



## Содержание

1.Паспорт программы	Стр. 3-6
2.Пояснительная записка	Стр. 7-9
2.1 Введение	Стр. 7-8
2.2. Ценностно-смысловые принципы реализации программы	Стр. 8-9
3. Анализ потенциала развития Гимназии №96 по реализации стратегии развития образования	Стр. 10-56
3.1 Анализ результатов реализации прежней программы развития Гимназии №96	Стр. 10-45
3.2 SWOT-анализ	Стр. 46-56
4. Концепция развития Гимназии №96 в контексте реализации стратегии развития образования	Стр. 57-62
4.1 Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования	Стр. 57-58
4.2 Миссия развития образовательной организации	Стр. 58
4.3 Организационно-управленческие принципы реализации Программы	Стр. 58-59
4.4 Краткое описание сценария устойчивого развития школы	Стр. 59-62
5. Целевые программы процессного управления развития Гимназии №96 по обеспечению достижения основных целевых показателей стратегии развития образования до 2025 года	Стр. 63-76
6. Мероприятия по реализации национального проекта ОБРАЗОВАНИЕ	Стр. 77-89
7. Целевые показатели развития Гимназии №96 по годам, соответствующие целевым показателям государственных и региональных документов по стратегии образования до 2025 года	Стр. 90-92
8. Механизм управления реализацией программы развития	Стр. 92-93
9. Механизм мониторинга реализации программы развития ОО	Стр. 93-94
10. Ресурсное обеспечение реализации программы	Стр. 94-95
11. Финансовый план реализации программы	Стр. 95
12. Показатели успешности реализации	Стр. 95-97
Приложение (Паспорт гимназии и информационная справка)	Стр. 98-102

**1. ПАСПОРТ**  
**программы развития Гимназии №96 г. Железногорска**

<b>Полное наименование</b>	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №96 им. В.П. Астафьева» г. Железногорска
<b>Документы, послужившие основанием для разработки</b>	<p>Конституция Российской Федерации;</p> <p>Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>Федеральный закон от 23 июня 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка» (в ред. от 02.12.2013 г. № 328-ФЗ);</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»;</p> <p>Национальный проект «Образование» (2019-2024 гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03 сентября 2018 г. № 10;</p> <p>Государственная программа «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;</p> <p>Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;</p> <p>Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;</p> <p>Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;</p> <p>Постановление Правительства Российской Федерации от 30 марта 2013 г. № 286 «О</p>

	<p>формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»;</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».</p>
<b>Цель Программы</b>	<p>Развитие и укрепление Гимназии как культурно-образовательного центра за счет обеспечения инновационного подхода в образовании.</p>
<b>Основные задачи Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Достижение новых образовательных стандартов через реализацию УМК «Начальная школа XXI века».</li> <li>• Реализация механизма перехода Гимназии на новые образовательные стандарты.</li> <li>• Реализация моделей инклюзивного образования «Гимназия – территория для всех».</li> <li>• Создание условий для развития 3D-технологий в Гимназии.</li> <li>• Создание условий для становления цифровой образовательной среды.</li> <li>• Внедрение новых здоровьесберегающих технологий в рамках программы «Школа здоровья и развития».</li> <li>• Расширение возможностей повышения квалификации педагогических кадров через сетевые проекты, дистанционные курсы.</li> <li>• Реализация проекта «Читаем Астафьева – открываем Россию!» (школьный музей Памяти В.П. Астафьева).</li> <li>• Реализация международных проектов «Ассоциированные школы ЮНЕСКО», «Театр»,</li> </ul>

	<p>«Международный мост», «Мир глазами детей» в рамках долгосрочного сотрудничества с Астор колледжем искусств г. Дувр (Великобритания) и Японской Ассоциацией искусств IE-NO-NIKARI г. Токио.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация социальных проектов системы «Школа – микрорайон», «Возьмемся за руки», «Турнир Памяти Н. Хренкова», «История города в лицах».</li> <li>• Усиление общественной составляющей в управлении учебно-воспитательным процессом Гимназии в лице Управляющего совета и Местного общественного Фонда развития.</li> <li>• Усиление работы по созданию безопасности и современных условий в образовательном учреждении.</li> </ul>
<p><b>Период и этапы реализации</b></p>	<p><b>2021-2022 – подготовительный</b>  Формирование нормативно – правовой базы, изучение и привлечение новых технологий, обучение кадров, создание усовершенствованного образа образовательной среды, подготовка условий для реализации и финансирования программы развития, привлечение внешних партнеров, разработка механизма взаимодействия с образовательными, культурными, спортивными учреждениями города и края.</p> <p><b>2022-2024 – основной.</b>  Проведение мероприятий по реализации программы, повышение квалификации и переподготовка кадров, развитие партнерских связей, совершенствование развивающей среды, пополнение методической и материально-технической базы.</p> <p><b>2024-2025 – заключительный.</b>  Сбор и оценка результатов реализации программы. Анализ и рефлексия.</p>
<p><b>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы</b></p>	<p>Положительная динамика образовательных результатов обучающихся .</p> <p>Положительная динамика качества освоения программ за счет междисциплинарной интеграции предметных областей в проектной деятельности.</p> <p>Повышение мотивации обучающихся к</p>

	формированию предметных и метапредметных компетенций, и результативности обучения
<b>Система организации контроля за выполнением программы</b>	Административный уровень – директор. Общественно-профессиональный уровень – педагогический совет, методические объединения. Социально-общественный уровень - родительская общественность, органы ученического самоуправления классов, школы.
<b>ФИО, должность, телефон руководителя Программы</b>	Бреус Евгения Валерьевна, директор 8(39197)2-43-54
<b>Объем и источники финансирования</b>	Ежегодная субвенция из федерального, регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания. Финансовая поддержка со стороны организаций, физических и юридических лиц, заинтересованных и поддерживающих образование. Средства от иной приносящей доход деятельности
<b>Сайт ОУ в Интернете</b>	<a href="http://gym96.ru/">http://gym96.ru/</a>

## 2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 2.1. Введение

Настоящая программа определяет основные направления и системообразующие принципы функционирования и развития МБОУ Гимназии № 96 г. Железногорска на период с 2021 по 2025 годы – как инновационного образовательного учреждения. Основные положения представляемой образовательной программы разрабатывались в ходе проведения Педагогических советов Гимназии, проблемных и разработческих семинаров, заседаний Научно-методического совета Гимназии (руководители МО, координаторы ведущих проектов, заместители директора), управленческих советов (представители администрации Гимназии, специалисты-консультанты). Научное сопровождение данной программой организовано со стороны КГПУ им. В.П. Астафьева и Краевого ИПК РО.

Нормативно-правовую основу данной программы составляют следующие документы: Конвенция о правах ребенка, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, Устав Гимназии.

Образовательная программа Гимназии представляет собой внутренний образовательный стандарт, который:

- способствует реализации права родителей на информацию о предоставляемых Гимназией образовательных услугах, права на выбор образовательных услуг и права на гарантию качества образовательных услуг;
- определяет стратегию и основные направления школьной практики в отношении инновационного развития образовательной деятельности в учреждении;
- представляет ключевые моменты содержания образования в конкретном образовательном учреждении и способствует полноценному взаимодействию структурных подразделений и сотрудников Гимназии для достижения высокого уровня качества образования и в целом эффективной работы учреждения;
- является основанием для определения качества выполнения образовательных стандартов Гимназии.

Инновационная составляющая представляемой образовательной программы предполагает практическое внедрение комплекса достижений современной педагогики и психологии, приводящих к системным изменениям в организации и содержании работы всего учреждения, принципиально меняющих характер и направленность педагогических отношений и деятельности. В этой связи в работе Гимназии практикуется применение проектно-исследовательского подхода в обучении учащихся. Вместе с тем, актуальным является использование в начальной школе деятельностного

подхода (программа «Начальная школа XXI века»), внедрение элементов межпредметной интеграции, дифференцированного подхода в обучении. Безусловно, важным является развитие здоровьесберегающего направления (комплекс мероприятий программы «Школа здоровья и развития» с 1-го по 11-й класс). Построение обучающей практики Гимназии происходит на основе учета мнения родителей и детей.

Гимназия является федеральной Базовой площадкой ИЦ «Вентана-Граф» по направлению «Создание образовательного пространства средствами программы «Начальная школа XXI века», Образовательным ресурсным центром Ассоциации ЗД образования. Кроме того - Базовая площадка КБ-51 г. Железнодорожска по проекту «Школа территория здоровья», реализующая в рамках Гимназии программу «Школа здоровья и развития», творческая экспериментальная площадка ГБДД г. Железнодорожска проекта «Азбука безопасности». Значительно повышает качество гимназического образования система сотрудничества со специалистами учреждений высшего профессионального образования: Московский государственный педагогический университет (кандидат филологических наук С.В. Иванов), КГПУ им. В.П. Астафьева, КГПУ им. В.П. Астафьева (кандидат педагогических наук Е.А.Галкина).

Программа МБОУ Гимназии № 96 г. Железнодорожска является преемственной по отношению к основным идеям и практической работе образовательной системы Гимназии до 2023 года и учитывает результаты и эффекты, полученные в предшествующий период работы.

## **2.2. Ценностно-смысловые принципы реализации Программы**

Программа развития гимназии построена на принципах гуманизации, дифференциации обучения и воспитания школьников. Гуманизация образовательного процесса является целью и средством формирования педагогического коллектива гимназии, развития личности педагога и учащегося.

Программа гимназии ориентирована на удовлетворение образовательных потребностей:

*учащихся и их родителей* — в предоставлении гарантированных образовательных результатов;

*общества и государства* — в реализации образовательных программ и программ воспитания, обеспечивающих гуманистическую ориентацию личности, закладывающих прочную основу духовно-нравственного и гражданского самосознания молодежи.

Концепция развития гимназии:

- разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики России в области образования, с государственными стандартами образования, стратегией развития



воспитания, нормативными документами УО г. Железногорска и Уставом Гимназии;

- предусматривает совершенствование учебно–воспитательной, научно-методической и организационно-управленческой сфер деятельности;
- исходит из того, что учащийся является полноценным субъектом учебно-воспитательного процесса.

Педагогический коллектив гимназии строит свою деятельность на следующих гуманистических принципах:

- обеспечение права личности на всестороннее развитие и самоопределение на основе признания индивидуальности каждого участника образовательного процесса;
- взаимодействие взрослых и детей на основе доверия, уважения к человеческому достоинству каждого, выполнение международной конвенции о правах ребенка;
- гуманизация педагогического общения, отказ от авторитарных методов в обучении и воспитании;
- ценностное единство педагогического коллектива;
- превращение педагогического пространства гимназии в комфортную среду, способствующую гармонизации внутреннего мира педагогов и учащихся, создающую атмосферу для творчества;
- реализация личностно-ориентированной модели обучения и воспитания учащихся.

В настоящий момент в гимназии сложились благоприятные условия для интеллектуального и личностного развития детей, выявления одаренных школьников, способных к учебно-исследовательской и проектной деятельности, к творчеству. Целостный подход к построению образовательного процесса в данном случае должен быть основан на интеграции образовательных ресурсов урочной и внеурочной деятельности.

При организации исследовательской и проектной деятельности педагогам необходимо предусмотреть возможности повышения самостоятельности, инициативности и в определенной мере — ответственности самого учащегося. Педагогическое сопровождение самостоятельной деятельности учащихся в работе над учебным исследованием и проектом мы понимаем как профессиональную деятельность учителя, направленную на создание условий для личностного развития и самореализации обучающихся. Таким образом, организация деятельности учащихся рассматривается не как цель обучения, а как средство их личного развития.

### **3. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ГИМНАЗИИ № 96 ПО РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

#### **3.1. Анализ результатов реализации прежней программы развития Гимназии №96 (2018-2020 гг.)**

Программа развития Гимназии № 96 на 2021-2025 г.г. направлена на обновление содержания образования, на создание такого образовательного учреждения, которое бы соответствовало социальному заказу и обеспечивало успешность всех участников образовательного процесса в жизни (в широком смысле). Гимназия в своей образовательной концепции четко определила **результат обучения** – это становление личности учащегося как самостоятельного, самодеятельного человека, умеющего встраиваться в социальные, политические и экономические процессы в условиях новых образовательных стандартов начального общего и основного общего образования.

Для достижения поставленной цели педагогический коллектив Гимназии постоянно проводит исследования по отношению к своей деятельности и совершенствует учебно-воспитательный процесс. Вся информация о динамике развития Гимназии ежегодно размещается на сайте Гимназии, в сборниках «Педагогический вестник».

Набор учащихся в Гимназию осуществляется без конкурсного отбора, по желанию и при наличии свободных мест.

Учащиеся Гимназии № 96 имеют свое **Лицо**: они владеют проектно-исследовательскими навыками, социально активны, толерантны, показывают устойчивые знания, – что является основной задачей Гимназии. Данные качественные изменения позволяют Гимназии №96 пристраивать свою дальнейшую деятельность в инновационном режиме.

#### **Качество результатов обучения и воспитания**

**Целью** образовательной политики Гимназии является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

В Гимназии по окончании 2019-2020 учебного года обучалось 511 человек, из них в начальных классах – 195, в среднем звене – 236, в старшем звене – 80.

**Успеваемость** по Гимназии – 99,8%. Обучающихся, закончивших учебный год на «отлично» – 28 человек, на «4» и «5» – 220 человека. Среди них на «отлично» учебный год закончили:

- начальные классы: 7 человек (3,6%)
- среднее звено: 11 человек (4,5%)
- старшее звено: 10 человека (12,5%)

На «5» и «4» соответственно закончили:

- начальные классы: 86 человека (44,1%)
- среднее звено: 96 человек (40,7%)
- старшее звено: 38 человек (47,5%)

**Качество знаний по итогам года:**

начальные классы	63,3%
среднее звено	45,3%
старшие классы	60,1%
<b>среднее значение по Гимназии</b>	<b>53,6 %</b>

Из данных таблицы видно, что качество знаний не ниже 50% (что соответствует муниципальному заданию). Обучающимися Гимназии освоена программа начального, основного и среднего образования.

**Результаты государственной итоговой аттестации выпускников**

**9-ого класса**

**Обязательные предметы:**

класс	предмет	средний балл по Гимназии	средняя оценка	средний балл по городу
9а,9б (52 человека)	русский язык	27	4	29,5
	математика	17	4	18,2

**Предметы по выбору:**

кол-во сдававших	предмет	средний балл по Гимназии	средняя оценка
4	химия	24	5
23	биология	22	3
5	информатика	15	4

40	обществознание	26	4
2	литература	24	4
1	английский язык	48	4
18	география	23	4
11	физика	17	3

Уровень подготовки выпускников основной школы соответствует умственным способностям обучающихся. Качество знаний соответствует результатам внутришкольного контроля, проводимого в течение учебного года.

Для повышения качества знаний организуется индивидуальная работа с обучающимися, имеющими пробелы в знаниях и испытывающими трудности в обучении, оказывается психолого–педагогическая поддержка обучающихся. С родителями обучающихся проводятся родительские собрания и индивидуальные консультации.

### **Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-ого класса**

предмет	кол-во сдававших	минимальный балл, установленный Рособрнадзором	средний балл/средняя оценка по Гимназии	средний балл/средняя оценка по городу
русский язык	17	24	68	74,6
математика (базовый уровень)	7	-	16/5	16,1/4,5
математика (профильный уровень)	10	27	52	60,4
информатика и ИКТ	6	40	53	66,7
биология	3	36	63	54,6
химия	3	36	64	64,2
английский язык	4	22	84	77,6
обществознание	7	42	59	58
история	3	32	53	63,2
физика	3	36	45	57,8
литература	2	32	80	75,6

## Государственная (итоговая) аттестация в форме ЕГЭ - 2020

<b>№ ОУ</b>		<b>МБОУ Гимназия №96</b>	
<b>кол-во выпускников 11-х кл.</b>		<b>40</b>	
<b>из них - сдававших ЕГЭ</b>		<b>36</b>	
Кол-во выпускников, сдавших в форме ЕГЭ 2 экзамена	<b>4</b>	Получили положительную оценку за ОБА экзамена	<b>3</b>
		Получили положительную оценку за один из двух экзаменов	
Кол-во выпускников, сдавших в форме ЕГЭ 3 экзамена	<b>28</b>	Получили положительную оценку за ВСЕ три экзамена	<b>19</b>
		Получили положительную оценку за два из трех экзаменов	<b>7</b>
		Получили положительную оценку за один из трех экзаменов	<b>2</b>
Кол-во выпускников, сдавших в форме ЕГЭ 4 экзамена	<b>4</b>	Получили положительную оценку за ВСЕ четыре экзамена	<b>3</b>
		Получили положительную оценку за три из четырех экзаменов	<b>1</b>
		Получили положительную оценку за два из четырех экзаменов	
		Получили положительную оценку за один из четырех экзаменов	
<i>Доля выпускников, сдавших ЕГЭ по трем и более предметам (%)</i>		<b>88,9</b>	
<i>Доля выпускников, получивших положительную оценку за ВСЕ сданные ЕГЭ по трем и более предметам (% от числа сдававших)</i>		<b>61,1</b>	

**Сравнительные результаты по успеваемости и качеству знаний  
учащихся  
за последние 2 года:**

учебный год	успеваемость	качество
2018 – 2019	99,3	51,1
2019 – 2020	99,8	53,6

Представленные результаты учебной деятельности позволяют выпускникам Гимназии определять своё будущее, поступая в учебные заведения г. Красноярска и городов России.

Учебный год	Поступление в ВУЗы	Поступление в СУЗы
2018-2019	68,4	26,3
2019-2020	57,5	25

**Внешняя экспертиза оценки качества образования**

Гимназия № 96 ежегодно принимает участие во внешней экспертизе оценки качества образования.

Цель: определение уровня качества знаний учащихся по предметам учебного плана, согласно требованиям ФГОС.

В 2020 году такой экспертизы не проводилось в связи с необходимыми мерами по предотвращению распространения коронавирусной инфекции и организованным дистанционным обучением.

**Общая таблица результатов ВПР в 4-х классов за 2018-2019гг.**

Предмет	Количество обучающихся, выполнявших работу		Распределение групп баллов в %							
			2018				2019			
	2018	2019	2	3	4	5	2	3	4	5
Русский язык	46	37	0	15,2	41,3	43,5	5,4	43,2	48,6	2,7
Математика	45	40	0	0	11,1	88,9	2,5	10	52,5	35
Окружающий мир	45	39	0	2,2	57,8	40	0	17,9	56,4	25,6

## Результаты краевых диагностических работ в 4- классах за 2018-2019 гг.

### Групповой проект

	2018			2019		
	Ниже базового	Базовый	Повышенный	Ниже базового	Базовый	Повышенный
<b>Регион</b>	<b>3,31</b>	<b>48,70</b>	<b>47,99</b>	<b>3,33</b>	<b>49,22</b>	<b>47,45</b>
<b>Класс</b>	<b>0</b>	<b>42,57</b>	<b>57,43</b>	<b>14,54</b>	<b>35,91</b>	<b>49,55</b>

### Читательская грамотность

	2018				2019			
	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
<b>Регион</b>	<b>7,14</b>	<b>10,86</b>	<b>64,64</b>	<b>17,36</b>	<b>7,58</b>	<b>12,75</b>	<b>62,42</b>	<b>17,25</b>
<b>Класс</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>41,20</b>	<b>58,80</b>	<b>0</b>	<b>8,33</b>	<b>59,52</b>	<b>32,15</b>

### Результаты ВПР в 5, 6, 11 классах

вид работы	класс	предмет	период проведения	отметки (%)			
				2	3	4	5
ВПР	5	русский язык	апрель 2019	31,1	44,4	20	4,4
		биология	апрель 2019	0	26,7	48,9	24,4
		история	апрель 2019	0	42,6	29,8	27,7
		математика	апрель 2019	4,4	24,4	35,6	35,6
	6	русский язык	апрель 2019	27,3	38,6	29,5	4,5
		математика	апрель 2019	15,9	29,5	50	4,5
		география	апрель 2019	0	33,3	64,1	2,6
		история	апрель 2019	4,8	33,3	59,5	2,4
		биология	апрель 2019	0	18,6	62,8	18,6
			обществознание	апрель 2019	0	37,2	51,2
11	английский язык	апрель 2019	0	0	63,6	36,4	

Полученные данные доведены до сведения обучающихся, их родителей. Результаты рассмотрены на школьных методических объединениях и намечен

план работы с обучающимися по подготовке к всероссийским проверочным работам.

### ***Ведение научно - исследовательской работы***

Научно-исследовательская работа учащихся – это обязательная, неотъемлемая часть образовательного процесса нашего образовательного учреждения.

За время учёбы каждый ребёнок в той или иной степени вовлечён в систему исследований, таких, например, как:

- выполнение элементов исследований в рамках учебной программы;
- занятия с преподавателями ДЭБЦ, ВУЗов г. Красноярск;
- самостоятельные исследования и др.

Занимаясь этой работой, ребята не только учатся проводить исследования, но и аргументированно защищать полученные результаты, обмениваются опытом.

В Гимназии снижается возраст обучающихся, занимающихся исследованиями. Более 20% обучающихся 1 – 4 классов участвуют в школьных научно-практических конференциях. Из 17 работ, представленных на городскую научно-практическую конференцию в 2020г., 15 ребят стали победителями, призёрами, лауреатами.

### **Итоги участия учащихся II, III ступеней в городских научно-практических конференциях**

Учебный год	Количество, представленных работ	Количество призовых мест	% качества участия
2018-2019	21	20	95,2
2019-2020	17	15	88,2

Обучающиеся Гимназии принимают активное участие во Всероссийской олимпиаде школьников и иных олимпиадах, проводимых в Красноярском крае и России.

### **Количество участников Всероссийской олимпиады школьников, муниципальный этап (2020г.)**

Всего участников*	В том числе:									
	7 кл.		8 кл.		9 кл.		10 кл.		11 кл.	
	Всего участников	Всего обучающихся	Всего участников	Всего обучающихся	Всего участников	Всего обучающихся	Всего участников	Всего обучающихся	Всего участников	Всего обучающихся
33	4	48	9	45	5	52	6	20	9	40



**Результаты муниципального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников  
в 2019 - 2020 учебном году**

№	Предмет	Учитель	Класс	Участник	Результат
1	Физическая культура	Пахомов А.В.	9	Чижов П.	победитель
2	Русский язык	Туркулецкая Л. Л.	8	Дрянных А.	победитель
3	Биология	Шалькова Т.К.	9	Миринавичюс Ч.	призер
4	Биология	Шалькова Т.К.	8	Валентович Е.	призер

Ежегодно обучающиеся Гимназии участвуют в муниципальном конкурсе **«Парад проектов»**:

в 2018 – 2019 учебном году: 1 работа – победитель;

в 2019 – 2020 учебном году были представлены: 2 работы – 2 место, 1 работа – 3 место, 1 работа - лауреат.

