно-разъяснительная работа с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. • Выравнена педагогическая нагрузка на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранены перегрузки, повышена мотивация и внутренние

			<p>активности педагога.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечен адресный подхода со стороны администрации, проведена информационно-разъяснительная работа с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии) .
7	Школьный климат	<p>17 баллов (высокий)</p> <p>Об - Наличие в штате Гимназии социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.</p>	<p>21 балл</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечен в качестве совместителя специалист из другой общеобразовательной организации к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.
8	Образовательная среда	<p>20 баллов (высокий)</p>	<p>21 баллов</p> <ul style="list-style-type: none"> • 100% ИТ-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.

--	--	--	--

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Реализация рабочих программ по предметам. Хорошие показатели успеваемости учеников, наличие среди выпускников 9 и 11 классов, получивших аттестаты особого образца.	Низкая мотивация детей к исследовательской и проектной деятельности. Организация сетевой формы.	Применение средств электронного обучения и дистанционных технологий.	Низкая мотивация у педагогов на улучшение показателей. Быстро меняющееся законодательство, к которому медленно адаптируются педагоги и родители.
Воспитание	Опытные педагоги, находящие подход к разным детям.	Проблемы во взаимодействии с некоторыми родителями, в том числе с детьми-сиротами.	Много общественных молодежных объединений в макросреде.	Увеличение доли семей со сложным социальным положением.
Здоровье	Единые подходы к организации и контролю здоровьесбережения.	Недостаток дополнительных квалифицированных кадров в сфере спорта и ЗОЖ.	При получении доп.финансирования возможно расширение просветительской деятельности по ЗОЖ и диверсификация деятельности ШСК	Нарушение режима питания, принципов ЗОЖ учащимися вне Гимназии.
Творчество	Достаточное количество программ доп.образования	Не задействованы сетевые партнеры	Центры Кванториум и «ITкуб» готовы заключить договор о сетевой форме	Невысокая активность учащихся в участии в занятиях доп.образования
Профориентация	Успешный опыт участия школы в проекте «Билет в будущее»	Отсутствие соглашений с предприятиями, оказывающими содействие в	Предварительные договоренности о	Отсутствие мотивации у педагогов и учеников

		реализации профориентационных мероприятий	взаимодействии с Молодежным центром	
Учитель. Школьная команда	Успешно развивается система наставничества	Дефицит отдельных групп педагогических кадров	Использование онлайн обучения при организации повышения квалификации педагогов	Слабая мотивация педагогов к участию в обучении. Высокая загруженность педагогов.
Школьный климат	Грамотная работа педагога-психолога.	Отсутствие социального педагога.	Одобрен запрос финансирования на привлечение новых кадров.	Недостаточно привлекательные условия для работы новых специалистов.
Образовательная среда	Развитая электронно-информационная структура.	Отсутствие информационной системы управления школой	Развитие центра детских инициатив, в который входит в том числе школьный хор и медиа, выход на муниципальный уровень	Не выделяют финансирование на закупку информационной системы управления школой

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ОРГАНИЗАЦИИ.

1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению, ключевому условию, а также управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	«Изменение ООП ООО и СОО под обновленные ФОП»								
			Обновить рабочие программы по истории и общественности в ООП СОО	Новые рабочие программы	3 квартал 2025	1. Подготовить проекты новых рабочих программ. 2. Обсудить проекты на педсовете. 3. Утвердить рабочие программы в составе ООП СОО	М З	Заместитель директора по УВР	Новые рабочие программы утверждены и соответствуют ФРП	По плану ВСОКО
			Обновить рабочие программы по истории и общественности в ООП ООО	Новые рабочие программы	3 квартал 2025	1. Подготовить проекты новых рабочих программ. 2. Обсудить проекты на педсовете	М З	Заместитель директора по УВР	Новые рабочие программы утверждены и соответствуют ФРП	По плану ВСОКО

