

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Гимназия №96 им. В.П. Астафьева



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ Гимназии №96  
Е.В. Бреус  
Приказ № 162/пд  
от «31» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
(ПОДГОТОВЛЕНА НА ОСНОВЕ ФЕДЕРАЛЬНОЙ РАБОЧЕЙ  
ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ)  
2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

## Содержание

Пояснительная записка .....	2
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	3
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся .....	3
1.2 Направления воспитания .....	4
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.....	4
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ .....	12
2.1 Уклад общеобразовательной организации .....	12
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности .....	13
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	27
3.1 Кадровое обеспечение .....	27
3.2 Нормативно-методическое обеспечение .....	30
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями .....	31
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся .....	32
3.5 Анализ воспитательного процесса .....	33
Примерный календарный план воспитательной работы.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>

## **Пояснительная записка**

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МБОУ Гимназии № 96: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в МБОУ Гимназии № 96: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к

себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ Гимназии № 96 планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## 1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

## 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание

<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<p><b>Духовно-нравственное воспитание</b></p> <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p><b>Эстетическое воспитание</b></p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p> <p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p>

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
<b>Экологическое воспитание</b>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<b>Ценности научного познания</b>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданское воспитание</b>
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
<b>Патриотическое воспитание</b>
<p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
<p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России,</p>

российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной



<p>направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p><b>Ценности научного познания</b></p> <p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

<p align="center"><b>Целевые ориентиры</b></p>
<p><b>Гражданское воспитание</b></p> <p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
<p><b>Патриотическое воспитание</b></p>

<p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p>
<p><b>Духовно-нравственное воспитание</b></p> <p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <p>Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p>
<p><b>Эстетическое воспитание</b></p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p> <p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p>
<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p> <p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.</p>

<p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).</p>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p> <p>Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.</p> <p>Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.</p> <p>Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.</p> <p>Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
<p><b>Ценности научного познания</b></p> <p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.</p>

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1 Уклад общеобразовательной организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 96 им. В.П. Астафьева» основана в 1976 году, с 1994 года является Ассоциированной школой ЮНЕСКО.

Гимназия № 96 им. В.П. Астафьева расположена в микрорайоне 2А в Восточном районе города Железногорск, отдалена от центра. В районе Гимназии отсутствуют культурные и досуговые центры, кроме клуба "Островок детства" - филиала Дворца творчества, находящегося в здании Гимназии.

Гимназия является социокультурным центром микрорайона. Гимназия является для обучающихся эпицентром всех значимых дел и событий, включающих в себя коллективную разработку, планирование, анализ результатов, обеспечивая стабильность в воспитательной работе.

Воспитательные цель и задачи, содержание и формы работы учреждения определяются запросами, интересами, потребностями обучающихся и их родителей, условиями Гимназии, социума.

Одним из достоинств Гимназии является музей памяти В.П. Астафьева. Активно развиваются школьные медиа: видеостудия, школьная редакция газеты «Точка пересечения». Отряд ЮИД «Зебра» - творческое объединение школьников, которые помогают Гимназии в организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пропагандируют правила дорожного движения (безопасного поведения на улицах и дорогах города) среди учащихся своей Гимназии.

Важным условием воспитательной деятельности Гимназии является создание детско-взрослых общностей, объединяющих обучающихся и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.

Особенностью социальной составляющей обучающихся Гимназии является то, что большое количество обучающихся из неполных семей (28%), 6% обучающихся ОВЗ, которые требуют особого подхода со стороны педагогического коллектива и родителей.

Образование родителей обучающихся – в основном средне-специальное, высшее образование имеют менее 50% родителей.

В ходе исследования стабильно выделяются следующие проблемы: обучающиеся имеют слабое представление о воспитательной функции искусства, его влияние на развитие личности, не осознают личную ответственность и влияние на окружающую среду. Таким образом, при разработке Программы необходимо уделить внимание эстетическому и экологическому воспитанию обучающихся.

*Основными традициями воспитания в МБОУ Гимназии №96 являются следующие:*

- ключевые общешкольные дела (**событийные мероприятия**) - День учителя, День рождения Гимназии и церемония «Звездный час», Дни здоровья, Турнир памяти Николая Хренкова, День профориентации;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов - День учителя, экологические и социальные акции, Новогодние праздники;
- формирование корпуса классных руководителей, реализующего по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д;
- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей, обучающихся - Всероссийская олимпиада школьников, ГНПК, участие в российских и международных интеллектуальных предметных конкурсах: «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Английский Бульдог» и др;

Традиционные школьные мероприятия:

Акция «Георгиевская ленточка» (с 2008г), Конкурс «Мистер и Мисс Гимназия» (с 2009г), экологическая акция «Зеленый кошелек» (с 2000г), акция «Мы выбираем жизнь!» (с 2003г), турнир памяти Николая Хренкова (с 2014 года), вечер «Школьных друзей».