В системном мероприятии **«Школа проектов»** (2019г.) в рамках всероссийского проекта «Школа Росатома» приняли участие 2 человека, заняв 2 место, в муниципальном конкурсе «Парад проектов»: 2 человека – 1 место, 2 человека – 2 место. **Краевые Курчатовские чтения**: 1 человек – 2 место.

Всероссийский конкурс **«Русский медвежонок»** (2019г.) – участвовали 204 человека, из них 1 человек – 2 место, 1 человек – 3 место, Международный игровой конкурс **«British Bulldog»** (2019г.) – участвовали 53 человека, Международная олимпиада **«Инфоурок»** (2019г.) – участвовали 6 человек, из них 1 место – 4 человека, 2 место – 1 человек, 3 место – 1 человек.

**Направление «3D технологии»**

**Результаты II регионального отборочного этапа фестиваля  
«3D ФИШКИ» (2019г.)**

**3-4 классы**

Номинация «Художественное творчество»

3 место – 2 человека

**Результаты регионального отборочного этапа «Всероссийской олимпиады по 3D технологиям»**

- Категория: объёмное рисование, художественное творчество (10+)

3 место – 2 человека

- Категория объёмное рисование, техническое творчество (14+)

3 место – 2 человека

- Категория объёмное рисование, художественное творчество (14+)

2 место – 2 человека

### Система учета личных достижений учащихся Гимназии

В Гимназии для систематизации и учета личных достижений учащихся с 2005 года введено **Портфолио на каждого ученика**. В нем отражены основные направления учебной и внеучебной деятельности школьников.

У каждого ребенка свои учебные возможности и поэтому **динамику качественного развития учебной деятельности каждого ребенка рассматривается в разных аспектах:**

1. С учётом личностных особенностей каждого ребенка. Для этой цели в **индивидуальные Портфолио ученика заносятся данные**, с помощью которых ученик, его родители и учителя могут проследить динамику развития эмоционально – волевой сферы, компетентностей, индивидуальных достижений по предметам и внеурочной деятельности, увидеть рост ученика по отношению к самому себе, определить дефициты и точки роста.

2. В традиционной форме, отражающей качественные показатели через оценки по предметам. Под успеваемостью подразумевается – оценка по предмету не ниже «2», под качеством – оценки не менее «4» и «5».

3. Система работы с Портфолио позволяет учащимся видеть собственные достижения во всех областях: науке, спорте, искусстве.

### Современные образовательные технологии, приоритетные для Гимназии

<i>Педагогические технологии</i>	<i>Ступени</i>			<i>% учителей</i>	
	<i>I</i>	<i>II</i>	<i>III</i>	<i>внедряющих технологии</i>	<i>прошедших обучение</i>
Развивающее обучение	+			100	100
Проблемное обучение		+	+	50,2	50,2
Исследовательские методы обучения		+	+	100,0	78,5
Проектное обучение			+	33,0	33,0
Цифровые технологии	+	+	+	100,0	100,0
3D технологии	+	+	+	22,3	18,1
Здоровьесберегающие технологии	+	+	+	100	78,8
Методы активного обучения		+	+	72,5	72,5

Приоритетным направлением Гимназии определяется **проектно-исследовательский подход** в обучении. Технология проектно-исследовательской деятельности направлена на развитие личности ребенка в образовательном пространстве Гимназии.

С 2016г. Гимназия участвует в образовательном проекте «Инженеры будущего: 3D-технологии в образовании». Миссия проекта — формирование инженерно-технической элиты, воспитание специалистов, обладающих высокими лидерскими качествами, современным инженерным мышлением, способных решать сложнейшие задачи в высокотехнологичных отраслях экономики страны. Цель проекта — создание условий для выявления и поддержки талантливых школьников, проявляющих интерес к аддитивным технологиям, цифровому производству и новым материалам.

В рамках участия в проекте:

- Составлена Дорожная карта мероприятий проекта в Гимназии.
- Гимназия стала организатором и базовой площадкой для проведения регионального фестиваля «3D-ФИШКИ» для детей младшего школьного возраста в рамках деятельности Ассоциации 3D-образования.
- Гимназии присвоен статус: «Образовательный ресурсный центр Ассоциации 3D-образования».
- Разработана программа летней школы по 3D технологиям для обучающихся 5 – 8 классов Гимназии.

Одним из важнейших приоритетов в образовании на сегодняшний день является цифровизация образования, организация дистанционного обучения.

Переход к использованию цифровых учебно-методических комплексов позволит сделать образовательный процесс индивидуальным для каждого ученика.

Обучающиеся и учителя Гимназии включены в этот процесс. В настоящее время в Гимназии активно используются образовательные ресурсы: Электронный дневник, образовательная платформа «Российская электронная школа». Это информационно-образовательная среда, объединяющая ученика, учителя, родителя и открывающая равный доступ к качественному общему образованию независимо от социокультурных условий.

Современное образование в условиях существующих реалий предполагает переход от социального партнерства к сетевому взаимодействию, что расширяет возможности изучения разных учебных дисциплин (в том числе и иностранного языка) через реализацию отдельных проектов. Для Гимназии выход на уровень реализации международного

проекта «**Международный мост**» предполагает совместную деятельность с Астор колледжем искусств г.Дувр (Великобритания), организованная для обучения, взаимообучения, совместного изучения, обмена опытом, проектирования, разработки, апробирования или внедрения учебно-методических комплексов, методик и технологий обучения, воспитания.

Системная работа педагогического коллектива по внедрению здоровьесберегающих технологий была отмечена в системе городского здравоохранения. Гимназии было предложено в 2006 году стать базовой площадкой ФГУЗ клинической больницы № 51, совместно с которой Гимназия реализует проект «**Школа здоровья и развития**».

### **Цифровизация образовательного процесса**

#### **Информационные ресурсы Гимназии**

<b>Наименование показателя</b>	<b>Фактическое значение</b>
Количество компьютеров всего	51
Количество компьютеров, используемых в учебном процессе (кол-во обучающихся на 1 ПК)	42/12
Количество компьютеров, используемых в воспитательном процессе	42
Наличие в ОУ подключения к сети Internet	да
Наличие локальных сетей в ОУ	да
Количество компьютеров, с доступом к сети Internet	50
Наличие классов, предназначенных для реализации учебного предмета «Информатика и ИКТ»	1
Количество классов, оборудованных мультимедиапроекторами, интерактивными досками	34/8
Наличие официального сайта Гимназии	<b>gym96.ru</b>

#### **Повышение педагогического мастерства педагогов Гимназии**

Основной целью методической службы является создание **системы** и условий **непрерывного повышения квалификации учителей** для самореализации учащихся и педагогов в учебно-воспитательном процессе и их успешной социализации в современном обществе.

Повысили квалификацию	<i>2018.г.</i>	<i>2019 уч.г.</i>	<i>2020 уч.г.</i>
	100%	50%	100%

Приведенные показатели свидетельствуют о системности работы по повышению квалификации педагогов, осуществляемой через разные формы.

Ориентируясь на новый проект стандартов образования, учителя овладевают современными технологиями, способствующими осуществлению деятельностного подхода в обучении.

Ресурсом повышения квалификации для учителей Гимназии стало участие в 2018, 2020 годах во всероссийском проекте «Школа цифрового века», организованного Издательским домом «1 сентября». 38 педагогов гимназии(100%) продолжили повышение квалификации как участники проекта через работу с методическими журналами, пособиями.

Являясь базовой площадкой издательского центра «Вентана–Граф» по теме «Построение современного образовательного пространства средствами программы «Начальная школа XXI века», Гимназия ведет методическую подготовку учителей начальных классов школы и города в условиях введения новых *ФГОС*.

В 2018, 2019 г.г. проведены семинары для учителей школ города по актуальным вопросам перехода начальной школы на новые образовательные стандарты с участием их разработчиков.

1. Организатор семинара: Кузнецова М.И., ведущий научный сотрудник Центра начального общего образования ФГБНУ «Институт стратегии развития РАО», член национальной группы по проведению исследований PIRLS, научный сотрудник Центра мониторинга оценки качества образования ВШЭ:

- "Работа над орфографической грамотностью в УМК "Начальная школа 21 века".
- "Читательская грамотность: формирование и оценивание".
- "Проект и проектная деятельность в урочном и внеурочном пространстве начальной школы".

2. Организатор семинара Оксана Владимировна Зубаирова, директор методического центра НО Корпорации «Российский учебник»:

- "Формирование предпосылок проектной деятельности в начальной школе".

3. Организатор семинара: Лутошкина Виктория Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры "Психология развития и консультирования" Института педагогики, психологии и социологии ФГАОУ ВО "Сибирский федеральный университет", директор Центра инновационного проектирования и развития, проректор по инновационной деятельности КГАУ ДПО "Красноярский краевой институт повышения квалификации работников физической культуры и спорта".

4. Для педагогов Гимназии важным условием оценки уровня профессионального мастерства является тиражирование опыта, возможность передачи собственных приемов и методов работы.

В марте 2019г. в Гимназии прошло представление проектно - творческой лаборатории по теме «Учим читать».

Слушателями курса, проведенного в форме лаборатории, стали учителя русского языка и литературы общеобразовательных учреждений г. Железногорска. «Формирование читательской грамотности через проектную деятельность» - главная тема курса. В ходе работы учителя познакомились с накопленным опытом педагогического коллектива по формированию читательской грамотности.

Знакомство прошло через погружение в активную деятельность образовательных площадок, представляющих ряд новых проектов, направленных на повышение мотивации чтения учениками Гимназии.

Авторы УМК «Начальная школа XXI века» и методисты ИЦ «Вентана-Граф» ежегодно непосредственно сами читают лекции и отвечают на вопросы учителей гимназии и города. Опыт работы начальной школы Гимназии был представлен на VIII Международном образовательном форуме в г. С-Петербурге по теме: Реализация проекта «Научно-методическое сопровождение деятельности учителей начальных классов МБОУ Гимназии №96 в условиях введения ФГОС НОО».

**Точкой роста повышения квалификации педагогического состава** стали дистанционные курсы, вебинары, дистанционные проекты, позволяющие освоить дистанционное обучение, инклюзивное образование: взаимодействие педагогов с обучающимися с ОВЗ, здоровьесберегающие технологии, систему инновационной оценки «Портфолио» и ряд других технологий. Особое внимание было обращено на освоение педагогами основ формирования функциональной грамотности.

### **Обеспечение доступности качественного образования**

Проблема успешности инновационного процесса в Гимназии достигается за счет доступности и преемственности всех образовательных программ на всех ступенях обучения.

### **Преемственность всех ступеней обучения в гимназии**

<i>№ n/n</i>	<i>Организация учебно-воспитательного процесса</i>	<i>Инновационность учебного процесса</i>
1.	Программа центра «Дошкольник»	<b>Инновационный центр подготовки дошкольников,</b>

		действующий в течение учебного года по программе развития в разных предметных областях и создающий условия <b>успешной адаптации</b> в первом классе.
2.	Программа «Начальная школа XXI века»	- <b>Программа</b> , позволяющая <b>обучать через организацию деятельности</b> самого ученика и повысить качество его обученности, готовность обучения на II ступени. -Методическая работа в городе и крае по организации повышения квалификации учителей в рамках инновационной программы как базовой площадки издательского центра «Вентана-Граф».
3.	Программы инвариантной части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	Обеспечение <b>вариативности программ</b> за счет курса углубленного изучения русского языка, гимназических курсов «Экономика», «Политика и право»
4.	Авторские программы курсов по выбору, элективных курсов	Обеспечение <b>широких возможностей выбора</b> учащимися курсов, отвечающих их потребностям и запросам
5.	Программы дополнительного образования	Создание <b>равных возможностей</b> углубленной довузовской подготовки старшеклассников ресурсами Гимназии

100% выпускников 9-х классов успешно получают основное общее образование.

Ежегодно учащиеся 9 классов Гимназии поступают в 10 классы, как Гимназии, так и других школ города, в том числе и в профильные классы.

	<i>Доля обучающихся, поступивших в 10 класс, %</i>	<i>Доля обучающихся, получающих общее среднее образование</i>
2017-2018	77	100
2018-2019	77	100
2019-2020	77,2	100

### **Инновационные преобразования первой ступени обучения**

Работа центра «Дошкольник» позволяет всем учащимся успешно проходить адаптацию. 56% учащихся показывают высокий уровень адаптации, 34% - средний и порядка 8-10% - низкий уровень адаптации. Изменения в уровнях адаптации связаны с переходом на ФГОС для обучающихся с ОВЗ. С 2017г. в Гимназии реализуются наряду с общеобразовательной программой НОО, программы для обучающихся с ТНР и ЗПР. Создана и реализуется модель инклюзивного образования «**Гимназия – территория для всех**». Данная модель размещена на сайте краевого ИПК РО.

Реализация концептуальных идей программы «Начальная школа XXI века» позволила успешно реализовывать федеральные государственные образовательные стандарты. Выпускники 4-х классов успешно справляются с заданиями базового уровня краевых диагностических и всероссийских проверочных работ, а более 50% показывают повышенный и высокий уровень.

Совершенствование системы преемственности на всех ступенях обучения, тесное сотрудничество с дошкольными учреждениями микрорайона, работа начальной школы по инновационной программе «Начальная школа XXI века» являются **точками роста** Гимназии, позволяющими осуществлять дифференцированный подход, дающими возможность каждому ученику быть успешным.

### **Индивидуальные учебные планы**

Системный подход планирования образовательного процесса в Гимназии позволил создать комплексный проект **«Энциклопедия успешности»** как проект индивидуального подхода в обучении каждого ученика через систему урочной и внеурочной образовательной деятельности. Она представлена многообразием предлагаемых курсов дополнительного образования.

- Вариативность школьного компонента обеспечивается наличием **14 авторских программ**, разработанных педагогами Гимназии и способствующих формированию коммуникативных навыков, умению взаимодействия в проблемной ситуации.

- **С 7-ого класса предмет «Русский язык» преподаётся на углубленном уровне**, что позволяет повышать уровень знаний обучающихся по предмету.

- **Гимназические курсы «Экономика» и «Право»** вводятся как курсы дополнительного образования в 9 классе.

Предметы «Экономика» и «Право» входят в учебный план 10 профильного гуманитарного класса.

- **Дополнительное образование.** Работа курсов дополнительного образования осуществляется по разным направлениям, как гуманитарного, так и естественно-математического цикла, помогает выпускникам решать вопросы профессионального самоопределения.



## Сочетание принципов единоначалия и самоуправления

В Гимназии основными формами самоуправления являются общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, Совет соуправления, формирующийся из учащихся II и III ступеней, Управляющий совет, действующий на основе утвержденного локального акта: «Положение об Управляющем совете».

I. Директор МБОУ Гимназии № 96			
II. Общее собрание трудового коллектива			
Педагогический Совет	Управляющий Совет	Местный общественный Фонд развития	
III. Заместители директора по УВР, ВР			
Школьный научно-методический совет	Психолого-педагогический консилиум	Совет профилактики	
IV. Руководители ШМО, структурных подразделений			
ШМО учителей-предметников	Психологическая служба	Библиотека	Творческие группы педагогов
V. Ученическое самоуправление			
Совет соуправления Гимназии		Школьная служба медиации	

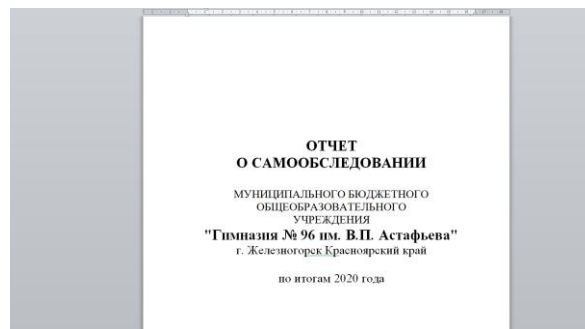
Основная задача - укрепление принципов демократизации управления. В 2010 году члены УС Гимназии вошли в состав муниципального совета по общему образованию.

В 2015 году процесс демократизации управления продолжился модернизацией **Совета соуправления учащихся**. С этой целью были внесены изменения в Положение о Совете, значительно расширены его полномочия. Всё это дает возможность Гимназии расширить доступность, прозрачность и открытость образовательного процесса и успешно внедрить в **повсеместную практику управленческой деятельности процедуры совместного принятия решений**.

В Гимназии в соответствии с Уставом Гимназии функцию совещательного органа выполняет Местный общественный Фонд развития Гимназии (МОФР). Фонд работает на основе Устава, контроль за его работой осуществляет Попечительский совет. При поддержке МОФР Гимназия в 2018-2020 гг. реализовала международный проект «Театр» (совместная постановка с Astor колледжем Memory Party в рамках Года Театра); в микрорайоне были проведены добровольческие акции: «День пожилого человека», «Георгиевская лента» и т.д.; праздники: «День здоровья», «День

детворы» и др. При содействии фонда на территории Гимназии в 2019г. была установлена спортивная площадка, установлены турникеты в учреждении и получена краевая субсидия для приобретения электронного табло «Безопасный путь к школе». Фонд адресно и комплексно финансирует учебно-воспитательные мероприятия Гимназии.

Связь с общественностью Гимназия укрепляет за счет следующих форм работы: открытые педсоветы, дни открытых дверей, дни микрорайона, конференции



родительской общественности, школьная печать и городские СМИ. Одним из основных каналов связи с общественностью является **постоянно обновляющийся сайт Гимназии** (<http://gym96.ru>), на котором размещены все основные документы: Устав Гимназии, Устав Местного общественного Фонда развития, Положение об Управляющем совете, Положение о совета обучающихся и другие правоустанавливающие документы, а также дополнительная информация для учеников, родителей, учителей. С Отчетом о самообследовании общественность ежегодно знакомится на сайте Гимназии и конференциях родительской общественности.

Таким образом, основной **показатель успеха Гимназии** – вовлеченность в учебно-воспитательный процесс Гимназии и заинтересованность широкого круга людей (разных субъектов) в укреплении социальной роли Гимназии в микрорайоне.

**Точка роста Гимназии** на ближайшее будущее – отработка и усовершенствование механизма влияния Управляющего совета, Местного общественного Фонда развития и Совета соуправления учащихся на жизнь Гимназии.

### **Создание условий для сохранения здоровья учащихся**

**«Быть здоровым – быть успешным»** – главная цель в работе Гимназии по сохранению и укреплению здоровья учащихся.

**Задача: сформировать у ученика осознанное отношение к своему здоровью.** Для этого создана система по внедрению здоровьесберегающих технологий: просветительская работа, профилактическая работа, спортивно-оздоровительная деятельность, методическая работа, нормативная база, ведется мониторинг показателей здоровья.

С 2006 года Гимназия работает как базовая площадка ФГУЗ КБ-51 (клиническая больница №51) ФМБА России г. Железногорска по внедрению и реализации программы «Школа здоровья и развития». Основными направлениями работы по программе в 2020 году стали: формирование правильной осанки детей, сохранение и укрепление психологического здоровья, культура питания, профилактика заболеваний органов зрения, основы медицинской грамотности.

Для сохранения и укрепления здоровья учащихся в образовательном учреждении наряду с традиционными формами работы используются и **инновационные**:

- реализация программ: «Фиточай для всех» (витаминизация и фитооздоровление), «Чистая вода», «Культура питания», «Сохраняем зрение», «День здоровья»; кислородные коктейли;

- пропаганда здорового образа жизни через школьную печать, привлечение специалистов КБ-51 (в 2018-2020 году прошло 4 встречи с узкими специалистами), работу школьного театра (мини - спектакли), работу видеостудии (создание и демонстрация профилактических роликов о ЗОЖ);

- открытые педсоветы, конференции родительской общественности, круглые столы («Культура питания и её влияние на здоровье ученика», «Система работы образовательных учреждений в области здоровья», «Здоровая семья: нравственные аспекты», «Проектно-исследовательская деятельность как фактор здоровьесбережения в образовательном пространстве») проводятся с целью разработки стратегии, направленной на популяризацию здорового образа жизни;

- проекты старшеклассников: «Ешьте на здоровье», «Сок-шоу», «Вода жизни» и др.

Реализуемые профилактические мероприятия с целью недопущения заражения COVID-19 обусловили необходимость выполнения санитарно гигиенических требований, соблюдения правил социального дистанцирования в процессе обучения.

Для профилактики новой коронавирусной инфекции в Гимназии разработаны и проводятся классные часы здоровья, радиопередачи. Члены кружка «Видеостудия» разработали ряд профилактических видеороликов, которые транслируются на телевизорах в фойе Гимназии.

В рамках реализации программы «Школа здоровья и развития» разработаны памятки для родителей «Поговорим о здоровье», проведены тренинги по оказанию первой медицинской помощи и по профилактике

суицида, в системе проводится зарядка для сохранения правильной осанки (5-11 кл.) и ушных раковин (1-4 кл.) в комплексе с зарядкой для глаз. С целью пропаганды здорового образа жизни сформирован электронный банк классных часов по здоровью. Разработанные проекты старшеклассников сопровождаются информационными буклетами: «Сок-шоу», «Вода жизни», «Молоко+», «Холестерин», созданы презентации по пропаганде осознанного отношения к своему здоровью для использования в работе с учащимися специалистами Гимназии.

В Гимназии созданы необходимые условия для становления физической культуры обучающихся.

**Ресурсы:** имеется план спортивно-оздоровительных мероприятий, спортивное оборудование, 2 спортивных зала, лыжная база, новая, современная спортивная площадка. В начальной школе - динамические часы; для всех учащихся работает фитокомната; проводятся занятия ЛФК (лечебная физическая культура), уроки физической культуры во всех классах. В целях сохранения здоровья учащихся создана материальная база и используются: тренажёры для глаз, «Аканиты», массажные дорожки, ученические столы «Канторка доктора Базарнова», зрительно-вестибулярный тренажёр Базарнова «Зевс», массажные мячи, обручи, «Степ-платформа». Также в Гимназии ведутся спортивными учреждениями города для гимназистов следующие секции: баскетбол, волейбол, футбол, теннис, легкая атлетика.