						3. Утвердить рабочие программы в составе ООП ООО				
			Обновить учебные планы и другие необходимые части ООП ООО и СОО	Обновленные ООП ООО и СОО	3 квартал 2025	1. Подготовить проекты обновленных ООП. 2. Обсудить проекты на педсовете. 3. Утвердить рабочие ООП ООО и СОО	М 3	Заместитель директора по УВР	Утверждены ООП ООО и СОО и соответствуют ФОП ООО и СОО	По плану ВСОКО
«Обучение с применением дистанционных технологий»										
			Урегулировать обучение с применением дистанционных технологий	Принятие ЛНА об обучении с применением дистанционных технологий	3 квартал 2025	1. Подготовить проект ЛНА в соответствии с законодательством РФ. 2. Утвердить ЛНА. 3. Опубликовать ЛНА на сайте	М 3	Заместитель директора по УВР	Условия обучения соответствуют НПА. На сайте размещен утвержденный ЛНА	Мониторинг
«Сетевое взаимодействие»										
			Организовать сетевое взаимодействие	Внеурочная деятельность по ООП НОО, ООО и СОО	2025 — 2026	1. Подобрать потенциальных партнеров и провести	М 3	Заместитель директора по УВР	Внеурочная деятельность реализуется в сетевой форме.	По плану ВСОКО.

				реализуется в сетевой форме		переговоры			Качество реализации внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС и ФОП	
2	Воспитание	«Адаптация детей из семей военных, прибывающих в город на временное и постоянное место жительства»								
			Создать условия для адаптации учеников	Дети быстро адаптируются в школьном коллективе и показывают высокие результаты обучения	2025 — 2029	1. Провести входную диагностику детей. 2. Составить план мероприятий по организации условий. 3. Разработать индивидуальные маршруты сопровождения детей. 4. Нанять дополнительных специалистов	М З	Заместитель директора по УВР	Дети успешно проходят контрольные работы разных уровней	По плану ВСОКО
		«Общественно-патриотические объединения»								
			Организовать первичные ячейки	Организованы и работают отделения этих	2025 - 2029	1. Подать заявку на регистрацию в объединениях.	М З	Заместитель директора	Пройдена регистрация и количество	По плану воспитательной работы

			объединения «Орлята России» и Школьный патриотический клуб	организаций в Гимназии		2. Пройти обучение руководителям первичных ячеек. 3. Привлечение детской общественности к работе объединений		по ВР	привлеченных детей соответствует требуемому для открытия первичных ячеек	
3	Здоровье	«Расширение возможностей ШСК»								
			Увеличить количество спортивных секций в ШСК	Организация партнерского взаимодействия с ДЮСШ-1, ДЮСШ-2. Привлечение квалифицированных специалистов для занятий с детьми	2025-2029	1. Определены дефициты по запросам гимназистов и их родителей. 2. Заключены договоры с спортивными организациями города. 3. Организованы занятия в спортивных секциях обучающихся гимназии	М З	Заместитель директора по УВР и руководитель ШСК	Количество новых спортивных секций	По плану дополнительного образования
4	Творчество	«Открытие телестудии «Гимназия сегодня»								
			Открыть	Запущено и	2025-	1. Составить	М	Заместитель	Работа	По плану

			телестудию с современным цифровым оборудованием	работает телестудия Гимназии с онлайн вещанием раз в неделю через официальную страницу во ВКонтакте	2029	смету проекта и закупить оборудование. 2. Составить медиаплан вещания. 3. Обучить ведущих и репортеров из числа обучающихся. 4. Запуск вещания	З	ь директора по ВР, педагог-организатор	телестудии соответствует утвержденному медиаплану	внеурочной деятельности
5	Профориентация	«Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках»								
			Обеспечить участие детей в профессиональных пробах на региональной площадке «Билет в будущее» в г. Красноярске	40% обучающихся 7-8 классов и 90% выпускных классов прошли профессиональные пробы	2025-2029	1. Регистрация на платформе «Билет в будущее» по 1 классу в каждой параллели среднего звена и всех классов выпускников. 2. Подготовка документов на участие. 3. Организация доставки	М З	Заместитель директора по ВР	Количество детей, осуществивших профессиональные пробы	По плану профориентационной деятельности Гимназии