Гимназия имеет гимн, символ, флаг (с 2002г).

Процесс воспитания в МБОУ Гимназии № 96 основывается на следующих **принципах**:

- **Приоритет безопасности ребенка** - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а так же при нахождении его в образовательной организации;

- **Совместное решение лично и общественно** - значимых проблем - личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития обучающегося, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

- **Системно-деятельностная организация воспитания** - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;

- **Поли субъектность воспитания и социализации** - обучающийся включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки.

Деятельность нашей образовательной организации, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнёрства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации, обучающихся в учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;

- **Событийность** - реализация процесса воспитания главным образом через создание в Гимназии детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- **Ориентация на идеал** - воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. Формирование жизненных идеалов помогает обучающимся найти образы для подражания в рамках гражданско-патриотического воспитания, музейной педагогики. А также позволяет им сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;

- **Диалогическое общение** - предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;

- **Психологическая комфортная среда** - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций, и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия обучающихся и педагогов;

- **Следование нравственному примеру** - содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т.д.

Деятельность педагогического коллектива Гимназии № 96 в организации социально-педагогического партнёрства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации, обучающихся в учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности.

## 2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы Гимназии. Каждое из них представлено в соответствующем модуле:

### **1. Инвариантные модули**

1. Классное руководство.
2. Курсы внеурочной деятельности.
3. Школьный урок.
4. Самоуправление.
5. Профорientация.
6. Работа с родителями.

### **II. Вариативные модули**

7. Ключевые общешкольные дела.
8. Детские общественные объединения.
9. Школьные медиа.
10. Организация предметно-эстетической среды.

### **III. Модули, вносимые Гимназией**

11. Музей и Гимназия.
12. Профилактика правонарушений.

## **1. Инвариантные модули**

### **1.1. Модуль «Классное руководство»**

*Цель: реализация потенциала классного руководителя в воспитании обучающихся, поддержка активного участия классных сообществ в жизни Гимназии, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества, организация работы с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.*

Главное предназначение классного руководителя - создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом, индивидуальную работу с учащимися класса, работу с учителями-предметниками; работу с родителями (законными представителями).

#### **Работа с классным коллективом:**

- создание условий для самореализации обучающихся и реализации их потенциала через различные виды деятельности;
- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация различной деятельности для личностного развития обучающихся вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), чтобы дать им возможность самореализоваться в них, а также – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие

подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие обучающимся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- выработка совместно со обучающимися законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

#### **Индивидуальная работа с учащимися класса:**

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением их в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в ситуативных играх, организуемых педагогом в беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – с педагогом-психологом и социальным педагогом;
- организация поддержки обучающимся в решении важных для них жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;
- организация индивидуальной работы с обучающимися класса, направленной на создание личного портфолио ученика, в котором отражено планирование индивидуальных результатов и фиксация своих учебных, творческих, спортивных, личностных достижений, анализ своих успехов и неудач;
- работа с одаренными детьми, учениками, состоящими на всех видах учёта, «группе риска», детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### **Работа с учителями-предметниками:**

- проведение консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- участие в мини-педсоветах, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей-предметников к организации и участию во внеклассных мероприятиях класса, направленных на развитие личности обучающихся; к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### **Работа с родителями учащихся или их законными представителями**

- информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- оказание помощи родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией Гимназии и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников, участие родителей в Совете Гимназии;
- участие в создании и организации работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении Гимназией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение родителей к организации и проведению внеурочных дел класса и Гимназии;
- проведение индивидуального консультирования - по плану педагогов или личном запросе;



- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и Гимназии.

## **1.2. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

*Цель: вовлечение обучающихся в кружки, секции, студии и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности дополнительного образования, реализация их воспитательных возможностей.*

В Гимназии воспитательный потенциал внеурочной деятельности реализуется по пяти направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Внеурочная деятельность осуществляется через:

- учебные часы (регулярных занятий, в рамках освоения программ курсов внеурочной деятельности), выделенных на ведение внеурочной деятельности;
- организацию воспитательной работы в классе и Гимназии (нерегулярных занятий, мероприятий, направленных на развитие личности по 5 направлениям, в рамках реализации Программы воспитания Гимназии и класса);
- занятия обучающихся в объединениях дополнительного образования Гимназии и города.