Важную роль в вопросах здоровья играет качественное горячее питание. В **2020** году количество учащихся, получающих и завтрак, и обед увеличилось ещё на 11% по сравнению с 2019 годом, что составляет **81%** от общего количества. В Гимназии **100%** учащихся 1-4 классов получают 3-х разовое питание в день. Приготовление всех блюд соответствует технологии, в меню включаются соки, фрукты, проводятся дни национальной кухни. Подтверждается это тем, что при проверке Межрегиональным управлением № 51 ФМБА России нарушений не выявлено.

Комплексная работа по оздоровлению дает определенные результаты.

***Положительная динамика показателей здоровья учащихся 1-11 классов по основным видам заболеваний (%)***

<i>Виды патологий</i>	<i>2017-2018</i>	<i>2018-2019</i>	<i>2019-2020</i>
Болезни глаз	32,6	31,7	31,4
Болезни органов пищеварения	3,7	3,1	2,5
Болезни нервной системы	7,2	6,9	6,2

Сколиоз	16,3	15,9	15,5
---------	------	------	------

**Таблица показателей здоровья выпускников начальной школы за три года**

	2017-2018 учебный год		2018-2019 учебный год		2019-2020 учебный год	
	Поступили в 1 класс	Окончили 4 класс	Поступили в 1 класс	Окончили 4 класс	Поступили в 1 класс	Окончили 4 класс
1 группа	4,5%	13,6%	5,3%	10,6%	4,8%	9,9%
2 группа	36,4%	45,5%	47,4%	47,4%	39,9%	51,4%
3 группа	59,1%	40,9%	57,9%	42,0%	55,3%	38,7%
4 группа	0	0	0	0	0	0%

Достижение положительной динамики стало возможным, в том числе, за счет реализации указанных программ, постоянного контроля за объемом учебной нагрузки, мониторинга состояния здоровья учащихся.

**Гимназия не только может, но и оказывает реальное положительное воздействие на некоторые показатели здоровья.**

Для обеспечения психологической безопасности в Гимназии имеются квалифицированные специалисты, оборудованные кабинеты психолога, логопеда, медицинский кабинет, психологические тренинги проводят специалисты КБ-51, работает школьная служба примирения.

Сопровождение учебно-воспитательного процесса обеспечивается деятельностью психолого-медико-педагогического консилиума. В результате работы всех служб обеспечивается психологический комфорт в Гимназии:

- нет учащихся, оставленных на повторное обучение;
- 77% первоклассников показывают высокий уровень адаптации, 23% - средний, 0% - низкий;
- до 80% пятиклассников стабильно сохраняют качественные показатели при переходе из начальной школы в среднее звено;
- тестирование детей, индивидуальные занятия, консультации школьного врача и психолога для родителей помогают вовремя решению проблем ребенка;
- проводимые педсоветы и семинары в рамках реализации программы «Школа здоровья и развития» позволяют учителям повышать свой профессиональный уровень в вопросах сохранения здоровья ребёнка.

За годы реализации проекта «Школа здоровья и развития» Гимназия достигла высоких результатов: удалось не только сохранить здоровье детей, но и по некоторым направлениям улучшить показатели качества здоровья учащихся. Гимназия доказала, что может оказать положительное воздействие на сохранение здоровья ребёнка. Но для проведения более качественной

профилактической работы по заболеваниям опорно-двигательного аппарата и зрения **необходимо приобрести дополнительное количество тренажёров.**

### Отношение родителей, выпускников, местного сообщества к Гимназии

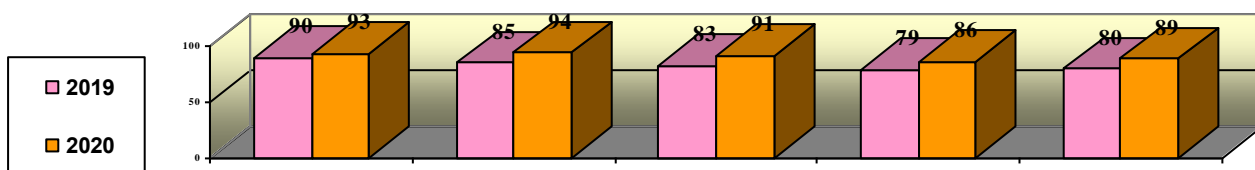
**Главный принцип** сотрудничества Гимназии с общественностью – партнерские отношения с целью сплочения общественности вокруг Гимназии как культурно-образовательного центра микрорайона.

Работа Гимназии в данной области ведется на основе проекта **«Мы вместе»**, он объединяет усилия учителей, родителей, выпускников, жителей микрорайона.

**Ежегодно проводятся исследования уровня удовлетворенности** родителей результатами работы образовательной организации. Результаты исследования 2020 года показали, что большинство родителей отмечают наличие в Гимназии условий для развития индивидуальности ребенка (работают различные кружки, клубы и секции, проводятся интересные мероприятия). Также родители отмечают доброжелательное отношение педагогов и справедливость в оценивании результатов учебной деятельности. Однако, родители отмечают, что гимназия недостаточно готовит детей к взрослой самостоятельной жизни.



Организованное Гимназией исследование в 2019 и **2020** годах показало положительное отношение к школе всех субъектов образовательного процесса.



Положительную оценку деятельности Гимназии дают и СМИ: российские, краевые, городские. Гимназия является членом ассоциации ОАШ и сама носит статус **общественно активной школы**. Подтверждением **позитивного отношения** родителей к жизни Гимназии и микрорайона является активное участие в конкурсе на звание **«Родитель года»** и **«Семья года»**. Особое внимание в Гимназии уделяется работе с семьей и молодежью.

### **Сравнительный анализ активности родителей**

<i>Годы</i>	<i>% участия родителей в мероприятиях гимназии</i>	<i>Почётное звание «Родитель – года»</i>	<i>Почётное звание «Семья года» (введено по инициативе родителей с 2008 года)</i>	<i>Победители городской акции «Материнское сердце»</i>
2017-2018	<b>75</b>	4 (родитель-воспитатель)	3 семьи	1
2018-2019	<b>78</b>	5 (родитель-воспитатель)	4 семьи	1
2019-2020	<b>82</b>	5 (родитель-воспитатель)	5 семей	1

Показателем **отношения выпускников** к образовательному учреждению является продолжение их участия в общественной жизни Гимназии, спонсорская помощь, отзывы о родной Гимназии в письмах и СМИ. В **2020** году на базе родной школы прошли практику 3 студента, бывших выпускника. Подтверждением доверия и уважения к родной школе является то, что 34 % обучающихся – это дети выпускников Гимназии.

С **25 сентября по 5 октября 2020** года проходила всероссийская акция **«Благодарные Выпускники»**. «Акция «Благодарные Выпускники» — это проект, инициированный «Рыбаков Фондом». Его главная цель — сказать спасибо учителям по всей стране и дать возможность тысячам выпускников поздравить их с Международным Днем Учителя.

Гимназия № 96 вошла в **1000** лучших образовательных учреждений по всей стране с наибольшим количеством благодарных выпускников.

В адрес Гимназии пришли открытки от наших выпускников со словами признания и благодарности.

### **Обеспечение условий антитеррористической защищённости, пожарной безопасности и охраны труда**

Обеспечение безопасности личности обучающихся и образовательного процесса – приоритетное направление деятельности Гимназии. С этой целью в соответствии с требованиями охраны труда и документами по антитеррористической защищенности, принятыми Правительством РФ и муниципалитетом, в Гимназии разработана нормативно–правовая база по

антитеррористической защищенности и охране труда и создан проект «Территория безопасности».

Гимназия создает все условия для обеспечения безопасности образовательного процесса и антитеррористической защищенности. В 2019 году на первом и втором главном входе в здании Гимназии были установлены специальные современные турникеты и введен в действие пропускной режим. Каждому обучающемуся и всем работникам были выданы электронные пропуска. Это позволило исключить проникновение посторонних лиц в здание Гимназии. Все главные входы были оборудованы автоматической системой открывания дверей, совместно с видеофиксацией посетителей на мониторе, выведенном на пост охраны.

Пропуск в здание Гимназии осуществляется по специально разработанному режиму, согласно которому производится визуальный и пропускной контроль обучающихся и работников Гимназии, а во время учебного процесса вход в здание происходит только через дежурных с предъявлением документов и записью в специальном журнале.

С 01 апреля текущего года пропускной режим и дежурство в Гимназии осуществляется лицензированным охранным предприятием ООО «Цейрон-ВК».

В каждом помещении Гимназии имеются противопожарные датчики, выведенные на пульт автоматической пожарной охранной сигнализации дежурного и Единой Дежурно-Диспетчерской Службы г. Железногорска. В 2020 году в Гимназии установлены современные пожарные извещатели с выводом на монитор дежурного по зданию всех датчиков и их текущего состояния. Все предписания по пожарной безопасности выполнены полностью.

В 2021г. планируется замена системы речевого оповещения с учетом новых требований пожарной безопасности.

В специализированных кабинетах Гимназии установлена охранная сигнализация, пост охраны оснащен системой «Радиокнопка» для экстренного вызова сотрудников полиции. Для внутреннего оповещения о ЧС действует автоматическая система оповещения.

В Гимназии работают две добровольные пожарные дружины: ДЮП и аварийно-спасательное формирование, с которыми проводятся теоретические и практические занятия. Регулярно проводятся занятия по действиям при различных ЧС с сотрудниками Гимназии. В системе проводятся практические тренировки по эвакуации обучающихся и персонала из здания Гимназии при



различных видах чрезвычайных ситуаций. Учебные тренировки оцениваются представителями надзорных структур только на «отлично».

Гимназия имеет «Паспорт безопасности», программу для занятий по безопасности с обучающимися 1-11-х классов. Для проведения занятий привлекаются специалисты Росгвардии, ГИБДД, МЧС России. Все обучающиеся Гимназии обеспечены паспортами безопасности. Основы безопасной жизнедеятельности формируются у обучающихся через предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» в 8-11 классах и внеурочную работу с 1 по 7 классы. Для обеспечения более надежной дорожной безопасности при въезде на территорию Гимназии установлен дорожный знак. Составлена схема, регламентирующая порядок расположения и движения автотранспорта по территории Гимназии. Во время проведения массовых мероприятий на территории и в помещении несут дежурство сотрудники полиции и ГИБДД, дежурство проходит в рамках совместного проекта «Светофор» Гимназии и ГИБДД. С 2009 года Гимназия является базовой экспериментальной площадкой ГИБДД г. Железногорска. Результатом совместной работы в 2019 году стало участие и победа в Грантовом краевом проекте. На средства полученного гранта был изготовлен электронный стенд «Безопасный путь», размещенный на первом этаже здания Гимназии. Гимназисты могут наглядно увидеть свой безопасный маршрут движения до учебного заведения.

Постоянно работает стационарный медицинский кабинет, оснащенный на 100% всем необходимым оборудованием и медикаментами для оказания первой медицинской помощи. Медицинскими работниками Гимназии ежедневно проводится проверка качества приготовленной пищи в школьном пищеблоке. Отравлений детей в школьной столовой не зафиксировано.

Случаев чрезвычайных ситуаций в энергосистемах Гимназии и на ее прилегающей территории не зафиксировано. Предписания со стороны надзорных органов не выносились.

Ведется планомерная работа всего педагогического коллектива по предотвращению детского травматизма, по формированию культуры безопасности в образовательной среде и социуме. Анализ динамики происшествий с обучающимися за последние три года показывает, что идет снижение количества травм. За это время показатель детского травматизма находится на нулевом уровне.

На основании Федерального закона РФ № 426-ФЗ от 28.12.2013 г. «О специальной оценке условий труда» в 2019 году в Гимназии была завершена экспертиза рабочих мест. Результатом проведенной экспертизы явилось

заключение специалистов Роструда о том, что в Гимназии охрана труда находится на высоком уровне, отсутствуют вредные производственные факторы. Информация по охране труда размещена на сайте Гимназии.

В перспективе планируется совершенствовать систему безопасности в Гимназии, а именно: обновить систему автоматического оповещения, расширить систему видеонаблюдения, установить современные средства контроля и пропуска на территорию Гимназии, установить автоматические задвижки на пожарные краны. Организовать и провести психологические тренинги для обучающихся и сотрудников по правилам поведения в случае чрезвычайных ситуаций.

### **Участие в муниципальных, региональных, федеральных и международных фестивалях, конкурсах, смотрах, проектах**

Педагогический коллектив Гимназии ведет работу по внедрению и реализации проектно-исследовательских и информационно-коммуникационных технологий, что обеспечивает успешное участие учащихся и педагогов во всех направлениях образовательной деятельности, в конкурсах, проектах и других мероприятиях различного уровня. Тем самым Гимназия признана не только на региональном, но и на российском и международном уровнях.

### ***Сохранение творческого наследия В.П. Астафьева***

Являясь образовательным учреждением, носящим имя **В.П. Астафьева**, Гимназия в **2018 - 2020** годах продолжила реализацию **проектов**, связанных с творческим наследием писателя:

- Городской проект «Читаем Астафьева – открываем Россию» - разработчик и исполнитель (ежегодно с 2004 г.).
- Активная работа школьного музея Памяти В.П. Астафьева, подготовка и проведение экскурсий, которые проводятся гимназистами (39 экскурсий);
- Разработаны виртуальные экскурсии школьного музея, размещены на сайт музея Памяти В.П. Астафьева Гимназии №96 (12 экскурсий);
- Разработан виртуальный музей Памяти В.П.Астафьева;
- Разработаны виртуальные экспозиции музея Памяти В.П.Астафьева и размещены на сайте музея Гимназии №96;
- Всероссийский Фестиваль памяти В.П. Астафьева (Юношеские Астафьевские чтения) г. Пермь – участники и победители;

- VI Региональная творческая лаборатория «Астафьевское содружество» - организатор;
- Межрегиональный фестиваль астафьевских музеев «Астафьевская весна»- ежегодный участник;
- Творческая встреча с Г.Черновой, автором книги «Мой Астафьев»;
- Региональный фестиваль «Бабушкин праздник», с.Овсянка-участники;
- Создание и презентация книги «Школьный музей – путь к В.П.Астафьеву»;
- Региональная акция «Читаем Астафьева, с.Овсянка, участники»;
- Выпущена книга «Память о Победе», публикация об Астафьеве;
- Творческая лаборатория «Учим читать»;
- VI Творческая лаборатория «Астафьевское содружество», г. Железногорск (организаторы);
- VII Творческая лаборатория «Содружество астафьевских музеев», п. Подтесово (участие);
- Всероссийский конкурс эссе «Школьные музеи о Великой Победе» - победитель;
- Акция «Читаем Астафьева вместе» - участники.
- Выпуск книг «Какая твоя совесть», «Школьный музей – путь к В.П.Астафьеву».

### ***Культурно-образовательное направление***

**Инновационность** образовательной деятельности Гимназии выражена в реализации уникального международного проекта «Театр», который не имеет аналогов в городе и крае. Постановки мюзиклов совместно с английскими и американскими студентами в г. Железногорске и г. Дувр (Великобритания) получили **международное признание**. Гимназия была **удостоена благодарности** Всемирной организации ассоциированных школ **ЮНЕСКО** за реализацию международного проекта «Театр» как пример международного сотрудничества и понимания. Продолжением сотрудничества в 2018 году стал совместный проект Гимназии № 96 и Астор - колледжа «Международный мост». Проект направлен на сотрудничество и взаимодействие студентов и педагогов в области образования. Реализация данного проекта дает возможность обучающимся и педагогам двух образовательных учреждений общаться, проводить совместные уроки, акции, мероприятия.

За реализацию международного проекта «Мир глазами детей» Гимназии был вручен **международный Сертификат Признания** Музеем Детского

Творчества г. Нью-Йорка «За использование возможности искусства глазами детей и содействие миру и пониманию среди людей Мира». С 2018 года в рамках проекта «Мир глазами детей» Гимназия начала сотрудничество с IENO-NIKARY Японской Ассоциацией искусств.

Обеспечению высоких показателей в образовательном процессе Гимназии способствует профессионализм педагогического коллектива. С 2018 по 2020г. за активное внедрение современных образовательных технологий педагогический коллектив Гимназии получил 3 гранта за реализацию 7 проектов: **«Читаем вместе», «Читательский марафон», «Школьному буллингу – нет!», «Волонтеры добра: игры против травли», «Юбилейный год: Красноярский край – родина В.П.Астафьева», «История города в лицах».** Педагогический опыт и методические разработки педагогов Гимназии **востребованы** и **тиражируются** ежегодно в центральной печати: в приложениях к учебно-методической газете «Первое сентября», в «Учительской газете», в научно-методических журналах «Педагогическая мастерская» и «Начальное образование».

#### ***Наиболее значимые достижения:***

<i>Наименование</i>	<i>Достижение</i>	<i>Год</i>
Конкурс творческих работ «Первый спутник Земли»	1 победитель 5 призеров	2020
Всероссийская акция по ПДД «Сверкаем вместе!»	6 победителей	2020
Международный вокальный конкурс «Песня Победы».	1 победитель	2020
Международный конкурс «День Победы».	2 победителя	2020
IX краевой творческий фестиваль искусств «Таланты без границ»	1 победитель	2020
Всероссийский месячник антинаркотической направленности и популяризации ЗОЖ	1 призер	2020
Всероссийский конкурс видеороликов на лучшую зарядку «Заряжай-ка!»	1 победитель	2020
Всероссийский исторический квест «Дальневосточная Победа»	1 победитель	2020
Всероссийский конкурс эссе «Школьные музеи о Великой Победе»	1 победитель	2020
Всероссийская акция «Лоскутное знамя Победы»	Победитель ОУ	2020
Всероссийский конкурс рисунков и поделок – 2020 «Цветное настроение-2020».	2 победителя	2020
Городской конкурс чтецов	1 победитель	2020
Всероссийский открытый урок «Помнить – значит знать»	2 победителя 1 призер	2020
Всероссийский конкурс «Создавая мир вместе».	11 победителей	2020

Краевой конкурс по ПДД «ЮИДовские чтения»	1 победитель	2020
XIV городской фестиваля детского творчества «Мой край, столь милый для меня»	1 призер	2020
Конкурс «Зеленая планета детства». Номинация «Многообразии вековых традиций»	6 победителей	2020
Всероссийский конкурс «Слава созидателям»	8 победителей	2020
Участие в президентской елке России	1 победитель	2019
Международный творческий конкурс, посвященный 75-ию Великой Победы «Краски Победы»	1 победитель 1 призер	2020
Международный творческий конкурс эстрадного вокала «ART HIT»	1 победитель	2020
Международный творческий конкурс «Прогулки с динозаврами»	1 призер	2020
Международный творческий конкурс «Тайны далеких планет»	1 призер	2020
Онлайн марафон «Читаем Астафьева вместе»	2 призера	2020
Конкурс рисунков к 70-ию города Железногорск	13 победителей	2020
Викторина «Железногорск: от Леонида Кузнецова с любовью и уважением!»	7 победителей	2020
Муниципальный конкурс «Мой робот»	1 призер	2020
Олимпиада школьников по комплексу предметов «Культура и искусство»	1 призер	2020
Образовательный марафон «Волшебная осень»	1 призер	2019
Творческий конкурс «Мы со спортом все дружны»	2 победителя	2019
Конкурс фортепианного отделения «Быстрые нотки»	Диплом – 1 степени	2019
Акция «Зимняя планета детства - 2019»	Победитель ОУ	2019
Всероссийский конкурс «Слава созидателям»	2 победителя	2019

### ***Спортивные соревнования***

<i>Наименование</i>	<i>Место</i>	<i>Год</i>
Открытый Кубок ЗАТО Железногорск «Открытие плавательного сезона»	III место	2020
Турнир по волейболу в рамках краевого проекта «Школьная спортивная лига»	II место	2020
Открытый Чемпионат и Первенство ЗАТО Железногорск по судомодельному спорту	II место I место	2020
Открытый кубок ЗАТО Железногорск по плаванию, посвященный Дню Победы	III место	2019
Городские соревнования «Кросс нации»	III место	2020
Открытые краевые соревнования по легкой атлетике памяти директора ДЮСШа	III место	2020
Открытый Чемпионат и Первенство ЗАТО Железногорск по кикбоксингу	II место I место	2020
Открытое Первенство ЗАТО Железногорск по легкой атлетике в закрытом помещении, посвященного памяти В.А. Ситова	II место I место	2020
Первенство Красноярского края по легкой атлетике	II место I место	2020

Кубок города по подтягиванию на перекладине	I место I место	2020
Легкоатлетический индивидуальный он-лайн забег «Убеги от вируса» на дистанции 1 км	I место	2020

### **Создание условий для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования**

Создание условий для внеурочной деятельности учащихся и организация дополнительного образования в Гимназии осуществляется через систему дополнительного образования и реализацию социальных проектов, направленных на формирование социальных компетентностей обучающихся. **Главная задача**, которую решает Гимназия в данном направлении, - **вовлечение учащихся в различные виды внеурочной и внешкольной деятельности с учетом их индивидуальных особенностей для самореализации.**

Для этого в Гимназии имеются все необходимые ресурсы: материально – техническая база (2 спортзала, спортивная площадка, актовый зал, медиатека, читальный зал); сеть образовательных услуг филиала городского Дворца творчества, расположенного в здании Гимназии; программы (20 программ); квалифицированные специалисты.