						участников к месту проведения проб и обратно				
6	Учитель. Школьная команда	«Развитие кадрового потенциала Гимназии»								
		Привлечь специалистов в требуемых предметных областях, снизить учебную нагрузку учителей до 1 ставки	Привлечены специалисты. Организовано «Наставничество» молодых специалистов. Снижена учебная нагрузка учителей. Реализуется план профессиональной подготовки и переподготовки кадров	2025-2029	1.Определение дефицита в области кадров. 2. Организация взаимодействия с профессиональными учебными заведениями Красноярского края и соседних регионов. 3. Заключение договора с Центром занятости и другими площадками по подбору кадров. 4. Организация индивидуального подхода при	М 3	Директор	Количество привлеченных специалистов. Средняя учебная нагрузка на одного учителя-предметника	По плану повышения квалификации педагогических работников	

						работе с новыми кадрами, реализация программы «Наставничество».					
7	Школьный климат	«Развитие кадрового потенциала Гимназии»									
		Привлечь специалиста по социальной педагогике и кризисному взаимодействию с семьями обучающихся	Привлечен специалист	2025-2027	1. Мониторинг наличия социальных педагогов в ОУ города. 2. Привлечение социального педагога в качестве совместителя	М З	Директор	Наличие в штате Гимназии социального педагога	По штатному расписанию		
8	Образовательная среда	«Организация работы физической лаборатории»									
		Приобрести и установить современную лабораторию в кабинете	Кабинет физики оснащен современным оборудованием.	2025-2029	1. Составление сметы необходимого оборудования. 2. Подача заявки	М З	Директор Заместитель директора по УВР	Открыта и работает лаборатория в кабинете физики	По плану развития Гимназии		

			физики			на грантовый конкурс Росатома. 3. Закупка и установка оборудования. 4. Работа лаборатории				
--	--	--	--------	--	--	---	--	--	--	--

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ (ПОВЫШЕНИЕ, СОХРАНЕНИЕ УРОВНЯ)

Конкретные и измеряемые изменения, которые прогнозируются в результате реализации программы развития, приведены в разделе «Критерии и показатели оценки реализации программы».

Знание

В школе разработаны единые рабочие программы используя Конструктор рабочих программ на сайте <https://edsoo.ru/constructor/>. Расписание уроков и внеурочной деятельности составляется с учетом рекомендаций по составлению расписания уроков. Объективная внутришкольная система оценивания (в том числе ВПР). Разработано Положение в соответствии с едиными рекомендациями по контрольным работам и домашним заданиям. Учебники и пособия соответствуют новому федеральному перечню. Обеспечивается проведение более 5 еженедельных занятий внеурочной деятельности. Проводятся Научно-практические конференции учащихся (ШНПК для начальной и старшей школ). Разработан комплекс адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. Регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации. Разработаны специальные дидактические материалы для учащихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии. Организация и осуществление образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ.

Воспитание

Разработана Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы. Введены должности социального педагога и Советника по воспитанию, чья работа связана с активным взаимодействием с детскими общественными организациями, вовлечение обучающихся во внеурочную жизнь, повышение качества воспитательной работы. Создан Штаб воспитательной работы, созданы условия для воспитания у учащихся активной гражданской позиции; реализовываются воспитательные возможности общешкольных ключевых дел. Активно вовлечены родители во все сферы деятельности Гимназии.

Усовершенствованы формы взаимодействия семьи и школы; проводится профилактика асоциального поведения детей, педагогическое сопровождение семьи. Работает Центр детского движения и Совет соуправления. В классах размещена Государственная символика. Организуют свою деятельность «Движение первых», «Орлята России», первичная ячейка Юнармии.

Ведется работа по дополнительным общеобразовательным программам.

Организация проведения тематических собраний, дней эффективного взаимодействия педагогов и родителей, консультационные встречи с логопедом, медицинскими работниками Гимназии, участковым инспектором, представителями администрации Гимназии. Работает Попечительский совет и Фонд развития Гимназии №96 – одна из старейших некоммерческих организаций такого типа в Красноярском крае.

Здоровье

Создан и функционирует Школьный спортивный клуб. Организована работа спортивных секций различных видов спорта от 5 до 10. Составлен и реализуется календарный план спортивных мероприятий согласно с учетом рекомендаций по составлению единого календарного плана. Систематическое увеличение количества учащихся имеющих знак «ГТО». Реализуется проект «Школа здоровья и развития» совместно к КБ №51. Ведется просветительская деятельность с родителями (законными представителями) учащихся по формированию культуры здорового образа

жизни. Организовано медицинское сопровождение учащихся по группам здоровья. Организуется прием кислородных коктейлей и фиточаев циклами в течение всего учебного года по назначению врача. Проводятся регулярные медицинские осмотры, вакцинация обучающихся с согласия родителей по календарю прививок на базе Гимназии. Ежедневно на 3 и 5 уроке для всех учащихся Гимназии проводится гимнастика для укрепления зрения и для активизации мозговой активности.

Организация летней занятости, оздоровления и отдыха детей в Летнем оздоровительном лагере. Родители (законные представители) участвуют в контроле за организацией питания учащихся в школе. Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников). В течение многих лет проводится ежегодный Турнир памяти Н. Хренкова по легкоатлетическому многоборью.

Творчество

Во второй половине дня активно реализуются программы внеурочной деятельности и дополнительного образования. В Гимназии созданы и работают:

Театральная студия «Капля»;

Хореографическая студия «Ассорти»;

Хоровая студия «Мелодия»;

Видеостудия;

Кружок изобразительного искусства «Волшебная кисточка».

Организовано издательство газеты «Точка пересечения». Дети изучают азы журналистики, репортажной съемки, занимаются на курсе «Видеоблогинг».

Все учащиеся начальной школы посещают курсы дополнительного образования «Твори! Выдумывай! Пробуй!», направленный на выявление и развитие творческих способностей детей.

Креативным направлением в работе Гимназии является студия мультипликации. Ребята с 1 по 11 класс создают мультфильмы по литературным произведениям или собственным текстам, проходя весь путь от замысла до монтажа и озвучания. Силами педагогов Гимназии для образовательных учреждений города и гимназистов реализован проект «Мультивселенная деда Вити», получивший грантовую поддержку и финансирование.

Гимназисты начальной, средней и старшей школы имеют возможность заниматься в студии 3D моделирования, участвовать в конкурсах. На базе Гимназии проводится региональный этап Всероссийского фестиваля «3D ФИШКИ».

Гимназия развивает направление технического творчества, реализуя проект, получивший грантовую поддержку и финансирование, «Куборо – путь к успеху!».

Более 20 лет в Гимназии работает музей Памяти В.П. Астафьева, содержащий более 600 уникальных экспонатов, на базе которого ведется литературоведческая работа, ребята занимаются в кружках экскурсоводов, разрабатывают и проводят экскурсии для гостей Гимназии.

Профориентация

Ведется систематическая работа над реализацией концепции исполнения профориентационного минимума в школе; Организация и проведение профориентационных мероприятий в формате профессиональных проб в разных профессиях. Организация специальных условий для обучающихся с ОВЗ по направлению «Профориентация». В Гимназии систематически проводятся встречи с представителями разных профессии, городских служб, профессиональных

учебных заведений. Организуются тематические экскурсии на предприятия в профориентационных целях.

Реализуется Многоуровневая онлайн-диагностика школьников на платформе <https://bvbinfo.ru/> в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы и участие детей в профессиональных пробах на региональной площадке в г. Красноярске.