### **Система дополнительного образования в Гимназии**

<i>Направление</i>	<i>Охват уч-ся 2019-2020 г. (%)</i>	<i>Результативность</i>
<b>1.Патриотическое</b> -проект «Георгиевская ленточка» -проект «Читаем Астафьева - открываем Россию» -проект «Ветеран живёт рядом» -кружок «Юный стрелок» -программа «Я гражданин России» -проект «Музей и сообщество»	100	-постоянные участники  -популяризация творчества В.Астафьева - 5 ветеранов находятся под постоянной заботой - рост участников этого вида спорта - победы в конкурсах -работает клуб экскурсоводов, участие в конкурсах
<b>2.Культурологическое</b> - курсы дополнительного образования по русскому языку - проект «Современник – земляк в школе» - клуб «Юный экскурсовод» - проект «История города в лицах» - международный проект «Театр»  международный проект «Мир глазами детей»	70	-востребованность курсов  -работает музей Памяти В.П.Астафьева  -рост числа посетителей музея  -около 24000 жителей города и края и 2900 жителей г. Дувра посмотрели 13 постановок спектаклей -популярность выставок рисунков детей Гимназии в США и Японии

<b>2.Художественно-эстетическое:</b>	50	
- вокально-хоровая студия «Мелодия»		-рост количества занимающихся, участие в конкурсах, городских и краевых фестивалях
- хореографическая студия «Ассорти»		-ежегодные концертные программы, участники городских мероприятий
- художественное чтение		-успешное выступление на городских конкурсах чтецов
<b>3. Естественнно-научное:</b>	38,9	
- проектно-исследовательская деятельность		-ежегодные победители на городских и краевых НПК
- экологические акции		-увеличение количества участников, ежегодная помощь городу в озеленении, уборке, благоустройстве
<b>4. Научно – техническое:</b>	22,5	
курсы дополнительного образования по физике, математике, информатике, 3D моделированию		-предоставление дополнительного выбора по довузовской подготовке
<b>5. Физкультурно - спортивное</b>	41	
- баскетбол		-постоянные победители соревнований
- волейбол		-спартакиада
- футбол		-победители в своей подгруппе
- л/атлетика		-«Шиповка юных», л/атлетическая эстафета, призёры в городе и крае
- теннис		

### ***Охват учащихся дополнительным образованием в Гимназии (%)***

В МБОУ Гимназии № 96 реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы на бюджетной (ОДОД) основе. С каждым годом занятость обучающихся в ОДОД увеличивается, что позволяет расширять перечень предлагаемых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ различных направленностей.

Количество реализуемых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	2017-2018		2018-2019		2019-2020	
	кол -во	% от общего числа обучающихся	кол -во	% от общего числа обучающихся	кол -во	% от общего числа обучающихся
20	380	75				
18			380	75		
20					390	78

Учебный год	Ступени			Итого по школе
	I	II	III	
2019-2020	100	65,5	67,7	<b>78</b>

Дополнительное образование является составным компонентом воспитательной системы Гимназии, в основе которой лежит **событийность**. В Гимназии ведётся большая работа по изучению и сохранению наследия творчества В.П.Астафьева. В 2020 году в Гимназии прошел конкурс рисунков учащихся. Результатом конкурса стало издание книги «Память о Победе». В течение 2019-2020 учебного года для учащихся Гимназии, их родителей прошли виртуальные экскурсии, созданные членами клуба экскурсоводов: «Река в жизни и творчестве В.П.Астафьева», «Уроки искренности», «Любимые поэты и писатели В.П.Астафьева». Члены школьного клуба экскурсоводов приняли участие в городском открытом конкурсе экскурсий «Экскурсовод».

Музей Памяти В.П.Астафьева является **центром духовности и нравственного воспитания** не только Гимназии, но и города. Гимназия является активным участником краевого проекта «Открытой творческой лаборатории «Астафьевский музей».

Экскурсоводы клуба «Юный экскурсовод» приняли участие во Всероссийском конкурсе среди активистов школьного музейного движения. В 2020 году музей памяти В.П. Астафьева посетили педагоги дополнительного образования городов, участвующих в проекте «Школа РОСАТОМА», где их вниманию была предложена экскурсия «Фотография, на которой меня нет».

**9 февраля** 2018 года в Гимназии состоялась VI творческая лаборатория «Астафьевское содружество», где встретились работники музеев, преподаватели и научные сотрудники КГПУ им. В.П. Астафьева, учителя школ и гимназий для обмена опытом и популяризации творчества великого земляка В.П. Астафьева, более 40 гостей из Красноярска, Сосновоборска, Дивногорска, с.Овсянка и пос. Подтёсово. Насыщенная программа работы включала творческий проект «Я поведу тебя в музей», где гости увидели продукт проектной деятельности «Игры детства наших прадедов». Затем учащиеся 9 «Б» класса провели интерактивную экскурсию на тему «Фотография, на которой меня нет». Кроме того, был презентован виртуальный музей Памяти В.П.Астафьева - последняя разработка коллектива и учащихся Гимназии. Участники лаборатории познакомились с работой школьной видеостудии и попробовали себя в роли создателей флеш-анимации.

В сентябре 2019 года учителя русского языка и литературы Гимназии № 96 стали участниками творческой лаборатории "Содружество астафьевских музеев" в п. Подтёсово Красноярского края, где обменялись опытом работы с единомышленниками.



В 2019 году в рамках творческой лаборатории "Учим читать" были представлены интерактивная экскурсия и открытое занятие кружка "Музейное дело".

В 2019 году проект "Читаем Астафьева по-новому" стал призёром Краевой грантовой программы "Партнёрство", были созданы 6 буктрейлеров по произведениям В. П. Астафьева, выпущена печатная продукция, освоены новые технологии музейной работы.

В 2020 году коллективом Гимназии № 96 был обобщён опыт работы музея, представлена музейная технология, собраны уникальные материалы, способы работы в школьном музее, которые можно тиражировать на любом материале, и выпущена книга "Путь к Астафьеву". Выпуск книги стал значимым событием для астафьеведов и всего культурного сообщества города Железногорска, Красноярского края и России.

Значимым событием для Гимназии является и сотрудничество на международном уровне, которое становится все более привлекательным для учащихся, педагогов и общественности. С 2002 года реализуется международный проект «Театр. Совместная театральная деятельность как средство межкультурной коммуникации». Силами учащихся и педагогов Гимназии при сотрудничестве с Астор колледжем искусств г.Дувр (Великобритания) было поставлено 13 спектаклей на английском языке на сцене городского театра г. Железногорска и театра «Белый утес» г.Дувра Великобритании.

Год	Мюзикл	Автор	Место постановки мюзикла	Участники постановки со стороны гимназии
2014	«Шахматы»	Бенни Андерссон Бьёрн Ульвеус	Городской Дворец Культуры г.Железногорск <b>Россия</b>	42 чел.
2015	«Отверженные»	Клод-Мишель Шёнберг Алан Бублиль	Астор колледж искусств г.Дувр, <b>Великобритания</b>	10 чел.
2016	«Коллекция мюзиклов»	Шоу-концерт	Городской Дворец Культуры г.Железногорск <b>Россия</b>	55 чел.
2017	«Чикаго»	Фред Эбб	Астор колледж искусств г. Дувр, <b>Великобритания</b>	10 чел.
2019	«Memory party»	Шоу - концерт	МБОУ Гимназия № 96	61 чел.

Совместная постановка мюзиклов – это **возможность для учащихся реализовать свои способности и вовлечь в деятельность школьное сообщество.** В 2019 году в рамках празднования года театра в России и в

раках международного проекта «Театр» в Гимназии состоялся вечер «Memory party»/

«Мир глазами детей» - ещё один международный проект, который реализует Гимназия при сотрудничестве с Музеем детского творчества г.Нью-Йорк (США) и IE-NO-NIKARY Японской Ассоциацией искусств. В 2019 - 2020 годах гимназисты обменивались творческими работами на различные темы. В 2018 – 2020 году 120 гимназистов приняли участие в проекте. В результате реализации данного проекта Гимназия получила **Сертификат признания** от Музея детского творчества США «За содействие миру и понимание среди людей Мира». Так организуется культурно-образовательная среда Гимназии. Совершенствование форм сотрудничества с целью укрепления национального самосознания и значимости русской культуры в мировом сообществе - одна из **главных** задач в дальнейшей реализации международных проектов.

В 2020 году значительно активизировалась работа Совета соуправления учащихся, в состав которого входят учащиеся II-III ступени (на основе выборности). Члены Совета сумели добиться 100% привлечения гимназистов к участию в таких акциях, как «Георгиевская ленточка», «Подарок воину», «Сохраним город чистым», «Украсть городскую ёлку», «Зелёный кошелёк», «Крылатая весна», «Твори добро» и многих других. С 2007 года в Гимназии работает клуб экскурсоводов. Результатом его деятельности является планирование, организация и проведение мероприятий школьного музея Памяти В.П. Астафьева, что позволяет популяризировать творчество великого сибирского писателя, развивать исследовательские навыки самих обучающихся. В 2009 году Гимназия включилась в **Общероссийское движение «За безопасность детей и подростков на дорогах»**. В итоге на базе Гимназии была создана детская организация **ЮИД** (юные инспектора дорожного движения), которая совместно с ГИБДД г. Железногорска занимается профилактической работой по обеспечению безопасности детей на дорогах. Таким образом, организованная работа приводит к тому, что в течение многих лет Гимназия не имеет преступлений и постоянно снижается уровень правонарушений. На профилактическом учёте в органах внутренних дел состоит 1 человек, который являются постоянными участниками всех проводимых мероприятий.

В процессе обучения в школе каждый ребенок, взрослый хотя бы раз был вовлечен в конфликты (с другими учащимися, с педагогами или родителями), становился в них обидчиком, жертвой или невольным свидетелем. Поскольку при административном и уголовном наказании не проводится работа с

подлинными причинами конфликтов и с чувствами конфликтующих, конфликты нередко остаются, по сути, неразрешимыми. Поэтому в Гимназии в 2015 года создана и успешно работает служба примирения.

Школьная служба примирения – это команда взрослых (кураторов) и подростков (медиаторов), прошедших курс подготовки по медиации, которая стремится:

- разрешить конфликтную ситуацию конструктивным способом;
- дать возможность существующим в школе сообществам понять друг друга и увидеть в каждом человека, исходя из личностных, а не ролевых отношений;
- снизить уровень агрессивности в школьном сообществе.

### Продуктивность Программы развития

Программа развития Гимназии рассчитана по срокам реализации на три года: 2018-2020 г.г. Выполнение программы осуществляется в намеченные сроки. Результаты инновационной деятельности представлены в соответствии с разделами программы.

Результаты инновационной деятельности	Позитивные эффекты реализации инновационной образовательной программы
<b>Раздел I. Развитие преемственности от дошкольника до выпускника</b>	
Гимназия, как базовая площадка издательского центра «Вентана – Граф», организовала в 2018, 2019 г. г. работу городских семинаров по проблемам формирования функциональной грамотности, проектной деятельности в урочном и внеурочном пространстве начальной школы с участием авторов и методистов УМК «Начальная школа XXI века» (Москва, ИЦ «Вентана-Граф»).	Программа дает возможность перейти от репродуктивных методов обучения к ситуационной форме и предусматривает деятельностный подход, что дало возможность сработать на опережение по внедрению новых образовательных стандартов.
Программа центра «Дошкольник» скорректирована с учетом перехода Гимназии на обучение в начальной школе по УМК «Начальная школа XXI века», расширено сотрудничество с дошкольными учреждениями.	Дети успешно адаптируются. Снижается количество проблем, связанных с освоением предметов.
Гимназия продолжает внедрение в практику работы <b>инновационных образовательных технологий</b> . Главными из них являются <b>технологии проектирования и исследования</b> .	Повышение роста мастерства учителей Гимназии, сохранение контингента педагогических кадров.
<b>Формирование учебных компетентностей учащихся в проектно-исследовательском режиме</b> позволило: 1. Удерживать показатели качества научно-исследовательских работ. В 2019г. Гимназия получила 20 призовых мест на городской научно-практической конференции,	Созданы условия для реализации проектно-исследовательской деятельности. Формирование системного мышления учащихся.

<p>в 2020 – 15 призовых мест.</p> <p>2. Расширить рамки научно-исследовательской работы за счет вовлечения учащихся 1 – 2 классов.</p>	
<b>Раздел II. Интеграция цифровизации в учебно-воспитательный процесс</b>	
<p>1. Реализация программы цифровизации учебно-воспитательного процесса через оснащение учебных кабинетов проекторами и интерактивными досками.</p> <p>2. В Гимназии 100% учителей в системе используют цифровые технологии в учебном процессе.</p> <p>3. 90% учеников основной и старшей школы являются пользователями образовательных платформ РЭШ, ЯКласс, Учи.ру, др.</p>	<p>Созданные условия дают возможность повышения мотивации и качества образования.</p> <p>В условиях дистанционного обучения обеспечивается качественное изучение материала.</p>
<b>Раздел III. Развитие 3D технологий</b>	
<p>Гимназия как Образовательный ресурсный центр (с 2017 г.) проводит в рамках всероссийского проекта «Инженеры будущего: 3D технологии в образовании» фестиваль для обучающихся начальной школы, региональный этап «3D ФИШКИ». Разработана программа внеурочной деятельности и в течение трёх лет работает кружок «3D ART» (направления 3D-ручка и 3D-принтер) для обучающихся начальной и основной школы.</p>	<p>Формируется интерес к инженерному образованию</p>
<b>Раздел IV. Сохранение и укрепление здоровья учащихся</b>	
<p>Гимназия как базовая площадка КБ-51 реализует программу «Школа здоровья и развития». В 2020 г. в этом направлении сохранена положительная динамика показателей здоровья учащихся (см. раздел 4.5).</p> <p>Опыт работы Гимназии тиражируется периодически городскими СМИ.</p>	<p>Формируется осознанное отношение и ответственность к своему собственному здоровью.</p>
<b>Раздел V Становление Гимназии как культурно-образовательного центра</b>	
<p>Продолжена работа по изучению и пропаганде наследия В.П. Астафьева. В 2018 -2020 гг. востребованность школьного музея Памяти В.П. Астафьева среди жителей города и образовательных учреждений оставалась высокой. Часть уроков по истории и литературе Красноярского края проводится на базе музея. Посещаемость музея за 2019 г. составила более 300 человек. На сайте Гимназии в разделе «Виртуальные экскурсии» можно познакомиться с творчеством В.П. Астафьева.</p> <p>1. В 2019г. в Гимназии прошло представление проектно - творческой лаборатории по теме «Учим читать».</p> <p>2. Гостями лаборатории стали руководители управления образования, общеобразовательных учреждений и учреждений дополнительного образования, учителя русского языка и литературы г. Железногорска, ветераны УО и ветераны Гимназии.</p> <p>3. В 2020 году в издательском центре «Буква Статейнова» была напечатана книга « Школьный музей - путь к Астафьеву». Автором книги является творческая группа школьного методического объединения учителей русского языка и</p>	<p>1. Работа в этом направлении формирует у каждого учащегося видение ценностей культуры своего края, России, патриотические чувства.</p> <p>2. Участие в разных видах творчества способствует успешности в учебной и вне-учебной деятельности.</p> <p>3. Городское сообщество активно вовлекается в изучение творчества В.П. Астафьева, расширяется сотрудничество, появляются новые партнеры в реализации проектов Гимназии.</p>

<p>литературы, целью которой было тиражирование опыта работы Гимназии по внедрению музейной технологии в образовательный процесс. Выход книги позволил представить данный опыт для педагогического сообщества города, края, России.</p> <p>4. В <b>2018-2020г.г.</b> Гимназия продолжила сотрудничество с творческой ассоциацией Японии, по итогам реализации международного проекта «Мир глазами детей» 120 учащихся Гимназии награждены дипломами.</p> <p>5. Реализация международного проекта «Театр» продолжается. В <b>2019 г.</b> в Гимназии прошел вечер «Memory party» с представлением лучших музыкальных номеров из совместно поставленных мюзиклов студентами Астор колледж искусств г. Дувр (Великобритания) и учениками Гимназии.</p>	
<p><b>Раздел VI. Укрепление социальной роли Гимназии в микрорайоне</b></p>	
<p>1. В Гимназии осуществляет реализацию своих полномочий управляющий совет.</p> <p>2. Местный общественный Фонд развития стал инициатором ряда проектов, которые прошли конкурсные испытания, стали победителями с грантовой поддержкой.</p> <p>3. Родители обучающихся и общественность микрорайона активно поддерживает мероприятия, которые проводятся на школьной территории с использованием современной спортивной площадки.</p>	<p>1.Повышение авторитета Гимназии для жителей микрорайона как социально-культурного центра.</p> <p>2.Повышение активности жителей микрорайона.</p>

### 3.2. SWOT–анализ потенциала развития

1. Нормативно-правовое и финансовое обеспечение деятельности образовательной организации (качество локальной нормативной базы, наличие предписаний, обоснованных жалоб, участие в грантах и добровольные пожертвования)		
внутренние факторы	<b>Сильные стороны</b>	<b>Слабые стороны</b>
	Разработаны нормативно-правовые локальные акты, регламентирующие деятельность гимназии. Отсутствие невыполненных предписаний со стороны надзорных служб.	Недостаточная осведомленность педагогического коллектива с изменениями в нормативно-правовой и законодательной базе, обеспечивающих образовательную деятельность школы . Низкая мотивация преподавателей к участию в грантовых и профессиональных конкурсах.
внешние факторы	<b>Возможности</b>	<b>Риски</b>
	Оптимизация отчетности за счет применения информационных технологий позволит снизить трудоемкость объем документооборота.	Увеличение отчетности в электронном виде (особенно в области финансово - хозяйственной деятельности), документооборота. Излишний формализм.

**2. Программное обеспечение деятельности образовательной организации (особенности программ внеурочной деятельности, воспитательной работы, элективных курсов, использование технологии дистанционного обучения, сетевой формы, адаптированных и авторских программ)**

<b>внутренние факторы</b>	<b>Сильные стороны</b>	<b>Слабые стороны</b>
	<p>Организация экспериментальной и проектно-исследовательской работы на всех уровнях общего образования. Обеспечение возможности получения образования в различных формах.</p> <p>Имеется опыт участия обучающихся и их учителей в различных сетевых мероприятиях (проектах, викторинах, конкурсах и т.п.) самого разного уровня. Для дальнейшего совершенствования пользовательских навыков работы учителей за компьютером проводятся обучающие семинары, консультации.</p>	<p>Недостаточная результативность участия в интеллектуальных олимпиадах и конкурсах, недостаточный уровень положительной динамики численности призеров и победителей рейтинговых олимпиад.</p> <p>Активное использование дистанционных систем обучения в школы требует от педагогов дополнительной работы, личного времени, которое они должны потратить на освоение, разработку своего курса. Отсутствие программ, реализуемых в сетевой форме.</p>
<b>внешние факторы</b>	<b>Возможности</b>	<b>Риски</b>
	<p>Активное использование широких возможностей дистанционного обучения. Обеспечение доступности получения образования для обучающихся независимо от места нахождения, состояния здоровья и других факторов, препятствующих традиционному обучению, открытость образовательных ресурсов, организация выполнения обучающимися домашнего задания и самостоятельной работы. Возможности для больных и одаренных детей.</p> <p>Расширение количества программ, реализуемых с применением дистанционных технологий.</p>	<p>Недостаточный процент использования ИКТ- технологий в повседневной педагогической деятельности в связи с недостаточной мотивацией учителей.</p> <p>Отсутствие разнообразия программ внеурочной деятельности, что снижает уровень мотивации обучающихся.</p>

**3. Технологическое и информационное обеспечение деятельности образовательной организации (использование современных образовательных технологий, онлайн-образование, электронные учебники, 3d – моделирование и др.)**

	<b>Сильные стороны</b>	<b>Слабые стороны</b>
<b>внутренние факторы</b>	<p>Укомплектованность библиотеки учебной литературой, периодическими изданиями научно - популярного, методического характера.</p> <p>Созданы условия для взаимодействия семьи и школы через сайт и электронный журнал.</p> <p>Использование информационных ресурсов, сайтов и порталов. Наличие у многих педагогов интернет публикаций и страниц на образовательных порталах.</p> <p>Все педагогические работники владеют компьютерными технологиями.</p> <p>Позитивный опыт реализации индивидуальных учебных планов обучающихся с элементами онлайн-образования и возможностями семейного образования.</p>	<p>Имеющаяся техника быстро устаревает, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание.</p> <p>Приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса в гимназии, невысокий процент использования инновационных технологий обучения.</p> <p>Гимназия не обеспечена электронными учебниками и планшетами для их использования.</p> <p>Наблюдается разрыв между потенциальными возможностями, которые предоставляют современные технические средства и телекоммуникации, и пониманием большей части педагогов, как эти новшества использовать для обеспечения профессиональной деятельности в организации учебно-воспитательного процесса, отсутствие системности, эпизодичность применения ИКТ.</p>
<b>внешние факторы</b>	<p><b>Возможности</b></p> <p>Поддержка со стороны государства инновационной деятельности, развитие ИКТ и их внедрение в образовательный процесс.</p> <p>Важной благоприятной возможностью информатизации гимназии будет являться разработка и внедрение единой информационной среды, повышение качества за счет эффективного использования ИКТ и доступности образовательных услуг.</p>	<p><b>Риски</b></p> <p>Активное использование сети Интернет может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит федеральному, региональному законодательству, а также международному законодательству, публикациям материалов, полностью или частично защищенных нормами законодательства об охране авторского права и интеллектуальной собственности, без разрешения владельца или его полномочного представителя, распространению ненужной получателю, не запрошенной информации (спам).</p> <p>Использование компьютеров, ноутбуков, мобильных устройств обучающимися и учителями может привести к значительной нагрузке на ЛВС, падению скорости доступа к электронным образовательным ресурсам в течение учебного дня. Сдерживание развития вариативности форм обучения (очное, дистанционное, экстернат, семейное и др.) приводит к снижению личной заинтересованности обучающихся в результатах образовательной деятельности.</p>



#### 4. Инфраструктурное обеспечение деятельности образовательной организации

внутренние факторы	<b>Сильные стороны</b>	<b>Слабые стороны</b>
	<p>Наличие оборудованных двух спортивных залов с раздевалками, тренажерного зала, тира.</p> <p>Достаточно развита сеть социальных партнерств, позволяющая участникам образовательных отношений использовать внешние ресурсы.</p>	<p>Отсутствие в школе зон отдыха для обучающихся.</p> <p>Созданы недостаточные условия для обучающихся с ОВЗ ( лифты, разметки и т.д)</p>
внешние факторы	<b>Возможности</b>	<b>Риски</b>
	<p>Привлечение как можно большего числа различных субъектов и социальных институтов в форме сетевого взаимодействия к развитию гимназического образования для расширения ресурсной базы школы (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.).</p> <p>Развитие имеющихся направлений платных услуг с целью увеличения поступлений денежных средств.</p> <p>Растущая потребность родителей в создании консультационно-просветительской структуры в дистанционном режиме для родителей, испытывающих затруднения в воспитании детей.</p>	<p>Слабая мотивация организаций, способных оказать материальную поддержку школе.</p> <p>Неразвитость инфраструктурной поддержки может привести к падению мотивации обучающихся и родителей в получении образовательных услуг.</p>

**5. Материально-техническое обеспечение деятельности образовательной организации (помещения, ремонт, современное компьютерное оборудование, интерактивные столы и доски, связь Интернет, локальная сеть, оборудование для технического творчества, лаборатории, индивидуальные рабочие места педагога и обучающегося)**