Учитель. Школьные команды

Систематически в школе проводится оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, муниципального заказа, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания.

Повышение квалификации управленческой команды и педагогического коллектива. Эффективная реализация механизмов наставничества на основе утвержденной Министерством образования Красноярского края региональной модели.

Выявление лучших педагогов на школьном конкурсе «Самый классный Классный». Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах педагогов, реализующих ФГОС под эгидой Школы Росатома, в конкурсе «Учитель года» и «Первый учитель».

Школьный климат

В школе реализуется план психологического комфорта для всех. Психолого-педагогическая служба укомплектована кадрами. Создаются комфортные условия для работы с детьми ОВЗ, детьми-инвалидами. Организуются группы продленного дня, для обучающихся создаются зоны отдыха и общения разновозрастных групп и креативные пространства.

Образовательная среда

В школе используются в работе ресурсы: КИАСУО (электронный журнал, мониторинг успеваемости); Информационно-коммуникационная площадка Сферум (отправка учебных заданий и ДЗ; проведение педсовета, проведение уроков с использованием дистанционных технологий); ЦОС Моя школа. Обеспечен равный и безопасный доступ для всех обучающихся и педагогов к сети интернет и электронным образовательным ресурсам.

МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота: закупка и установка оборудования, обучение работников, контроль за правильным использованием нового оборудования и технологий.
2. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами Гимназии, существующими в нем процессами.
3. Регулирование использования информационных и коммуникационных технологий при использовании их в образовательном и воспитательном процессе.
4. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
5. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования Гимназии.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Приказы, положения, правила, должностные инструкции	Достаточный уровень	Время и оплата труда	МЗ
Материально-техническое обеспечение	Помещения и оборудование для полноценной реализации курсов внеурочной деятельности, программ дополнительного образования и программ начального, основного и среднего образования	Классные комнаты (включая учебные кабинеты и лаборатории) - 37, мастерские (кабинет обслуживающего труда) - 2, спортивный зал - 2, лыжная база - 1, спортивная площадка - 1, физкультурный комплекс - 1, кабинет информатики - 1, кабинет 3Д технологий - 1, библиотека - 1, книгохранилище - 1, музей - 1, актовый зал - 1, костюмерная - 1, радиорубка - 1, Центр детского движения - 1, кабинет логопеда - 1, кабинет психолога - 1, медицинский кабинет - 1, процедурный кабинет -1, фитокomната - 1, столовая - 1, буфет - 1, мини-	Лаборатории для изучения естественно-научных дисциплин	Сетевые партнеры, гранты

		буфет - 1, система безналичной оплаты школьного питания - 1		
	Условия для обучения детей с ОВЗ и инвалидностью	Предупреждающие знаки перед вращающейся дверью, турникетом, скользкими полами. Контрастная маркировка на стеклянных дверях и крайних ступенях лестницы. Размещена система пассивной навигации	Пандусы у входа в школу. Подъемники для инвалидов-колясочников. Место для собаки-поводыря	Финансирование от учредителя
3. Кадровые ресурсы	Специалисты для сопровождения детей иностранцев и детей с ОВЗ	Педагог-психолог; Учитель-логопед; Учитель-дефектолог	Социальный педагог	Финансирование от учредителя
	Повышение квалификации учителей, реализующих курсы внеурочной деятельности	Обучение педагогов по другим направлениям	Обучение по теме учебно-исследовательской и проектной деятельности во внеурочных занятиях	МЗ
4. Финансовые ресурсы	Субвенции	Бюджет РФ; Бюджет Красноярского края; Бюджет ЗАТО Железногорск	Полное финансирование	Учредитель
	Модернизация образовательного пространства под особенностей детей с ОВЗ	Нет	Закупка и установка: — пандусов; — подъемников для инвалидов-колясочников	Учредитель
5. Иное (при необходимости)				

КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Задача	Описание показателя	Количественные показатели
ООП соответствуют обновленным ФОП ООО и СОО	Утверждены ООП ООО и СОО, учитывающие актуальные изменения в ФОП ООО и СОО	100 %
	Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг	80 %
Урегулирование обучения с применением дистанционных технологий	Утвержден ЛНА об обучении с применением дистанционных технологий	1
Организация сетевого взаимодействия	Заклучены договоры о сетевой форме реализации части ООП НОО, ООО и СОО	3
	Заклучены договоры о сетевой форме реализации программ дополнительного образования	2
ШСК	Количество представленных видов спорта	6
Повышение эффективности системы дополнительного образования	Доля учащихся, включенных в систему дополнительного образования Гимназии	70%
	Прирост финансирования организации за счет побед в грантовых конкурсах	30 %
Оптимизация кадровых ресурсов и развитие наставничества	Кадровые дефициты закрылись за счет привлечения молодых специалистов	100 %
	Молодые специалисты успешно работают в школе дольше 2-х лет	100 %
	Опытные педагоги получают категории «педагог-наставник» и «педагог-методист»	2
	Педагоги прошли переподготовку по выбранному направлению образовательной деятельности	3
	Наличие в штате социального педагога	1

Цифровизация управленческого процесса	Введена информационная система управления школой (ЦДО)	100 %
Усиление антитеррористической защищенности организации	Отсутствие происшествий на территории организации	100 %
	Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности	100 %
Адаптация обучающихся детей военнослужащих	Отсутствуют факты буллинга и других конфликтов между учениками	100 %
	Повысилась успеваемость учеников	20 %
	Отсутствуют конфликты с родителей	100 %
Профориентационная работа	Школа реализует профминимум по выбранному уровню	100 %
	Увеличилось количество выпускников, которые успешно поступили в ССУЗы	20%
	Повысилось количество учеников 9-11-х классов, которые определились с выбором профессии	70%
	Участие в профессиональных пробах	40%
Школьный медиацентр	Открыта телестудия «Гимназия сегодня»	1
Модернизация образовательной среды	Открыта лаборатория в кабинете физики	1

ДОРОЖНАЯ КАРТА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	Плановый	Фактический	Показатель	Наименование		
Подпроект/ задача: Изменение ООП ООО и СОО по обновленным ФОП						
Подготовить проекты новых рабочих программ по истории и обществознанию	3 квартал 2025		4	Рабочие программы	Рабочая группа	Заместитель директора
Подготовить проекты новых учебных планов	3 квартал 2025		2	Учебные планы	Рабочая группа	Заместитель директора
Обсудить проекты ООП ООО и СОО на педсовете	3 квартал 2025		1	Протокол заседания	Педсовет	Заместитель директора
Утвердить обновленные ООП ООО и СОО	3 квартал 2025		2	ООП	Директор	Заместитель директора
Подпроект/ задача: Организация обучения с применением дистанционных технологий						
Разработать проект ЛНА об обучении с применением	3 квартал 2025		1	Проект ЛНА	Заместитель директора	Заместитель директора

дистанционных технологий						
Утвердить ЛНА	3 квартал 2025		1	ЛНА	Директор	Заместитель директора
Разместить ЛНА на сайте школы	3 квартал 2025		1	Публикация на сайте	Администратор сайта	Заместитель директора
Подпроект/ задача: Организация сетевого взаимодействия						
Мониторинг спортивных организаций ЗАТО Железнодорожск	1 квартал 2025		6	Количество спортивных организаций разного типа	Рабочая группа	Заместитель директора
Переговоры о сетевом взаимодействии	2 квартал 2025-2026		6	Количество достигнутых устных соглашений	Рабочая группа	Заместитель директора
Заключение договоров о сетевом взаимодействии	3 квартал 2025		3	Договора о сетевом взаимодействии	Рабочая группа	Заместитель директора
Подпроект/ задача: организация адаптации детей из семей военных, прибывающих в город на постоянное или временное место жительства						