	<b>Сильные стороны</b>	<b>Слабые стороны</b>
<b>внутренние факторы</b>	<p>Специалисты поддерживают работу локальной сети и сервера, обеспечивают надёжное хранение информации, а также антивирусную защиту локальной сети школы, доступ в интернет со всех рабочих мест.</p> <p>Наличие подключения к сети Интернет. Наличие локальной сети, позволяющей объединить и систематизировать внутришкольные информационные ресурсы, обеспечить беспрепятственный доступ в Интернет для любого пользователя со своего рабочего места.</p> <p>Достаточный уровень оснащённости компьютерной техникой и необходимыми обучающими программами. Рабочее место каждого учителя компьютеризировано. Компьютеризированное рабочее место библиотекаря.</p> <p>Наличие официального сайта, отвечающего всем требованиям законодательства.</p> <p>Организован пропускной режим.</p> <p>В целях безопасности школа оснащена противопожарной сигнализацией (АПС) с системой громкого оповещения. Система противопожарной безопасности оснащена дистанционной передачей сигнала о пожаре, тревожная кнопка.</p> <p>Имеется система видеонаблюдения внутри и по периметру здания.</p>	<p>Не сформирован банк электронных образовательных ресурсов.</p> <p>Школа не обеспечена в полной мере электронными учебниками и планшетами для их использования. Имеющаяся техника быстро устаревает, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание. Наблюдается разрыв между потенциальными возможностями, которые предоставляют современные технические средства и телекоммуникации, и пониманием большей части педагогов, как эти новшества использовать для обеспечения профессиональной деятельности.</p>
<b>внешние факторы</b>	<p><b>Возможности</b></p> <p>Поддержка со стороны государства инновационной деятельности, развитие ИКТ и их внедрение в образовательный процесс.</p> <p>Более активное использование широких возможностей дистанционного обучения: обеспечение доступности получения образования для обучающихся (независимо от места нахождения, состояния здоровья и других факторов, препятствующих традиционному обучению), открытость образовательных ресурсов, их дешевизна, организация выполнения обучающимися домашнего задания и самостоятельной работы, огромные возможности для больных и одаренных детей.</p>	<p><b>Риски</b></p> <p>Активное использование сети Интернет может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит законодательству.</p>

**6. Кадровое обеспечение деятельности образовательной организации (квалификация педагогов, возраст, система методической работы, самообразование, профессиональные дефициты, профстандарт, должностные обязанности, наставничество и поддержка молодых педагогов)**

	<b>Сильные стороны</b>	<b>Слабые стороны</b>
<b>внутренние факторы</b>	<p>В школе сформировался высокопрофессиональный сплоченный педагогический коллектив единомышленников.</p> <p>Стабильный коллектив педагогов (нет текучки кадров). Проведено повышение квалификации значительной части педагогического коллектива по работе с новым ФГОС, по использованию информационных технологий. Положительный опыт участия педагогов и школы в конкурсах профессионального мастерства. Педагогический коллектив гимназии может решать задачи высокого уровня сложности, эффективно включаться в инновационную деятельность.</p>	<p>Проблема снижения уровня профессионализма и преемственности в преподавании ряда предметов в результате притока молодых кадров.</p> <p>Недостаточная укомплектованность кадрами (есть вакансии)</p>
	<b>Возможности</b>	<b>Риски</b>
<b>внешние факторы</b>	<p>Педагогический коллектив гимназии может решать задачи высокого уровня сложности, эффективно включаться в инновационную деятельность.</p>	<p>Негативное влияние средств массовой информации на сознание участников образовательного процесса.</p>

**7. Психолого-педагогические и медицинские особенности контингента обучающихся, динамика его изменения (динамика количества обучающихся, образовательные запросы, медицинские диагнозы, правонарушения, социальная дезадаптация, скрытый отсев, самоуправление, научные общества, РДШ и др.)**

	<b>Сильные стороны</b>	<b>Слабые стороны</b>
<b>внутренние факторы</b>	<p>Расписание урочной и внеурочной деятельности соответствует требованиям СанПИН. Организованные медицинские осмотры для обучающихся и учителей гимназии.</p> <p>Организована работа Совета профилактики с детьми «группы риска». Отсутствие в школе обучающихся, причисляющих себя к неформальным неформальным молодежным объединениям.</p> <p>Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков и внеурочной деятельности . Наличие системы самоуправления школьников.</p> <p>Рост социальной активности обучающихся через участие в ученическом самоуправлении.</p>	<p>Наличие детей со слабыми показателями здоровья.</p> <p>Наличие детей «группы риска», состоящих на внутришкольном школьном учете.</p> <p>Увеличение числа семей обучающихся, относящихся к группе риска: неполные семьи, семьи в трудной жизненной ситуации и пр.</p>
<b>внешние факторы</b>	<b>Возможности</b>	<b>Риски</b>
	<p>Просветительская работа педагогов, классных руководителей на темы здоровьесбережения.</p> <p>Социальное партнерство с медицинскими учреждениями для организации просветительской и профилактической работы.</p> <p>Создание материально-технической базы для обучения детей с ОВЗ.</p> <p>Увеличение доли обучающихся, заинтересованных в удовлетворении своих образовательных запросов в формате онлайн-обучения.</p>	<p>Недостаточная приспособленность и комфортность образовательной среды для обучающихся с ОВЗ.</p>

**8. Социально-педагогический портрет родителей обучающихся как участников образовательных отношений (ГОУО, удовлетворенность, образовательные запросы, поддержка семей, информационно-просветительская работа с родителями, сайт (программа, портал) оперативной связи с родителями, их консультирования)**

	<b>Сильные стороны</b>	<b>Слабые стороны</b>
<b>внутренние факторы</b>	<p>Высокие показатели удовлетворенности родителей обучающихся качеством предоставляемых образовательных услуг.</p> <p>Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях.</p> <p>Актуальный запрос родителей на всестороннее развитие интеллектуальных способностей детей, на формирование навыков и базы знаний, направленных на самоопределение и профессиональную ориентацию в будущем.</p> <p>Налажена просветительская работа посредством встреч с родительскими группами и в индивидуальном порядке</p>	<p>Недостаточная активность родительской общественности в создании детско-взрослой общности.</p> <p>Низкая вовлеченность части родителей в образовательный процесс.</p>
<b>внешние факторы</b>	<p><b>Возможности</b></p> <p>Возможность использования потенциала родителей в целях профориентации детей.</p> <p>Создание системы повышения уровня педагогической просвещенности родителей. Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях.</p> <p>Информационная «продвинутость» большинства молодых родителей делает популярной для них форму электронного общения с педагогами посредством чата, форума, сайта.</p>	<p><b>Риски</b></p> <p>Изменение социально-экономической ситуации. Незрелость вариативных форм дистанционной, консультативно - просветительской поддержки родителей может привести к утрате оперативности их связи с гимназией.</p>

**9. Система связей образовательной организации с социальными институтами окружения (договора учреждениями ДО, спорта, культуры, образования, наличие социальных партнеров, социальные акции и проекты)**

<b>внутренние факторы</b>	<b>Сильные стороны</b>	<b>Слабые стороны</b>
	<p>Наличие опыта работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности обучающихся.</p> <p>Реализация в рамках гимназии образовательных проектов, обладающих потенциалом для масштабирования на уровне города, страны и в ключевых международных отношениях.</p> <p>Наличие договоров с учреждениями ДО, культуры и спорта, с социальными партнерами делает воспитательную работу в школе эффективной и насыщенной.</p>	<p>Отсутствие системы работы с социальными партнерами в направлении удовлетворения запросов населения в образовательных услугах.</p> <p>Недостаточно развита система взаимодействия с учреждениями образования для внедрения сетевых форм реализации программ.</p>
<b>внешние факторы</b>	<b>Возможности</b>	<b>Риски</b>
	<p>Создание системы работы с социальными партнерами в направлении удовлетворения запросов населения в образовательных услугах.</p> <p>Привлечение сторонних специалистов для обогащения опыта, активации возможностей, поиска новых идей и ресурсов.</p> <p>Налажена система городских и всероссийских олимпиад, конкурсов, конференций различной направленности для всех категорий обучающихся.</p>	<p>Недостаточная ресурсная база для поддержания результативных отношений с социальными партнерами. Без развития необходимой нормативной базы система социальных связей не даст ожидаемых результатов в образовательной деятельности.</p>

**10. Инновационная репутация образовательной организации в системе образования (опыт инновационной деятельности, открытые мероприятия, участие в конференциях, публикации)**

	<b>Сильные стороны</b>	<b>Слабые стороны</b>
<b>внутренние факторы</b>	<p>Увеличение количества педагогов, принимающих участие в организации, проведении методических мероприятий разного уровня (семинары, конференции, мастер-классы, открытые уроки и др.) Увеличение количества педагогов, принимающих участие в научно-практических мероприятиях разного уровня, осуществляющих публикации статей и тезисов докладов.</p> <p>Проведение на базе гимназии научно-методических мероприятий для учителей других образовательных учреждений.</p> <p>Проведение на базе гимназии мероприятий для учителей других образовательных учреждений; подготовка для публикации учебно-методических материалов, позволяющих транслировать в другие образовательные учреждения инновационный педагогический опыт.</p> <p>Увеличение количества мероприятий, проводимых на город.</p> <p>Посещаемость школьного сайта.</p>	<p>Сохранение в практике работы педагогов малоэффективных форм работы с родителями и, как следствие, дистанцирование родителей от проблем гимназии.</p>
	<b>Возможности</b>	<b>Риски</b>
<b>внешние факторы</b>	<p>Увеличение количества позитивных публикаций в СМИ, посвященных гимназии. Повышение мотивирующего характера управления и методической работы; выявление и использование эффективных форм и практик.</p> <p>Поддержка инновационной работы со стороны районной системы образования предполагает разработку стратегии инновационного развития гимназии.</p>	<p>Технологические изменения или инновации, приводящие к падению спроса на прежние образовательные услуги.</p> <p>Недостаточное участие гимназии в конференциях, публикациях, конкурсах может привести к снижению динамики профессионального развития педагогов.</p>

11. Система управления образовательной организацией (профстандарт, управленческая команда, делегирование полномочий, организационная культура, качество планирования работы и контроля результативности образовательной организации, электронные системы управления, электронный документооборот)		
внутренние факторы	<b>Сильные стороны</b>	<b>Слабые стороны</b>
	Создана управленческая команда – команда единомышленников. Налажено взаимодействие между всеми участниками системы управления гимназии. Разработаны нормативно-правовые локальные акты, регламентирующие деятельность гимназии. .	Недостаточная включенность всех участников образовательного процесса в решение проблем управления образовательным процессом и, как следствие, снижение уровня личной ответственности за реализацию Программы развития. Отсутствие единой информационной системы, предполагающей оперативный доступ к информации и базам данных. Проблемы внутренней коммуникации и горизонтальных связей между структурными подразделениями и службами.
внешние факторы	<b>Возможности</b>	<b>Риски</b>
	Совершенствование информационно-аналитической основы процесса управления. Оптимизация отчетности за счет применения информационных технологий. Развитие новых форм и механизмов оценки и контроля качества деятельности гимназии. Расширение горизонтальных связей в управлении за счет управления ШМО и творческими группами учителей.	Увеличение отчетности в электронном виде (особенно в области финансово-хозяйственной деятельности), документооборота и излишняя формализация взаимоотношений, что требует более строгого распределения обязанностей внутри коллектива.



## **4. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МБОУ ГИМНАЗИИ №96 В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ.**

### **4.1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года**

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025);

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;

- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03 сентября 2018 г. №10);

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

2. Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации "Развитие образования".

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечение новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний при организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся;

- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для образовательной организации, выступают:

- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- ранняя профориентация обучающихся;
- формирование цифровых компетенций обучающихся;
- формирование финансовой грамотности обучающихся;
- технологии проектной, экспериментальной и исследовательской деятельности обучающихся;
- вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.)
- проектирование индивидуальных учебных планов обучающихся;
- сетевые формы реализации программы;
- новые возможности дополнительного образования;
- системы выявления и поддержки одаренных детей.

#### **4.2. Миссия развития образовательной организации**

Гимназия № 96 видит и ценит в каждом ученике его неповторимость и уникальность.

Жизнь школьного сообщества строится на доверительных отношениях, в основе которых лежит свобода выражать свои мысли и возможность в дискуссии отстаивать свою точку зрения.

**Гимназия** стремится обеспечить устойчивый познавательный интерес у каждого ученика. Обучение организовано так, что каждый ученик в коммуникативном взаимодействии осмысливает *что? зачем? как?* он изучает.

**Гимназия** считает родителей первыми педагогами и всегда готова к конструктивному взаимодействию с ними.

**Гимназия** живет, исповедуя три базовые ценности:

- высокая академическая грамотность всех учеников,
- безопасность школьной среды,
- понимание и терпимость в отношениях друг с другом.

**Гимназия** сделает все возможное, чтобы каждый выпускник Гимназии достойно жил и успешно трудился.

#### **4.3 Организационно-управленческие принципы реализации Программы:**

- ориентация на требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;

- высокоэффективное использование информации и научных знаний в качестве созидательной силы общества, его стратегических ресурсов, факторов развития;
- повышение ответственности за результаты образования, распределение ответственности за них между администрацией, педагогами, обучающимися, их родителями;
- сетевое взаимодействие и социальное партнерство, предполагающие активное участие всех административных структур, субъектов образовательного процесса, окружающего социума, различных ведомств и организаций в развитии системы образования гимназии.

#### **4.4. Краткое описание сценария устойчивого развития гимназии**

На период 2020-2025 годы гимназия рассчитывает на сохранение контингента обучающихся в количестве 500 человек при количестве классов от 21 до 25. Эта задача может быть достигнута в ходе реализации Программы, направленной на создание положительного имиджа гимназии. Высокая степень социальной значимости, являющаяся одним из важных показателей качества образования, гимназией может быть достигнута при условии поддержания рейтинга привлекательности школы среди населения и конкурентоспособности школы в образовательной среде города Железногорска.

Средством реализации поставленной задачи является достижение нового качества образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных). Реализация проектной идеи осуществляется в ходе реализации целевых программ и проектов, представляющих комплекс мероприятий, направленных на решение стратегических задач. Программно-целевой и проектный методы реализации программы позволят обоснованно определить содержание, организационные и финансовые механизмы деятельности, обеспечить контроль за промежуточными и конечными результатами реализации Программы.

Для реализации оптимального сценария развития гимназия может использовать следующие возможности:

- повышение уровня профессионализма педагогов в применении технологий, адекватных целям современного образования;
- организация эффективного взаимодействия с социальными партнёрами (родителями, учреждениями дополнительного и профессионального образования);

- совершенствование механизмов управления: передача части управляемых процессов в режим управления проектами, проведение контрольно-аналитических процедур на основе системы сбалансированных показателей;
- совершенствование материально-технических условий образовательного процесса за счёт рационального использования средств финансирования (бюджет, внебюджет).

При реализации оптимального сценария развития гимназия может столкнуться со следующими ограничениями:

- возрастание общей нагрузки на участников образовательного процесса;
- низкий уровень мотивации учащихся;
- значительные затраты времени;
- отсутствие у коллектива четких представлений о ходе реализации инноваций;
- недостаточное использование творческого потенциала педагогов в работе вследствие ее многоплановости и трудоемкости.

При реализации оптимального сценария развития гимназия может иметь следующие риски:

- снижение контингента учащихся за пределы выделенного коридора;
- снижение общего уровня профессионализма педагогического коллектива по причине ухода из школы опытных высококвалифицированных педагогических кадров, достигших солидного возраста;
- недостаток средств для обеспечения развития материально-технической базы школы;
- низкая активность социальных партнёров.

Основные меры управления рисками с целью минимизации их влияния на достижение целей Программы:

- мониторинг,
- открытость и подотчетность,
- научно-методическое и экспертно-аналитическое сопровождение,
- информационное сопровождение.

При реализации оптимального сценария развития гимназия может иметь следующие позитивные последствия:

- увеличение количества родителей, удовлетворённых качеством образовательного процесса;
- увеличение количества учащихся и родителей, активно участвующих в образовательных и социальных инициативах школы;
- создание прозрачной, открытой системы информирования граждан об образовательных услугах (наличие сайта, школьной газеты, стендовых материалов, обеспечивающих полноту, достоверность, доступность, своевременное обновление информации);
- положительная динамика образовательных результатов: успешность обучения, результативность участия во внеурочной деятельности, сформированность УУД. Активное участие в социальных инициативах и ученическом самоуправлении, высокая мотивация к обучению, готовность к обоснованному выбору стратегии дальнейшего образования, сформированность навыков здоровьесбережения.
- увеличение количества педагогов высшей категории;
- увеличение количества педагогов, участвующих в инновационных процессах;
- увеличение количества социальных и педагогических инициатив гимназии, реализованных с участием органов общественного самоуправления.

При реализации оптимального сценария развития гимназия может иметь следующие негативные последствия:

- недостаточное включение педагогов в реализацию прогрессивных образовательных проектов;
- недостаточное развитие внутреннего мониторинга;
- недостаточное количество программ внеурочной деятельности в рамках ФГОС.

Для предупреждения возможных издержек и рисков планируются следующие действия по реализации сценария:

- Своевременная организация социологических опросов населения и качественное проведение работы с детьми в группах дошкольного возраста.
- Систематическая работа по подбору молодых педагогов с организацией наставничества с целью обеспечения плавной, безболезненной смены поколений педагогических кадров.
- Повышение качества образовательных услуг с яркой рекламой позитивных педагогических результатов.

- Привлечение представителей учреждений-партнёров к совместной работе с педагогами гимназии в проблемных творческих группах постоянного или сменного состава.
- Расширение пространства внеурочной занятости учащихся.
- Проведение систематического мониторинга на основе системы сбалансированных показателей, сопровождающего каждый этап реализации Программы.
- Общая оценка актуальности, реалистичности и рисков реализации сценария.

**5. ЦЕЛЕВЫЕ ПРОГРАММЫ («ДОРОЖНАЯ КАРТА») ПРОЦЕССНОГО УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ МБОУ ГИМНАЗИИ №96 ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ДОСТИЖЕНИЯ ОСНОВНЫХ ЦЕЛЕВЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ДО 2025 ГОДА.**

<b>НАПРАВЛЕНИЕ: ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА И ДОСТУПНОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ, ДОСТИЖЕНИЕ УЧАЩИМИСЯ БАЗОВОГО УРОВНЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ПО ВСЕМ ПРЕДМЕТАМ УЧЕБНОГО ПЛАНА</b>		
<b>Цель:</b> обеспечение гарантий получения доступного, качественного общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.		
<b>Название подпрограммы и проектов</b>	<b>Показатели</b>	<b>Индикаторы</b>
<b>ПОДПРОГРАММА 1.</b> <b>«КАЧЕСТВО И ДОСТУПНОСТЬ ОБРАЗОВАНИЯ»</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Качество освоения учебных образовательных программ по предметам учебного плана</li> <li>2. Мониторинг и фиксация хода и результатов образовательного процесса</li> <li>3. Динамика учебных достижений обучающихся всех уровней образования</li> <li>4. Результативность участия в олимпиадах, конкурсах и др.</li> <li>5. Индивидуальная дополнительная работа со слабоуспевающими учащимися</li> <li>6. Индивидуальная дополнительная работа с мотивированными обучающимися</li> <li>7. Воспитательный потенциал программы</li> <li>8. Обновление содержания и методов обучения предметных областей в соответствии с концепциями образования.</li> <li>9. Современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Доля обучающихся, продемонстрировавших высокие результаты обучения по итогам учебного года, в общей численности обучающихся.</li> <li>• Кол-во учащихся освоивших учебную программу по итогам обучения за учебный год на основе независимой оценки ВПР по предмету.</li> <li>• Кол-во учащихся повысивших оценку по итогам учебного года / Численность обучающихся на основе независимой оценки итоговых проверочных работ.</li> <li>• Доля обучающихся, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию (далее — ГИА), в общей численности обучающихся, прошедших ГИА.</li> <li>• Доля обучающихся, продолживших обучение в школе после обучения на уровне дошкольного и начального общего образования.</li> <li>• Кол-во учащихся, участвовавших в олимпиадах, конкурсах, выставках и т.п. от общего числа учащихся, которыми занимается учитель.</li> <li>• Кол-во учащихся победителей и призеров олимпиад, лауреатов и дипломантов конкурсов, конференций, турниров.</li> </ul>

	<p>10. Развитие и совершенствование механизмов и процедур оценки качества подготовки обучающихся с учетом современных вызовов.</p> <p>11. Развитие различных форм оценки системы образования с точки зрения ее направленности на индивидуальное развитие обучающихся.</p> <p>12. Развитие механизмов управления качеством образования.</p> <p>13. Подробное и адресное информирование участников образовательных отношений, разъяснение целей, принципов, методов и других аспектов оценки качества образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Доля обучающихся с низкими результатами обучения, для которых обеспечены условия равного доступа к получению качественного общего образования, независимо от их социального статуса и материального положения семей, в том числе с использованием дистанционных технологий.</li> <li>• Кол-во учащихся, освоивших учебную программу по итогам обучения за учебный год на основе независимой оценки итоговой проверочной работы по предмету.</li> <li>• Кол-во учащихся повысивших оценку по итогам учебного года /Численность обучающихся на основе независимой оценки итоговых проверочных работ.</li> <li>• Количество учащихся, использующих образовательную платформу РЭШ и другие электронные учебно - образовательные порталы.</li> </ul>
--	--	--

**Ожидаемые результаты:**

- качественное обновление содержания общего образования;
- рост качества знаний учащихся, подтвержденных независимой оценкой качества образования;
- повышение уровня компетентности выпускников в условиях современного социально-экономического развития;
- обеспечение доступности качественного образования;
- расширение перечня педагогических технологий, регулярно применяемых в образовательном процессе;
- обновление содержания и методов обучения предметных областей в соответствии с новыми концепциями образования
- реализация новой концепции географического образования;
- повышение вовлеченности обучающихся и их родителей (законных представителей) в образовательный процесс, понимание ими перспектив достижения успеха в обучении и, как следствие - повышение мотивации к обучению.
- повышение заинтересованности всех участников образовательных отношений в совершенствовании образовательной деятельности и улучшении его результатов.