Проведение входной диагностики	В течение учебных лет 2025-2029		По факту	Количество проведенных диагностик	Рабочая группа	Заместитель директора
Составление плана мероприятий по организаций условий	3 квартал 2025		1	Количество планов	Рабочая группа	Заместитель директора
Разработка ИОМ обучающихся	В течение учебных лет 2025-2029		По факту	Количество ИОМ	Рабочая группа	Заместитель директора
Найм дополнительных специалистов	В течение учебных лет 2025-2029		По факту	Количество привлеченных специалистов	Рабочая группа	Заместитель директора
Подпроект/ задача: Организация общественно-патриотических объединений						
Подача заявки на регистрацию объединений	2 квартал 2025		2	Количество поданных заявок	Рабочая группа	Заместитель директора
Организация обучения	3 квартал 2025		2	Количество обученных педагогов	Рабочая группа	Заместитель директора
Начало работы объединений «Орлята»	4 квартал 2025		40	Количество членов объединений из числа гимназистов	Рабочая группа	Заместитель директора

России» и Школьный патриотический клуб						
Подпроект/ задача: Расширение возможностей ШСК						
Определение дефицитов по запросам детей и их родителей	1 квартал 2025		6	Количество дефицитов	Рабочая группа	Заместитель директора
Заключение договоров со спортивными организациями города	3 квартал 2025		3	Количество договоров	Рабочая группа	Заместитель директора
Составление расписания работы спортивных секций	3 квартал 2025		3	Количество представленных видов спорта в ШСК	Рабочая группа	Заместитель директора
Подпроект/ задача: Открытие телестудии «Гимназия сегодня»						
Составление сметы проекта	1 квартал 2025		1	Количество смет	Рабочая группа	Заместитель директора
Закупка оборудования и установка	2-3 квартал 2025		1	Количество укомплектованных телестудий в Гимназии	Рабочая группа	Заместитель директора

Составление медиаплана	3 квартал 2025		1	Медиаплан	Рабочая группа	Заместитель директора
Обучение ведущих и репортеров из числа обучающихся	4 квартал 2025		10	Количество обученных	Рабочая группа	Заместитель директора
Запуск вещания	с 1 квартала 2026		1 в неделю	Количество выпусков	Рабочая группа	Заместитель директора
Подпроект/ задача: Организация осуществления профессиональных проб на региональных площадках						
Регистрация на платформе «Билет в будущее»	3 квартал 2025		40% (7-8 кл) 90% (9,11 кл)	Количество зарегистрированных	Рабочая группа	Заместитель директора
Подготовка документов на участие	4 квартал 2025		1	Количество пакетов документов	Рабочая группа	Заместитель директора
Организация проб (г. Красноярск)	с 1 квартала 2026		10	Количество участников	Рабочая группа	Заместитель директора
Подпроект/ задача: Развитие кадрового потенциала Гимназии						
Выявление дефицитов в области кадров	1 квартал 2025		4	Количество штатных единиц	Рабочая группа	Заместитель директора

Организация переподготовки педагогов на платформах из государственного перечня	2 квартал 2025-4 квартал 2029		20%	Количество обученных педагогов	Рабочая группа	Заместитель директора
Заключение договора о совмещении с социальным педагогом	3 квартал 2025		1	Количество договоров	Рабочая группа	Заместитель директора
Подпроект/ задача: Организация работы физической лаборатории						
Составление сметы необходимого оборудования	1 квартал 2025		1	Количество смет	Рабочая группа	Заместитель директора
Участие в грантовом конкурсе	2 квартал 2025		2	Количество поданных заявок	Рабочая группа	Заместитель директора
Закупка и установка оборудования	3-4 квартал 2025		1	Количество физических лабораторий	Рабочая группа	Заместитель директора
Работа лаборатории	с 1 квартала 2026		Согласно тематическому планированию	Количество проведенных лабораторных работ	Рабочая группа	Заместитель директора