**НАПРАВЛЕНИЕ: ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННЫХ И НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ, ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ**

**Цель:** развивать в коллективе культуру лидерства и высоких достижений через систему внутрикорпоративного повышения квалификации, основанную на личносно ориентированном управлении методической работой школы

ПОДПРОГРАММА 2. «КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ»	Механизм реализации по основным направлениям деятельности	Индикаторы
РЕАЛИЗАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО», ПРЕДУСМОТРЕННОГО НАЦИОНАЛЬНЫМ ПРОЕКТОМ «ОБРАЗОВАНИЕ»	<p>Совершенствование системы работы с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышению профессиональной компетентности.</p> <p>Определение соответствия уровня профессиональной компетентности и создание условий для повышения квалификационной категории педагогических работников.</p> <p>Обобщение и распространение положительного опыта работы педагогов. Представление результатов деятельности педагогов ОУ педагогической и родительской общественности.</p>	<p>Доля педагогических работников, включенных в инновационную деятельность.</p> <p>Доля учителей, реализующих межпредметные технологии, в общей численности учителей.</p> <p>Доля педагогических работников, повысивших квалификацию на базе «1 Сентября», ККИПК РО и других образовательных учреждений ДПО (ежегодно).</p> <p>Доля педагогов, использующих современные педагогические, в т.ч. информационные и цифровые технологии.</p> <p>Доля педагогических работников, прошедших переподготовку и повышение квалификации.</p>

	<p>Обеспечение качественного методического сопровождения педагогов, работающих по ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.</p> <p>Качественное учебно-методическое обеспечение учебного процесса</p> <p>Информационная поддержка педагогов.</p> <p>Своевременное обеспечение доступа к актуальной педагогической информации</p> <p>Эффективная оценка качества труда сотрудников школы .</p> <p>Эффективное использование учителями информационно-образовательной среды</p>	<p>Доля педагогов с высшей категорией.</p> <p>Количество участников педагогических конкурсов, фестивалей, смотров.</p> <p>Количество личных сайтов, блогов педагогов.</p> <p>Количество опубликованных методических и учебных пособий, разработанных педагогами школы</p> <p>Доля педагогов, работающих по программам элективных курсов.</p> <p>Компетентность сотрудников образовательного учреждения в решении профессиональных задач с применением ИКТ.</p> <p>Доля родителей, которых удовлетворяет качество образовательных услуг.</p> <p>Доля родителей, которые участвуют общественном управлении.</p>
--	--	---

**Ожидаемые результаты:**

- Образовательный процесс, осуществляемый на основе новых педагогических технологий, в том числе информационно - коммуникационных технологий, обеспечивающих новое качество образования.
- Обеспеченность образовательного учреждения квалифицированными педагогическими кадрами, в том числе, молодыми специалистами.
- Высокий уровень профессиональной компетентности и мобильность педагогов, позволяющий успешно решать задачи современного образования.
- Эффективная система комплексного научно-методического сопровождения образовательного процесса в ОУ.
- Создание условий взаимного доверия, взаимопонимания, профессионального взаимодействия между учителями.
- Эффективная оценка качества труда сотрудников гимназии.
- Организационные и научно-методические условия для развития профессиональной компетентности, повышение квалификации педагогических работников.

<b>НАПРАВЛЕНИЕ: ОБНОВЛЕНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ И РАСШИРЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ШКОЛЫ</b>		
<b>Цель:</b> создание современной безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней; развитие школьной инфраструктуры и открытой информационно-образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС		
<b>ПОДПРОГРАММА 3. «РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА»</b>	<b>Механизм реализации по основным направлениям деятельности</b>	<b>Индикаторы</b>
<b>РЕАЛИЗАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ЦИФРОВАЯ ШКОЛА», ПРЕДУСМОТРЕННОГО НАЦИОНАЛЬНЫМ ПРОЕКТОМ «ОБРАЗОВАНИЕ»</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация деятельности по формированию безопасной образовательной среды, обеспечивающей комфортные условия для учащихся, учителей и родителей.</li> <li>2. Развитие электронного школьного документооборота, системы открытого электронного мониторинга и обязательной публичной отчетности.</li> <li>3. Модернизация учебно-методической и информационно-технической базы учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС.</li> <li>4. Разработка Программы преобразования школьной медиатеки: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Модернизация программно-технических средств, обновление компьютерного парка; мультимедийного и иного технического оборудования школьной медиатеки;</li> <li>- оснащение видеостудии гимназии</li> </ul> </li> </ol>	<p>Количество компьютеров в расчете на одного учащегося.</p> <p>Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося.</p> <p>Наличие в школе системы электронного документооборота.</p> <p>Обеспечение свободного доступа к электронным образовательным ресурсам.</p> <p>Численность обучающихся, которые могут пользоваться интернетом от общей численности обучающихся.</p> <p>Количество проведенных внеклассных мероприятий на базе медиатеки.</p> <p>Количество пользователей школьной медиатекой. Количество программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленных на развитие информационной культуры, медиаграмотности.</p> <p>Удовлетворенность родителей и учащихся материально – техническим оснащением гимназии.</p>

	<p>на базе медиатеки;</p> <p>- разработка программы внеурочной деятельности по этой теме;</p> <p>изучение информационных потребностей всех участников образовательного процесса в условиях модернизации системы образования. Проведение мониторинга.</p> <p>5. Обеспечение доступа к информационным образовательным ресурсам всем участникам образовательного процесса. Каталог сетевых образовательные ресурсы.</p> <p>6. Взаимодействие с информационно - методическими центрами, библиотеками с целью обмена информацией и накопления собственного банка педагогической информации.</p> <p>7. Прохождение педагогами гимназии курсов повышения квалификации с целью повышения компетенций в сфере цифровых технологий</p>	<p>Доля обучающихся и педагогов, вовлеченных в работу школьного пресс-центра.</p> <p>Доля обучающихся, удовлетворенных комфортностью образовательной среды.</p> <p>Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации в сфере цифровых технологий.</p>
--	--	--

### Ожидаемые результаты:

Развитие школьной инфраструктуры и открытой информационно-образовательной среды гимназии обеспечит:

- комплексное обновление условий реализации образовательных программ;
- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг, в том числе доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета;
- наличие школьного сервера, внутренней (локальной) сети;
- планирование, организацию образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления педагогической информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе, в рамках дистанционного образования;
- наличие интерактивного электронного контента по всем учебным предметам;
- дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими образовательными учреждениями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами обеспечения безопасности жизнедеятельности
- повышение уровня информационной культуры всех участников образовательного процесса;
- повышение рейтинга гимназии в глазах родительской и педагогической общественности города.

<b>НАПРАВЛЕНИЕ: РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТНЫХ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ И ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ, ВЫЯВЛЕНИЕ И ПОДДЕРЖКА ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ, ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ</b>		
<b>Цель:</b> развитие системы дополнительного образования с целью обеспечения детей и подростков педагогически организованной внеурочной занятостью; снижение уровня социальной напряженности в детской и подростковой среде, обеспечение социально-правовой защиты и комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся в школе		
<b>ПОДПРОГРАММА 4.</b> <b>«УСПЕШНОСТЬ КАЖДОГО РЕБЕНКА — КРИТЕРИЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ ШКОЛЫ»</b>	<b>Механизм реализации по основным направлениям деятельности</b>	<b>Индикаторы</b>
<b>РЕАЛИЗАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА», ПРЕДУСМОТРЕННОГО НАЦИОНАЛЬНЫМ ПРОЕКТОМ «ОБРАЗОВАНИЕ»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствование системы консультационно - методического сопровождения проектно-исследовательской деятельности учащихся.</li> <li>• Участие в городских и краевых конкурсах, конференциях, учебно - исследовательских проектах.</li> </ul>	<p>Доля обучающихся, включенных в проектную и исследовательскую деятельность.</p> <p>Доля обучающихся, являющихся победителями и призерами конкурсов различной направленности.</p> <p>Увеличение доли педагогов-руководителей проектных и исследовательских работ.</p> <p>Увеличение количества участников конференций и ученических исследовательских работ.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Активизация олимпиадного движения, подготовка учащихся ко всем уровням Всероссийской предметной олимпиады школьников.</li> <li>• Взаимодействие с научными, образовательными и культурными учреждениями: библиотеками, музеями, центрами творчества и досуга, домами культуры, детскими школами искусств по формированию культурно-образовательной среды.</li> <li>• Ведение банка данных по одаренным детям, разнообразие форм и методов подготовки участников конкурсов, олимпиад и др. мероприятий.</li> <li>• Участие обучающихся в открытых онлайн-уроках «Проектория», участие в</li> </ul>	<p>Доля обучающихся — участников Всероссийской олимпиады школьников</p> <p>Доля информационных продуктов, созданных в процессе проектной и учебно-исследовательской работы, соответствующих высокому уровню информационной культуры.</p> <p>Удовлетворенность учащихся своими достижениями</p> <p>Удовлетворенности родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка</p> <p>Доля обучающихся, обладающих средним и высоким уровнем читательской грамотности (начальная и старшая школа) по результатам мониторингов.</p> <p>Доля обучающихся—постоянных читателей школьной библиотеки от общего количества.</p> <p>Повышение книговыдачи из фонда школьной библиотеки.</p> <p>Увеличение доли педагогов, включенных в реализацию проекта</p> <p>Доля обучающихся — участников тематических мероприятий, направленных на развитие культуры чтения, повышения</p>

	<p>проекте «Билет в будущее».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствование мер поддержки талантливой молодежи, трансляция достижений учащихся.</li> <li>• Организация школьных предметных недель, практических конференций конкурсов, научно-практических конференций</li> <li>• Персональные выставки творческих работ учащихся.</li> <li>• Повышение читательской и естественнонаучной грамотности учащихся.</li> <li>• Развитие системы внеклассных мероприятий, направленных на развитие читательского интереса учащихся, пропаганду книги.</li> </ul>	<p>читательской грамотности (конкурсов, конференций и пр.) Доля обучающихся, принявших участие в онлайн-проектах «Проектория», « Билет в Будущее»</p> <p>Количество родителей, принимающих участие в совместных мероприятиях, направленных на поддержку детского чтения Количество методических разработок, рекомендаций, публикаций, созданных педагогами в ходе реализации проекта Удовлетворенность родителей результатами работы школы по решению проблем детского чтения.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внедрение в образовательный процесс новых форм пропаганды книги и развития читательского интереса учащихся с использованием ИКТ.</li> <li>• Взаимодействие с родителями по воспитанию читательской культуры учащихся.</li> <li>• Внедрение системы психолого - педагогической диагностики по выявлению творческого потенциала учащихся и психолого педагогического сопровождения одаренных и талантливых учащихся.</li> </ul>	

### Ожидаемые результаты:

- Создание комфортной педагогической среды в гимназии для реализации творческих способностей учащихся.
- Повышение мотивации учащихся к учебной и самообразовательной деятельности, творчеству.
- Повышение уровня информационной культуры учащихся.
- Выявление и педагогическое сопровождение талантливых детей.
- Повышение квалификации педагогов, курирующих исследовательскую деятельность школьников.
- Развитие у школьников мотивации к чтению, воспитанию уважения к книге и включение чтения в структуру приоритетных культурных потребностей учащихся.
- Развитие навыков эффективного чтения в учебной и самообразовательной деятельности, овладение учащимися современными технологиями работы с текстом, книгой, повышение уровня читательской грамотности.
- Система мероприятий, направленных на пропаганду книги, приобщение учеников к регулярному чтению детской литературы;
- Развитие творческих способностей учащихся через участие в тематических проектах.
- Система взаимодействия с родителями по воспитанию читательской культуры учащихся, педагогическое просвещение родителей по проблемам детского чтения.
- Создание системы партнерских отношений с образовательными, научными, культурными, общественными организациями
- комплекс школьных дел, конкурсных мероприятий, олимпиад, соревнований, проектной деятельности, способствующий развитию детского творчества и академической одаренности.
- широкий спектр программ дополнительного образования для одаренных и талантливых детей, созданных на основе сетевого взаимодействия.



**НАПРАВЛЕНИЕ: СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ЦЕЛЬЮ ЭФФЕКТИВНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, УСИЛЕНИЯ РОЛИ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ, ОСВОЕНИЕ ТРАДИЦИОННЫХ ЦЕННОСТЕЙ И НРАВСТВЕННЫХ НОРМ**

<p><b>НОДПРОГРАММА 5.</b> «РАСШИРЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ШКОЛЫ КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ»</p>	<p><b>Механизм реализации по основным направлениям деятельности</b></p>	<p>Индикаторы</p>
<p><b>РЕАЛИЗАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ », ПРЕДУСМОТРЕННОГО НАЦИОНАЛЬНЫМ ПРОЕКТОМ «ОБРАЗОВАНИЕ»</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уроки патриотизма и гражданственности.</li> <li>2. Организация участия школьников в работе волонтерского движения, расширение шефской помощи ветеранам.</li> <li>3. Планирование системы мероприятий по патриотическому воспитанию.</li> <li>4. Организация внеклассной деятельности учащихся по историко - краеведческому, литературно—краеведческому направлениям.</li> <li>5. Организация проектной и исследовательской деятельности по истории России, истории и культуре города Железнодорожска, Красноярского края , основам правовых знаний.</li> <li>6. Организация исследовательской работы по истории гимназии.</li> <li>7. Проведение благотворительных акций (по совершенствованию экологической обстановки в микрорайоне, помощи ветеранам и т.п.)</li> </ol>	<p>Увеличение доли педагогов, включенных в реализацию проекта Доля обучающихся, принимающих участие в проектной и исследовательской работе по истории России, истории и культуре города, основам правовых знаний. Доля педагогических работников ОУ, реализующих авторские программы дополнительного образования детей по данному направлению, к общему количеству педагогических работников ОУ. Доля принявших участие в Интернет-олимпиадах. Наличие программ и проектов по использованию в воспитательном процессе культурного потенциала региона. Наличие социальных проектов в рамках сетево-</p>

	<p>8. Участие в социальных проектах в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами.</p> <p>9. Участие в международных, российских, региональных, районных проектах.</p> <p>10. Профориентационные встречи и мастер классы с интересными родителями, выпускниками.</p> <p>11. Разработка и реализация различных форм ранней профориентации учащихся на уровне начального и общего образования.</p> <p>12. Система информационной и методической поддержки воспитательной работы по направлениям.</p>	<p>го взаимодействия с социальными партнерами</p> <p>Количество методических разработок, сценариев, рекомендаций, публикаций, созданных педагогами в ходе реализации программы по проектам.</p> <p>Доля обучающихся, вовлеченных в работу органов ученического самоуправления, от общего числа обучающихся (процент).</p> <p>Доля родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность, от общего числа родителей (процент).</p> <p>Доля обучающихся, у которых сформирована способность к осознанному выбору профессии, от общей численности обучающихся 9-11 классов (процент).</p> <p>Доля родителей, удовлетворенных качеством услуг дополнительного образования (процент).</p> <p>Доля несовершеннолетних, состоящих на учете в КДН.</p>
--	--	--

**Ожидаемые результаты:**

- вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность, рост числа патриотически настроенных молодых граждан;
- приобщение наибольшего количества обучающихся к здоровому образу жизни;
- повышение социальной активности обучающихся;
- увеличение числа толерантно настроенных молодых граждан, недопущение конфликтов, возникающих на фоне национальной и религиозной нетерпимости;
- доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей;
- обеспечение укрепления партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних, утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, развитие эмпатии;
- повышение эффективности региональной системы профессиональной ориентации учащихся старших классов общеобразовательных организаций.

<b>НАПРАВЛЕНИЕ: СОХРАНЕНИЕ И УКРЕПЛЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОГО И ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ</b>		
Цель: - обеспечение гарантий участников образовательного процесса на развитие и укрепление физического и эмоционального здоровья, организация и обеспечение отдыха детей		
<b>ПОДПРОГРАММА 6. «ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ СРЕДА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ»</b>	<b>Механизм реализации по основным направлениям деятельности</b>	<b>Индикаторы</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация работы по проведению мониторинга комплексного исследования здоровья школьников.</li> <li>2. Организация горячего питания.</li> <li>3. Оснащение медицинского кабинета в соответствии с требованиями санитарных норм и правил</li> </ol>	<p>Доля обеспечения обучающихся сбалансированным горячим питанием, в том числе бесплатным питанием обучающихся из малообеспеченных семей и семей, находящихся в социально-опасном положении.</p> <p>Доля привлеченных школьников к систематическим занятиям физической культурой и спортом.</p> <p>Доля обучающихся, прошедших комплексное обследование здоровья.</p>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Охват обучающихся физкультурно-спортивной работой в гимназии.</li> <li>2. Работа по организации профилактики наркомании в ОО.</li> <li>3. Использование спортивных сооружений школы для привлечения обучающихся к систематическим занятиям спортом.</li> <li>4. Проведение соревнований, Дней здоровья, спортивно-массовых мероприятий.</li> <li>5. Оборудование комнаты психологической разгрузки для обучающихся.</li> </ol>	<p>Доля обучающихся, сдавших нормы ГТО на уровне начального общего образования.</p> <p>Доля обучающихся, сдавших нормы ГТО на уровне основного общего образования.</p> <p>Доля обучающихся, сдавших нормы ГТО на уровне среднего общего образования.</p> <p>Доля обучающихся, которые участвуют в мероприятиях, связанных с физической культурой, спортом и пропагандой здорового образа жизни.</p>

### Ожидаемые результаты:

- Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся;
- Рост личностных и спортивных достижений.
- Разработка системы физкультурно-оздоровительной работы образовательного учреждения через совместную деятельность медицинских работников и педагогов по предупреждению заболеваний детей и подростков, сохранению и своевременной коррекции здоровья школьников для достижения оптимальных результатов в учебной деятельности каждого школьника.
- Организация систематического контроля состояния здоровья учащихся и учителей на основе организации профилактических осмотров.
- Снижение заболеваемости всех участников образовательного процесса.
- Создание компьютерного банка данных о состоянии здоровья каждого учащегося на всех ступенях образования, который будет использоваться для совершенствования модели психолого-педагогического сопровождения учащихся.
- Повышение уровня знаний по вопросам здоровья и его сохранения.
- Повышение качества обучения за счет уменьшения негативного воздействия процесса обучения и воспитания на психофизиологический статус детей и подростков.
- Организация системы внеурочной деятельности по формированию ЗОЖ.
- Рост комфортности субъектов образовательного процесса.

## 6. МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ». ПРОЕКТ «СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА»

ЦЕЛЬ: внедрить новые методы обучения и воспитания, образовательные технологии, обеспечивающие освоение учащимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательную деятельность.

Направление деятельности	Содержание деятельности	Ответственные
Создание безбарьерной среды для детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Разработка паспорта доступности объекта социальной инфраструктуры (гимназии и прилегающей территории)	Заместитель директора по АХЧ
	Создание в гимназии условий для беспрепятственного доступа к образовательным ресурсам и получения образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Заместитель директора по АХЧ
	Внедрение в образовательную деятельность «РЭШ» — образовательный интернет-ресурс для школьников, учителей и родителей, интерактивную образовательную он-лайн платформу <a href="http://uchi.ru">uchi.ru</a> , для изучения школьных предметов дистанционно, совершенствование школьной платформы для дистанционного обучения.	Учителя-предметники
	Организация курсовой подготовки по программам инклюзивного образования учителей-предметников, работающим с детьми с ОВЗ.	Заместитель директора по УВР
Реализация новой концепции предметной области «Искусство»	Разработка контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по учебным предметам предметной области «Искусство»	Руководители ШМО
	Заключение договоров о взаимном сотрудничестве школы с учреждениями культуры: музыкальной школой, библиотеками, домом творчества, музеями, художественной школой и др.	Директор
	Проведение творческих конкурсов на различных уровнях для повышения мотивации обучающихся к художественному творчеству	Заместитель директора по УВР
	Проведение школьной олимпиады по учебным предметам предметной области «Искусство»	Заместитель директора по УВР
	Проведение интерактивных занятий совместно с местным краеведческим музеем для ознакомления учащихся с этнокультурными особенностями региона	Классные руководители

	Приобретение оборудования для модернизации художественной мастерской, музыкального класса	Заместитель директора по АХЧ
Реализация новой концепции предметной области «Технология»	Участие во Всероссийском проекте «Урок цифры» (урокцифры.рф), который развивает интерес школьников к программированию (провести тематические уроки для учащихся, пройти тренажеры по программированию в разных возрастных группах)	Классные руководители Учителя информатики, технологии
	Участие в серии вебинаров для учителей по разработке уроков по программированию по материалам Всероссийского проекта «Урок цифры» (урок-цифры.рф)	Заместитель директора по УВР
	Участие в Международном онлайн-квесте по цифровой грамотности среди детей и подростков «Сетевичок» (сетевичок.рф)	Классные руководители
	Участие во Всероссийском проекте «Ассоциация 3D образования» в качестве образовательного ресурсного центра. Проведение фестивалей научно-технического творчества «3D – ФИШКИ»	Заместитель директора по УВР
	Участие в мероприятиях профессионального и личностного самоопределения федерального образовательного проекта «Навигатум» (navigatum.ru)	Заместитель директора по УВР
	Знакомство учеников с тремя или четырьмя видами профессиональной деятельности из разных сфер через участие во Всероссийских открытых онлайн уроках «Проектория», направленную на раннюю профориентацию	Заместитель директора по УВР
	Разработка программ по 3D моделированию	Заместитель директора по УВР
	Участие в конкурсах и олимпиадах по 3D.	Заместитель директора по УВР
	Организация и проведение регионального этапа олимпиады по 3D-технологиям	Заместитель директора по УВР
	Обеспечение реализации практической части предметной области «Техноло-	Заместитель директора по АХЧ

	гия» (закупить необходимое оборудование для мастерских)	
	Обобщение и анализ накопленного опыта. Обучение и переподготовка кадров	Учитель технологии, учителя-предметники
Реализация новой концепции учебного предмета «Физическая культура»	Подготовка мотивированных школьников к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)	Учитель физической культуры
	Участие во Всероссийских спортивных соревнованиях (играх) школьников «Президентские состязания»	Учитель физической культуры
	Включение в план внеурочной деятельности, план дополнительного образования спортивно-оздоровительное направление. Работа спортивных секций	Заместитель директора по УВР и ВР
	Разработка тестов для прохождения промежуточной аттестации по учебному предмету «Физическая культура»	Руководитель ШМО
	Участие во Всероссийской олимпиаде школьников по физической культуре	Заместитель директора по УВР
	Проведение мероприятий по формированию ЗОЖ, турнира Памяти Н. Хренкова, Дня здоровья и др.	Учитель физической культуры
	Приобретение необходимого оборудования, инвентаря для занятий физической культурой	Заместитель директора по АХЧ
	Заключение договоров о сотрудничестве с организациями дополнительного образования (спортивной школой, спортивным комплексом). Проведение совместных спортивных мероприятий	Заместитель директора по ВР
	Включение темы «География родного края» во внеурочную деятельность	Заместитель директора по УВР
Реализация новой концепции географического образования	Участие в географической эстафете	Учитель географии
	Проведение конкурса знатоков географии в рамках предметных недель	Руководитель ШМО учителей естественных наук
	Ежегодное участие в ВсОШ по географии	Руководитель ШМО учителей естественных наук

	Использование дистанционной информационно-образовательной средой «Российская электронная школа» (resh.edu.ru)	Учитель географии
	Подготовка участников научно-практических конференций,	Учитель географии
	Экскурсии в парк, заповедник; экспедиции и полевые практики учащихся, увлеченных географией	Учитель географии
Реализация новой концепции учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ)	Приобретение интерактивных тренажерных систем по ОБЖ	Заместитель директора по АХЧ
	Обучение школьников безопасности через проведение тренингов, симуляций, инструктажей и т.д.	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор ОБЖ
	Проведение недель безопасности, Дня гражданской обороны, в том числе с использованием онлайн-площадки единыйурок.рф	Педагог-организатор ОБЖ
	Разработка контрольно-измерительных материалов по ОБЖ для проведения промежуточной аттестации	Педагог - организатор ОБЖ
	Проведение единого урока по безопасности в сети Интернет по материалам онлайн-площадки единый урок.рф	Учитель информатики Классные руководители
	Участие педагогов в бесплатных программах повышения квалификации по теме «Безопасное использование сайтов в сети Интернет в образовательном процессе в целях обучения и воспитания обучающихся в образовательной организации» на единыйурок.рф	Заместитель директора по УВР
	Участие в соревнованиях Всероссийского общественного детско-юношеского движения «Школа безопасности»	Педагог-организатор ОБЖ
	Экскурсия учащихся в Академию МЧС, знакомство с профессией спасателя	Педагог-организатор ОБЖ
Реализация новой концепции учебного предмета	Участие школьников в проекте «Онлайн-уроки финансовой грамотности» (dni-fg.ru), изучение курса «Основы финансовая грамотность»	Учителя экономики и обществознания



«Обществознание»		
	Участие во Всемирной неделе предпринимательства, едином уроке прав человека, в том числе с использованием онлайн-площадки единыйурок.рф	Учитель обществознания, классные руководители
	Участие в мероприятиях школьного волонтерского движения: акция «Посади дерево», «За здоровый образ жизни», «Помощь ветеранам и людям пожилого возраста» и др.	Классные руководители
	Участие во Всероссийской олимпиаде по финансовой грамотности на fin-olimp.ru	Заместитель директора по УВР

### ПРОЕКТ «УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА»

ЦЕЛЬ: сформировать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанную на принципах справедливости, всеобщности и направленную на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся.

Направление деятельности	Содержание деятельности	Ответственные
Подготовить нормативные правовые акты, которые регламентируют развитие успешности учащихся	Разработать, скорректировать и утвердить: часть ООП, формируемую участниками образовательных отношений, учебные планы и планы внеурочной деятельности; - Положение об олимпиаде школьников; - план подготовки учащихся к участию во Всероссийской олимпиаде школьников; - программу психолого-педагогической поддержки одаренных и способных школьников; программу «Одаренные дети»; - положение о портфолио обучающегося; - план проведения предметных и метапредметных недель	Заместитель директора по УВР, по ВР, педагог-психолог, руководители профессиональных объединений
Обеспечить информационную поддержку	Создание банка заданий олимпиадного цикла по всем предметам учебного плана	Руководители ШМО

развитию успешности учащихся	Размещение на официальном сайте школы информации по вопросам подготовки к Всероссийской олимпиаде школьников	Ответственный за размещение информации на сайте ОО
	Составление плана-графика олимпиад, конкурсов, интеллектуальных марафонов, викторины на учебный год	Заместитель директора по УВР
	Размещение информации о конкурсах, викторинах различной направленности Всероссийского портала дополнительного образования «Одаренные дети»	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО
	Информирование обучающихся, их родителей и учителей о перечне школьных, муниципальных, региональных, вузовских, всероссийских и других олимпиад и конкурсов; о положениях, условиях и графиком их проведения	Заместитель директора по УВР
Обеспечить взаимодействие школы с федеральными и региональными программами поддержки одаренных и талантливых детей	Участие в командной инициативе «Кадры будущего для регионов», чтобы сформировать индивидуальные образовательные и профессиональные траектории мотивированных учащихся	Директор Заместитель директора по УВР
	Проведение практико-ориентированных семинаров для выпускников гимназии	Заместитель директора по УВР
	Участие во Всероссийском проекте ранней профессиональной ориентации учащихся 6-11-х классов «Билет в будущее»	Заместитель руководителя по УВР, классные руководители, учитель технологии
	Участие в мероприятиях профессионального и личностного самоопределения федерального образовательного проекта «Навигатор»	Заместитель директора по УВР
	Участие во Всероссийских открытых онлайн-уроках «Проектория», направленных на раннюю профориентацию школьников в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности)	Заместитель директора по УВР

	Участие в мероприятиях проекта АШ ЮНЕСКО	Заместитель директора по УВР
Организовать методическую работу с учителями по развитию успешности учащихся	Организация семинаров-практикумов по распространению лучшего опыта подготовки учащихся к олимпиадам	Руководители ШМО
	Организация повышение квалификации учителей по вопросам подготовки к олимпиадам через курсовую подготовку	Заместитель директора по УВР
	Проведение педагогического совета о результативности участия школьников в федеральных, региональных и муниципальных образовательных проектах	Заместитель директора по УВР
	Организация мастер-классов учителей, которые подготовили победителей предметных олимпиад, а также подготовили выпускников к ЕГЭ на 100 баллов	Руководители ШМО
	Организация открытых занятий внеурочной деятельности с учащимися группы риска с целью развития интересов и склонностей	Заместитель директора по УВР
	Проведение обучающих семинаров для учителей по использованию материалов федерального образовательного проекта «Навигатум»: изучение игровых модулей «Профессионально важные качества», помощь тьютора-психолога, использование цикла готовых учебных занятий для построения индивидуальной образовательной, профессиональной, личностной траектории учащихся	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог
Организовать работу с родителями (законными представителями) по развитию успешности учащихся	Организация лектория для родителей по ознакомлению с особенностями обучения и воспитания одаренных и мотивированных детей	Заместитель директора по УВР
	Организация индивидуальных консультации для родителей по подготовке учеников к Всероссийской олимпиаде школьников	Заместитель директора по УВР
	Организация анкетирования родителей по планированию внеурочной деятельности на новый учебный год	Заместитель директора по УВР
	Организация анкетирования родителей по включению предметов на профильном уровне в учебный план	Заместитель директора по УВР

Обеспечить контроль за обеспечением развития успешности учащихся	Анализ результатов Всероссийской олимпиады школьников	Заместитель директора по УВР, методист
	Выявление ресурсов, необходимых для обеспечения качества подготовки обучающихся к выбранным ими олимпиадам и конкурсам	Заместитель директора по УВР
	Организация образовательного пространства гимназии для работы с мотивированными учащимися (учебные планы, планы внеурочной деятельности, индивидуальные образовательные траектории, расписание занятий и др.)	Заместитель директора по УВР
	Контроль включения в уроки, внеурочную деятельность заданий олимпиадного цикла	Руководители ШМО
	Анализ количества участников конкурсов, конференций, интеллектуальных марафонов, в том числе дистанционных	Заместитель директора по УВР
	Контроль индивидуальной работы с мотивированными учащимися	Заместитель директора по УВР
	Анализ текущей, промежуточной и итоговой успеваемости для выявления школьников с высоким потенциалом.	Заместитель директора по УВР

### ПРОЕКТ «ЦИФРОВАЯ ШКОЛА»

ЦЕЛЬ: создание современной безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

Направление деятельности	Содержание деятельности	Ответственные
Нормативно-правовое Обеспечение	Разработка локальных актов по защите персональных данных и иной информации конфиденциального характера в соответствии с требованиями российского законодательства	Заместитель директора по УВР
	Размещение локальных актов на официальном сайте школы	Ответственный за размещение информации на сайте
	Контроль наличия необходимой информации о школе на сайте Роскомнадзора <a href="http://www.rkn.gov.ru">www.rkn.gov.ru</a>	Заместитель директора по УВР

Материально-техническое обеспечение	Приобретение лицензионного программного обеспечения, антивирусных программ	Заместитель директора по УВР, по АХЧ
	Приобретение и обновление компьютерного, мультимедийного оборудования	Заместитель директора по АХЧ
	Проведение высокоскоростного интернета	Технический специалист
Работа с педагогическими кадрами	Организация курсовой подготовки по работе на современном мультимедийном оборудовании	Заместитель директора по УВР
	Организация сетевого взаимодействия педагогов школы через автоматизированную информационную систему электронного журнала, социальных сетей	Заместитель директора по УВР
	Организация курсов повышения квалификации с помощью электронной платформы Всероссийского проекта «Школа цифрового века».	Руководители ШМО
	Организация мастер-класса по использованию современного мультимедийного оборудования в образовательной деятельности	Руководители ШМО
	Организация обучающих семинаров с привлечением специалистов по работе с современными информационно-образовательными средами	Заместитель директора по УВР
	Участие в вебинарах по разработке уроков по программированию по материалам Всероссийского проекта «Урок цифры»	Заместитель директора по УВР
	Участие в вебинарах по разработке уроков по программированию по материалам Всероссийского проекта «Урок цифры»	Заместитель директора по УВР
Образовательная деятельность	Организация предметных олимпиад по материалам платформы Учи.ру uchi.ru, ЯндексУчебник education.yandex.ru ЯКласс и др.	Руководители ШМО
	Участие во Всероссийском проекте «Урок цифры» урокцифры.рф, кото-	Учитель информатики

	рый развивает интерес школьников к программированию	
	Проведение уроков по раннему программированию с использованием онлайн-тренажеров	Учитель информатики
	Включение в план внеурочной деятельности или дополнительного образования кружок по информатике и программированию	Учитель информатики
		Заместитель директора по УВР
Реализация проектов «Система контентной фильтрации»	Технический специалист	

### ПРОЕКТ «УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО»

ЦЕЛЬ: стимулировать профессиональный рост педагогических работников.

Направление деятельности	Содержание деятельности	Ответственные
Повышение квалификации	Организация профильной курсовой подготовки учителей, работающих в области развития талантливых учащихся	Заместитель директора по УВР
	Организация курсовой подготовки для учителей, работающих с детьми с ОВЗ, по программам инклюзивного образования	Заместитель директора по УВР
	Организация стажировки учителей на базе образовательных, научных и иных организаций, имеющих опыт инновационной деятельности и высокие результаты в образовательной деятельности	Заместитель директора по УВР
	Организация условий для профессиональной переподготовки учителей по различным профилям образования	Заместитель директора по УВР
Участие в профессиональных конкурсах	Подготовка учителя к участию во Всероссийском профессиональном конкурсе «Учитель года»	Заместитель директора по УВР
	Подготовка учителей к участию в конкурсах различной направленности	Заместитель директора по УВР

	Проведение открытых уроков молодых специалистов с целью выявления кандидатуры на участие в конкурсе «Педагогический дебют»	Заместитель директора по УВР
	Проведение школьного профессионального конкурса	Заместитель директора по УВР
	Проведение смотра - конкурса личных сайтов, блогов учителей гимназии	Руководители ШМО
Подготовка к новой форме аттестации педагогов	Проведение заседания профессиональных объединений педагогов с целью ознакомления с новой моделью аттестации	Заместитель директора по УВР
	Проведение тестирования педагогов на предметную и ИКТ-компетентность	Руководители ШМО
	Проведение заседаний творческих групп по разбору задач олимпиадного цикла	Руководители ШМО
	Организация проблемных групп учителей по разбору новых КИМ для подготовки учащихся к ГИА	Руководители ШМО
	Организация работы школы молодого педагога	Руководители ШМО Учитель-наставник
	Проведение диагностики профкомпетентности педагогов	Руководители ШМО
	Организация обмена профессиональными практиками через проведение предметных недель	Руководители ШМО
	Создание условий для обмена опытом по применению образовательных технологий продуктивного типа в рамках проведения единых методических дней	Руководители ШМО
Взаимодействие учителя с родителями, учащимися, коллегами	Проведение конкурса личных сайтов, блогов учителей школы	Руководители ШМО
	Создание облачных технологий, предметных и элективных курсов с доступом через веб-интерфейс (на платформе Moodle и др.)	Технический специалист
	Использование IT-технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся (MyTest, Hotpotatoes, сервисы Google)	Учителя-предметники
	Организация виртуальных сред для взаимодействия с учащимися	Учителя-предметники

## ПРОЕКТ «ПОДДЕРЖКА СЕМЕЙ, ИМЕЮЩИХ ДЕТЕЙ»

ЦЕЛЬ: создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания.

<b>Направление деятельности</b>	<b>Содержание деятельности</b>	<b>Ответственные</b>
Психолого-педагогическое просвещение родителей одаренных детей	Проведение родительских собраний по вопросам поддержки творческих успехов ребенка	Заместитель директора по УВР, по ВР
	Знакомство родителей с возможностью развивать творческие интересы детей через участие в дополнительном образовании, в том числе с использованием сайтов-навигаторов дополнительного образования	Заместитель директора по ВР, классные руководители
	Организация школьного центра родительского просвещения по вопросам развития талантливой молодежи	Заместитель директора по УВР
	Организация совместных мероприятий с привлечением родителей (семейный спортивный праздник, квест, викторины и др )	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Психолого-педагогическое сопровождение семей, имеющих детей-инвалидов, детей с ОВЗ	Организация совместных мероприятия с родителями и учащимися с ОВЗ	Заместитель директора по ВР
	Консультирование родителей по вопросам воспитания и обучения ребенка с ОВЗ	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог
	Проведение открытых уроков для родителей с целью оказания помощи в обучении детей с ОВЗ	Учителя-предметники
	Внедрение материалов информационно-образовательной среды «Российская цифровая школа». Использование возможностей электронной школы (РЭШ), образовательного портала «Я Класс» и др. в образовательной и внеурочной деятельности, чтобы предоставить равный доступ к качественному образованию	Учителя-предметники



<b>Направление деятельности</b>	<b>Содержание деятельности</b>	<b>Ответственные</b>
	Включение в план внеурочной деятельности социальное направление по работе с детьми с ОВЗ, например, кружок «Психологическая азбука»	Заместитель директора по УВР
	Онлайн-консультирование родителей через организацию блогов, групп в социальных сетях, сайтов	Технический специалист, педагог-психолог, классные руководители
Работа с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации	Родительские собрания по профилактике нарушений несовершеннолетних с привлечением работников правоохранительных органов	Заместитель директора по УВР
	Индивидуальное консультирование родителей по наиболее распространенным ошибкам в воспитании детей	Классные руководители, социальный педагог
	Анкетирование учащихся с целью выявления отношения к пагубным привычкам	Педагог-психолог
	Мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом	Педагог-организатор
	Посещение семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, с целью обследования условий для обучения и воспитания несовершеннолетних	Социальный педагог, классные руководители
	Контроль посещаемости учебных занятий школьниками «группы риска»	Классные руководители
	Организация отдыха и оздоровление учащихся «группы риска» в летний период	Заместитель директора по УВР
	Проведение профориентационного всеобуча для родителей	Педагог-психолог, классные руководители

### **ПРОЕКТ «СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ»**

<b>Направление деятельности</b>	<b>Содержание деятельности</b>	<b>Ответственные</b>
Работа с обучающимися	Проведение конкурсов, направленных на развитие добровольчества в гимназии, повышающие уровень мотивации школьников и педагогов к участию в волонтерском движении	Заместитель директора по ВР
	Участие обучающихся в проектах различного уровня по различным направлениям добровольчества	Заместитель директора по ВР, классные руководители
	Участие обучающихся в мероприятиях, фестивалях и конкурсах различного уровня, направленных на социальную активность обучающихся	Заместитель директор по УВР, ВР, классные руководители

**7. ЦЕЛЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ РАЗВИТИЯ МБОУ ГИМНАЗИИ № 96 ПО ГОДАМ, СООТВЕТСТВУЮЩИЕ ЦЕЛЕВЫМ ПОКАЗАТЕЛЯМ ГОСУДАРСТВЕННЫХ И РЕГИОНАЛЬНЫХ ДОКУМЕНТОВ ПО СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ДО 2025 Г.**

Наименование целевых показателей программы развития	Ед.	2021	2022	2023	2024	2025
Количество победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	Чел.	4	4	5	5	6
Удельный вес численности выпускников 11 классов, получивших аттестат о среднем общем образовании, от общей численности выпускников 11 классов	%	100	100	100	100	100
Количество обучающихся в ОО, приходящихся на один компьютер	Чел.	11	10	10	10	9
Удельный вес численности обучающихся общеобразовательных организаций по федеральным государственным образовательным стандартам	%	100	100	100	100	100
Охват обучающихся общеобразовательных организаций сбалансированным горячим питанием	%	75	75	80	85	90
Предоставление достоверной публичной информации о деятельности своей школы на основе системы автоматизированного мониторинга	+	+	+	+	+	+
Оснащение современными системами видеонаблюдения на входе и по периметру здания школы	+	+	+	+	+	+
Оснащение современными системами видеонаблюдения внутри помещения школы	+	+	+	+	+	+
Доля детей в возрасте 6-16 лет, получающих услуги по дополнительному образованию в организациях различной организационно-правовой формы и формы собственности, в общей численности детей данной возрастной группы	%	100	100	100	100	100
Удельный вес обучающихся, охваченных услугами организованного отдыха, оздоровления и занятостью	%	40	40	45	45	50
Доля детей, получивших по результатам комплексных психолого-медико-педагогических обследований рекомендации по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения в численности детей, обратившихся в ПМПК города Железногорска	%	100	100	100	100	100
Доля педагогических работников, занимающихся инновационной деятельностью, участвующих в смотрах и конкурсах в общей численности педагогических работников школы	%	65	70	75	80	90
Доля учителей, эффективно использующих современные образовательные информационные коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, в общей численности учителей школы	%	70	75	80	85	90

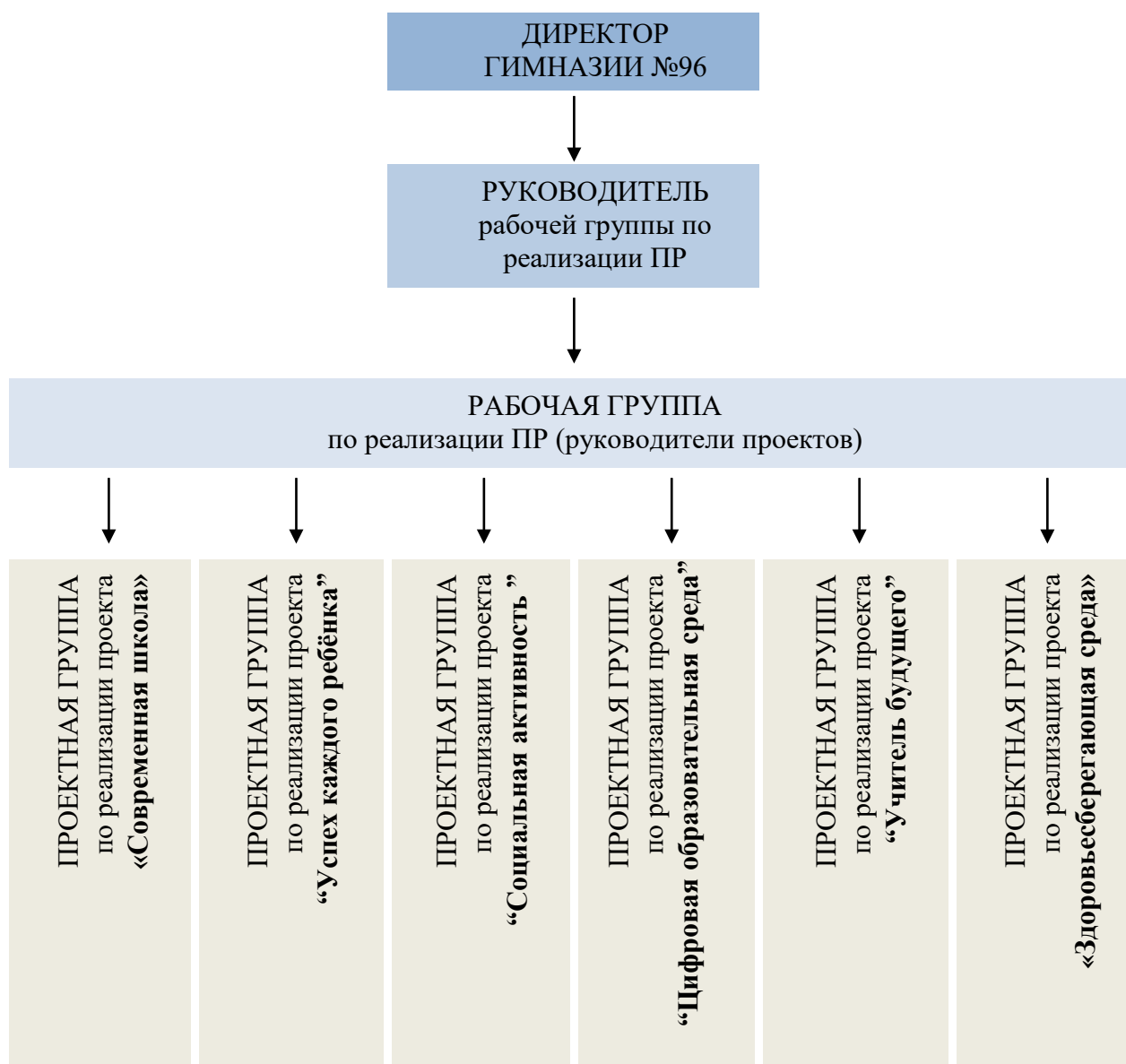
<i>Задачи Программы развития Гимназии</i>	<i>Сроки</i>			<i>Источники финансирования</i>
	<b>2021</b>	<b>2023</b>	<b>2025</b>	
<b>1. Развитие преемственности от дошкольника до выпускника</b>				
Реализация программы центра «Дошкольник».	+			Бюджет, внебюджет
Совершенствование системы взаимодействия педагогов при переходе учащихся из начальной школы на 2 ступень обучения с целью обеспечения успешной адаптации.	+	+	+	Бюджет
Развитие проектно-исследовательского обучения через: усиление мотивации педагогического коллектива к работе в проектном режиме; формирование учебных компетентностей учащихся.	+	+	+	Бюджет, внебюджет
Создание условий, обеспечивающих ситуацию выбора через гимназические курсы, курсы по выбору, элективные курсы, курсы внеурочной деятельности.	+	+	+	Бюджет
Выпуск школьной печати: «Педагогический вестник», «Точка пересечения», «Слово», энциклопедии для гимназистов и их родителей «Как стать успешным» и другой печатной продукции.	+	+	+	Бюджет, внебюджет
<b>2. Цифровизация учебно-воспитательного процесса</b>				
Реализация программы «Цифровизация образовательного процесса средствами электронных образовательных платформ».	+	+	+	Бюджет, внебюджет
Повышение квалификации педагогов через дистанционные курсы, сетевые проекты, Интернет-конференции.	+	+		Бюджет
Цифровизация проектно-исследовательской деятельности учащихся для: <ul style="list-style-type: none"> <li>• получения необходимой информации,</li> <li>• создания базы как дальнейшего образовательного ресурса,</li> <li>• реализации проектов средствами цифровизации.</li> </ul>	+	+	+	Бюджет, внебюджет
Усовершенствование электронного портфолио для оптимизации воспитательного процесса.	+	+		Бюджет
Оснащение Гимназии современными мультимедийными средствами.	+	+	+	Бюджет, внебюджет
<b>3. Развитие 3D технологий</b>				
Реализация всероссийского проекта «Инженеры будущего: 3D технологии в образовании» через деятельность Гимназии как Образовательного ресурсного центра: <ul style="list-style-type: none"> <li>• проведение фестиваля «3D ФИШКИ»;</li> <li>• организация и проведение тренингов, семинаров для обучающихся и учителей Гимназии, города, края.</li> </ul>	+	+	+	Бюджет
Вовлечение обучающихся в проектно-исследовательскую деятельность по направлению «3D технологии».	+	+	+	Бюджет
Продолжение сотрудничества с КГБОУ «Железногорская санаторная школа №1» через организацию занятий с использованием 3D ручки для детей с ОВЗ и инвалидностью.	+	+	+	Бюджет
Реализация программы, представленной на конкурс региональных инновационных площадок в 2021 году по теме «Формирование инженерной грамотности – ступени успеха».	+	+	+	Бюджет
<b>4. Сохранение и укрепление здоровья учащихся</b>				
Реализация программы «Школа здоровья и развития».	+	+	+	Бюджет, внебюджет
Мониторинг реализации программы «Школа здоровья и развития» через конференции, семинары, круглые столы.	+	+	+	Внебюджет
Обобщение опыта Гимназии по внедрению здоровьесберегающих технологий через печатные издания.	+	+	+	Внебюджет
Вовлечение учащихся в проектно-исследовательскую деятельность по	+	+	+	Внебюджет

вопросам здоровьесберегающих технологий.				
Укрепление материально-технической базы, обеспечивающей реализацию программы «Школа здоровья и развития» .	+	+	+	Бюджет, внебюджет
<b>5. Становление Гимназии как культурно-образовательного центра</b>				
Реализация проекта «Современник – земляк в школе».	+	+	+	Внебюджет
Работа интерактивного школьного музея Памяти В.П. Астафьева.	+	+	+	Бюджет, внебюджет
Изучение феномена Астафьева через проектно-исследовательскую деятельность.	+	+	+	Бюджет, внебюджет
Расширение информационной сети для обмена информацией между учреждениями, занимающимися изучением жизни и творчества В.П. Астафьева.	+	+	+	Бюджет, внебюджет
Реализация проекта «История города в лицах».	+	+	+	Бюджет, внебюджет
Реализация международных проектов «Театр» и «Мир глазами детей».	+	+	+	Бюджет, внебюджет
Обновление материально-технической базы для реализации международных проектов.	+	+	+	Бюджет, внебюджет
<b>6. Укрепление социальной роли Гимназии в микрорайоне</b>				
Усовершенствование механизма влияния общественности (управляющего совета и т.д.) на образовательный процесс.	+	+		Внебюджет
Реализация социальных проектов системы «Школа – микрорайон».	+	+	+	Бюджет, внебюджет
Расширение социального партнерства для решения общественно-значимых проблем местного сообщества.	+	+	+	Бюджет, внебюджет

## **8. МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

Для осуществления управления Программой развития формируются проектные группы, в задачи которых входит:

- разработка ежегодного плана по последовательной реализации Программы развития и контроль его выполнения (ежегодно, начало учебного года);
- промежуточный мониторинг реализации Программы развития и внесение, в случае необходимости, оперативных коррективов (ежегодно, в конце учебного года);
- итоговый мониторинг реализации Программы развития, оценка (контроль, анализ) результатов работы;
- корректировка Программы с учетом полученных результатов ее выполнения;
- подготовка материалов для публичного отчета об итогах выполнения Программы;
- проведение заседаний проектной группы.



## 9. МЕХАНИЗМ МОНИТОРИНГА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОО

Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет педагогический совет. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и публикуются на сайте как часть публичного доклада.

**Оценка результативности реализации Программы развития ОО осуществляется по следующим формам:**

- обобщение, анализ и представление результатов опросов, статистических исследований, мониторинга образовательной успешности обучающихся;
- мониторинг образовательных потребностей обучающихся;
- мониторинг комфортности пребывания в гимназии и

удовлетворенности качеством образовательных услуг учеников и их родителей;

- обсуждение, анализ, обобщение работы учителей в контексте проектной деятельности и функционирования методических объединений по предметам и проблемных групп;
- анализ промежуточных результатов и подведение общих итогов на методическом совете гимназии;
- ежегодные публичные отчеты об образовательной и хозяйственной деятельности гимназии.

#### **Форма презентации результатов реализации Программы развития ОО:**

- участие в семинарах, конференциях, круглых столах и т.д.
- консультационная деятельность на базе гимназии;
- публикации;
- презентации.

#### **Документ, вносящий коррективы в процесс реализации Программы развития.**

Основанием для внесения изменений в Программу развития может служить изменение законодательства, решение педагогического совета.

## **10. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**Кадровый ресурс: педагогические ресурсы** (педагоги гимназии, педагоги дополнительного образования, учитель - логопед, педагог-психолог): изучают документы реализации Программы, используют новые технологии в учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающие результаты, обозначенные в федеральных образовательных стандартах общего образования, организуют проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, обеспечивают взаимодействие с родителями.

**Профессиональные сообщества Гимназии № 96** (Педагогический совет, методсовет, школьные методические объединения учителей, творческие группы учителей): выносят решения по результатам реализации Программы.

**Административно-координационная группа** (директор, заместители директора и руководители ШМО): координирует деятельность всех участников образовательной деятельности, участвующих в реализации Программы, обеспечивает своевременную отчетность о результатах ведения, делает выводы об эффективности проделанной работы, вносит коррективы, обеспечивает создание условий для эффективной реализации Программы, проводит мониторинг результатов ведения, вырабатывает рекомендации на основании результатов реализации Программы.

**Консультативно-методическая группа** (зам. директора по УВР, методист): обеспечивает предоставление всех необходимых для реализации Программы содержательных материалов для изучения всеми участниками реализации документов, проведение семинаров и совещаний с участниками ведения в рамках инструктивно-методической работы на опережение, распространение опыта участников на краевом и городском уровне, оказание консультативной и методической помощи учителям.

### **Материально-технический ресурс**

Одна из важнейших задач, которая сейчас стоит перед гимназией: обеспечение работы по обновлению современной школьной инфраструктуры и комплексному обновлению условий реализации образовательных программ. *Современная школьная инфраструктура* — это современные условия реализации образовательных программ, обновление норм проектирования и строительства зданий и сооружений, санитарные правила и нормативы питания, требования к организации медицинского обслуживания учащихся и требования к обеспечению школьной безопасности. Развитие школьной инфраструктуры — долговременная стратегическая задача, являющаяся частью и инструментом общей Программы развития гимназии.

## **11. ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Финансовая модель развития школьной системы образования опирается на следующие источники финансирования:

- средства федерального бюджета;
- средства субъекта Российской Федерации;
- доходы от развития системы платных дополнительных образовательных услуг;
- дополнительные привлечённые средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования).

## **12. ПОКАЗАТЕЛИ УСПЕШНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ**

Под качеством образования понимается характеристика образования, определяемая совокупностью свойств, способствующих удовлетворению потребностей человека и отвечающих интересам общества и государства. Составляющие качества образования следующие:

- Уровень достижений обучающихся в образовательном процессе; уровень мастерства учителей.
- Качество условий организации образовательного процесса.
- Качество управления системой образования в МБОУ Гимназии №96.
- Общественный рейтинг МБОУ Гимназии №96 и ее востребованность.
- Каждая из выделенных составляющих имеет свои конкретные

мониторинговые показатели.

*Показатели уровня достижений учащихся*

- Процент успеваемости и качества знаний.
- Процент обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах и творческих конкурсах.
- Средний балл результатов итоговой аттестации.
- Количество обучающихся (по уровням общего образования), вовлеченных в исследовательскую проектную деятельность.
- Количество обучающихся, ставших победителями олимпиад, игр, соревнований, конкурсов в масштабе города, области, страны.
- Процент обучающихся, участвующих в программах дополнительного образования внутри гимназии и вне ее.
- Процент обучающихся, являющихся пользователями персонального компьютера и сети Интернет внутри гимназии и вне ее.
- Процент обучающихся, участвующих в социальных акциях.
- Процент обучающихся, участвующих в спортивных соревнованиях на уровне гимназии, города, края.
- Процент обучающихся 11 классов, заканчивающих школу с медалью.

*Показатели уровня мастерства учителей*

- Процент успеваемости и качества знаний учеников.
- Процент уроков, на которых используются творческие, исследовательские или проектные задания.
- Процент уроков с использованием инновационных педагогических технологий, в том числе ИКТ.
- Процент учителей, имеющих соответствующую квалификационную категорию.
- Процент учителей в возрасте до 35 лет.
- Процент учителей, принимающих участие в открытых уроках, мастер-классах, семинарах, конференциях, конкурсах.
- Процент учителей, подготовивших победителей предметных олимпиад, интеллектуальных конкурсов.
- Процент учителей, оказывающих дополнительные образовательные услуги.

*Показатели качества условий организации образовательного процесса*

- Количество обучающихся школы, на долю которых выпадает 1 компьютер в образовательном процессе.
- Процент учебных кабинетов, отвечающих требованиям ФГОС.
- Степень готовности спортивного зала и спортивного оборудования.
- Уровень медицинского обслуживания обучающихся и учителей.
- Процент охвата обучающихся горячим питанием в столовой гимназии.
- Обеспеченность обучающихся учебниками.



*Показатели повышения общественного рейтинга МБОУ Гимназии №96 и его востребованность:*

- Положительная динамика наполняемости 1-х, 5-х и 10-х классов и гимназии в целом.
- Степень удовлетворенности образовательным процессом родителями.
- Степень удовлетворенности образовательным процессом учащимися.
- Увеличение количество внешних партнеров, сотрудничающих с гимназией.
- Повышение количества материалов в средствах массовой информации различного уровня, касающихся работы гимназии.
- Количество посетителей сайта гимназии.
- Результаты независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности МБОУ Гимназии №96.
- Результаты независимой оценка качества образовательной деятельности МБОУ Гимназии №96 получателями образовательных услуг (обучающимися и родителями)

*Качество управления системой образования в МБОУ Гимназии №96.*

- Степень координации положений Программы развития с мероприятиями годовых планов работы школы.
- Степень соответствия тематики педагогических советов, заседаний административного совета, МО вопросам реализации Программы развития.
- Степень системности и сравнимости мониторинга промежуточных образовательных результатов.
- Процент охвата основных видов деятельности гимназии качественным планированием.
- Степень соответствия документации гимназии нормативным требованиям.
- Количество и качество издательской продукции гимназии, сопровождающей работу по реализации Программы развития.
- Включение в процесс управления всех участников образовательного процесса посредством работы органов ученического и родительского соуправления.

## Приложение

### Паспорт Гимназии

Полное наименование	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №96 им. В.П. Астафьева»
Дата открытия	1 сентября 1976 года (школа № 96).
Статус	Ассоциированная школа ЮНЕСКО с 1994 г. Гимназия с 19.07.2001г. Гимназия № 96 им. В.П. Астафьева с 27.12.2001г.
Юридический адрес	662970, Железногорск Красноярского края, ул. Саянская, 7 Тел./факс: (39197) 2-43-54 E-mail: <a href="mailto:gymn96@mail.ru">gymn96@mail.ru</a>
Коллектив учащихся	511 обучающихся
Педагогический коллектив	<b>37</b> учителей: <b>19</b> учителя высшей и <b>14</b> первой категории, из них: <b>1</b> Заслуженный педагог Красноярского края; <b>1</b> Отличник просвещения, <b>11</b> Почетных работников образования; <b>5</b> победителей национального проекта «Образование» (федеральный уровень), <b>3</b> победителя национального проекта «Образование» (региональный уровень); <b>4</b> финалиста городского конкурса «Учитель года»; <b>8</b> лауреатов городской молодежной премии. Средний педагогический стаж – 24 года, средний возраст – 46,3 года, высшее образование имеют – 90%. Укомплектованность кадрами – 100%

### Информационная справка.

#### Гимназия № 96 – это:

- Экспериментальная площадка ФГУЗ КБ-51 ФМБА России ЗАТО Железногорск по внедрению и реализации проекта «Школа здоровья и развития» (с 2006 г.).
- Базовая площадка издательского центра «Вентана-Граф» по теме «Создание образовательного пространства средствами программы «Начальная школа XXI века», являющегося экспериментальной площадкой АПК ПО Министерства образования и науки РФ (с 2008 г.).
- Творческая экспериментальная площадка ГИБДД по г. Железногорску «Азбука безопасности» (с 2009 г.).
- Площадка по реализации направлений деятельности Общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (с 2017 г.).
- Образовательный ресурсный центр Ассоциации 3D образования (с 2017г.).

### **Достижения Гимназии № 96:**

- Ассоциированный член ПАШ ЮНЕСКО (с 1994г.).
- Ассоциированный член ОАШ («Общественно-активная школа» с 2000г.).
- Победитель конкурса «Лучшее образовательное учреждение Красноярского края» (2000г.).
- Победитель II Всероссийского конкурса педагогического мастерства «Мой лучший урок» (2007г.).
- Победитель приоритетного национального проекта «Образование» (2007, 2008г.).
- Победитель конкурсного отбора ОУ, внедряющих инновационные образовательные программы на территории Красноярского края (2009 г.).
- Участник Национального реестра «Ведущие образовательные учреждения России – 2009».
- Участник и неоднократный победитель Всероссийских Открытых Малых Астафьевских Чтений в г. Чусовом Пермского края (с 2009г. по настоящее время).
- Разработчик международного российско-британского проекта «Театр. Совместная театральная деятельность как средство межкультурной коммуникации» при сотрудничестве с Астор колледжем искусств г. Дувр Великобритании (с 2002г. по настоящее время).
- Участник международного проекта «Мир глазами детей» при ежегодном сотрудничестве с международным Музеем детского творчества г. Нью-Йорк США (ежегодно с 1994 года); Японской Ассоциацией искусств IENO-NIKARI г. Токио (с 2018г. по настоящее время).
- Участник краевых фестивалей «Астафьевская весна» (с 2007 по настоящее время).
- Победитель краевого конкурса "Душа Сибири", посвященного В.П. Астафьеву (с 2011 г. ежегодно).
- Участник и ежегодный победитель Всероссийского конкурса на муниципальном уровне «Слава созидателям» (с 2017г. по настоящее время).
- Участник и неоднократный победитель конкурса социальных проектов в рамках грантовой программы «Социальное партнёрство во имя развития»: Проект «Читаем Астафьева – открываем Россию!» - победитель, получен грант (2011г.); «Возьмемся за руки» - победитель, получен грант (2014г.); «Виртуальные экскурсии школьного музея» - победитель, получен грант (2015г.); «Читаем Астафьева по-новому» - победитель, получен грант (2018г.).

- Участник и неоднократный победитель конкурса социальных проектов в рамках муниципальной грантовой программы: проект «Бабушкина сказки» - победитель, получен грант (2018г.); проект «Чужой среди своих. Школьному буллингу – нет!» - победитель, получен грант (2019г.); проект «История города в лицах» - победитель, получен грант (2020г.); проект «Удивительный 3D-мир» - победитель, получен грант (2020г.).
- Конкурс юных педагогов «Школы Росатома» «Учителя, взрастившие целый город» - победитель (2017г.).
- Федеральный конкурс на получение денежного поощрения лучшими учителями России - победитель, получен грант (2018г.).
- Международный фонд «Навстречу переменам» - победитель, получен грант (2019г.).
- Международный проект «ЮНЕСКО» конкурс «Лучший сюжетный снимок» - победитель (2019г.).
- Международный конкурс: «Ступени мастерства», номинация «Лучший педагог образовательного учреждения» (Международная академия «СМАРТ») – победитель (2020г.).
- Международный творческий конкурс «Наследники победы», номинация «Музыкальная постановка» - победитель (2020г.).
- Образовательное учреждение, занесенное в «Золотую книгу Красноярского края» (2006 г.); в энциклопедию «История культуры Красноярского края» (2007г.); в книгу «Атомград и его окрестности от А до Я» (2007г.); в книгу «Астафьевский музей: из опыта работы музеев школ» (2008г.); в региональный сборник материалов «Астафьевский музей» (2009г.); в международный сборник музея детского творчества в Нью-Йорке США «Народные сказки и легенды народов мира» (2009г.); «Большой энциклопедический словарь Красноярского края» (2009г.); в сборник "Уроки Астафьева" (2011г.); в энциклопедию «Одаренные дети – будущее России» (2011г.); в международный сборник ЮНЕСКО «Наследие в фотографиях» (2010г.); во Всероссийский сборник «Ассоциированные школы ЮНЕСКО» (2012г.); в международный буклет Федерации искусства г.Дувр Великобритании «Международное сотрудничество» (2015г.,2017г.); в книгу «Какая твоя совесть» (2019г.); в книгу «Школьный музей – путь к В.П. Астафьеву» (2020г.).

**Участие Гимназии № 96 в конкурсах, семинарах, форумах, конференциях:**

- Городской конкурс «Учитель года»;
- Конкурс социально значимых проектов Госкорпорации Росатом;

- Проект «Школа цифрового века» Издательского Дома «1 сентября»;
- Национальный проект образование. Конкурс на получение денежного поощрения лучшими учителями;
- Всероссийская конференция «Инженеры будущего: 3D технологии в образовании» (г. Санкт-Петербург);
- Городской семинар совместно с корпорацией «Российский учебник» для учителей начальных классов школ г. Железногорска семинар;
- Семинар "Работа над орфографической грамотностью в УМК "Начальная школа 21 века";
- Семинар "Читательская грамотность: формирование и оценивание";
- Городской форум: Гимназия №96 – образовательная среда для успешного развития;
- Форум «Внеурочная деятельность школьного музея»;
- Семинар «Эффективные приемы работы с учебной информацией на уроках русского языка и литературы»;
- Мастер-класс «Вторая жизнь пластика»;
- Мастер – класс «Джинсовая миниатюра»;
- Проект «Возьмемся за руки»;
- Проектно-творческая лаборатория «Учим читать» для руководителей ОУ и УО г. Железногорска;
- Творческая встреча с ветеранами УО г. Железногорска. Представление проекта «Читаем Астафьева по-новому»;
- Творческая встреча с ветеранами Гимназии № 96. Представление проекта «Читаем Астафьева по-новому»;
- Межрегиональные ежегодные Астафьевские чтения г. Чусовой;
- Региональный ежегодный фестиваль «Астафьевская весна» п. Овсянка;
- Мастер-класс по организации 1 сентября в начальной школе;
- Городской конкурс социально значимых проектов «Чужой среди своих: школьному буллингу – нет!»;
- II Муниципальная научно-практическая конференция «Экологическое образование в ЗАТО Железногорск: опыт, проблемы, перспективы»;
- Межрегиональная конференция «Инклюзия: практики развития и обучения» в рамках проекта «Сибирская инициатива по инклюзии – построение местных партнерств для развития инклюзии детей с ОВЗ в Сибири»;
- VII межрегиональная лаборатория «Астафьевское содружество» п. Подтесово Енисейского района;
- Семинар «Введение нового учебного предмета «Русский родной языка»;

- ГМО учителей русского языка и литературы г. Железногорск;
- Городской семинар для учителей начальных классов по теме "Проект и проектная деятельность в урочном и внеурочном пространстве начальной школы";
- Городской семинар для учителей начальных классов по теме "Формирование предпосылок проектной деятельности в начальной школе»;
- VI Образовательный форум ЗАТО Железногорск;
- Форум «Недетские проблемы современных подростков»;
- Городской семинар "Проект и проектная деятельность в урочном и внеурочном пространстве начальной школы";
- Марафон педагогических идей "Реализация особых образовательных потребностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями";
- Межрегиональный образовательный форум для руководителей ресурсных центров и сотрудников СОНКО;
- Школа молодого учителя «Учитель особого ребенка». «Алгоритм деятельности образовательной организации при работе с детьми с ОВЗ»;
- Семинар «ЯКасс как инструмент реализации Национального проекта «Образование»;
- Онлайн марафон ЯКласс «Фестиваль учебных предметов на ЯКлассе»;
- Сибирский исторический форум: к 400- летию г. Енисейска;
- XII Всероссийская научно-методическая конференция «Современная дидактика и качество образования: Проблемы и подходы в становлении учебной самостоятельности»;
- Семинар «Учитель особого ребенка»;
- Международная академия «СМАРТ» Конкурс: «Ступени мастерства»;
- Международный творческий конкурс «Наследники победы»;
- Краевой военно-исторический конкурс «Воинская доблесть»;
- Городской конкурс социальных проектов «История города в лицах» (Л.И.Кузнецов. К юбилею города);
- XXVII Всероссийская конференция Практики Развития: образовательные парадигмы и практики в ситуации смены технологического уклада.