Воспитание на занятиях внеурочной деятельности в рамках школьных курсов осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержка в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках, следующих выбранных обучающимися ее направлений:

### **1) общеинтеллектуальное направление (Познавательная деятельность):**

*Цель: развитие познавательного интереса обучающихся, расширение кругозора, формирование исследовательского и проектного опыта формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира, развитие коммуникативных навыков.*

Курсы внеурочной деятельности: «Увлекательная математика».

Занятия в объединениях дополнительного образования: «3D-ART», «Создание WEB сайтов», «Математика и конструирование», «Познание физики через решение задач», «Твори, выдумывай, пробуй»

### **2) общекультурное направление (Художественное творчество):**

*Цель: развитие познавательного интереса обучающихся, расширение кругозора, формирование исследовательского и проектного опыта формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира, развитие коммуникативных навыков.*

Занятия в объединениях дополнительного образования (**художественная направленность**): хореографическая студия «Ассорти», вокальная студия «Мелодия», ИЗО студия «Волшебная кисточка», «Видеостудия».

### **3) социальное направление (Проблемно-ценностное общение, трудовая деятельность):**

**Цель:** развитие социальных компетенций, коммуникативных навыков, апробирование различных социальных ролей, получение навыков проектирования, повышение социальной активности, развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Занятия в объединениях дополнительного образования (социально-педагогическая направленность): Клуб ЮИД «Зебра», «Я поведу тебя в музей», «Основы журналистики», клуб «Издательство газеты «Точка пересечения», «Репортажная съемка», «Вторая жизнь пластика», «Творческие посиделки».

**4) спортивно-оздоровительное направление (Туристско-краеведческая, спортивно-оздоровительная деятельность):**

**Цель:** формирование установок на ЗОЖ, совершенствование навыков ЗОЖ, профилактика формирования вредных привычек и побуждение к здоровому образу жизни.

Курсы внеурочной деятельности: «На старт!», «Подвижные игры», «Будь здоров!».

Занятия в объединениях дополнительного образования (спортивно-оздоровительное направление): секции: «Футбол», «Волейбол».

**5) духовно-нравственное направление (Проблемно-ценностное общение):**

**Цель:** формирование нравственных установок и идеалов, ценностных установок, участие в практической деятельности, воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности, коммуникативных компетенций, воспитание культуры общения, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Занятия в объединениях дополнительного образования: «Я поведу тебя в музей», «Юнеско».

**Игровая деятельность** используется в реализации всех направлений внеурочной деятельности, и направлена на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

### **1.3. Модуль «Школьный урок»**

**Цель:** Реализация воспитательного потенциала и возможности школьного урока, поддержание и использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках.

Воспитательный потенциал урока реализуется через превращение знаний в объекты эмоционального переживания, организацию работы с воспитывающей информацией, привлечение внимания к нравственным проблемам, связанными с открытиями и изобретениями.

Одним из приоритетных направлений воспитательной работы МБОУ Гимназии №96 определено музейное воспитание. Занятие музейным делом способствует созданию условий для развития духовно-нравственного потенциала личности. Через краеведческую, поисково-исследовательскую работу формируются социально-значимые знания своей Родины, ценностные отношения к своему отечеству, своей малой и большой Родине, опыту проведения экскурсий, к культуре как духовному богатству; социально значимый опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции, самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности и др., чему способствует деятельность школьного музея памяти В.П. Астафьева и потенциал системы школьных уроков.

Реализация педагогами Гимназии воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

– специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу;

– интерактивный формат занятий в музее, который способствует эффективному закреплению тем урока;

– побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения,

правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;

– привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор;

- организация предметных образовательных событий (проведение предметных недель) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;

- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (предметные выпуски заседания клуба «Что? Где Когда?», брейн-ринга, геймификация: квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование.); дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся; групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;

- использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока);

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе,

помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);

- организация кураторства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи, участие представителей Совета самоуправления в Совете профилактики по вопросам неуспевающих обучающихся с целью совместного составления плана ликвидации академической задолженности по предметам;

- использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей.

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, авторские публикации в изданиях выше школьного уровня, авторские проекты, изобретения, получившие общественное одобрение, успешное прохождение социальной и профессиональной практики);

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

#### **1.4. Модуль «Самоуправление»**

*Цель: Инициирование и поддержка ученических инициатив, ученического самоуправления – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий.*

Детское самоуправление в школе способствует воспитанию инициативности, самостоятельности, ответственности, трудолюбию, чувству собственного достоинства, и предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Обучающиеся на уровнях НОО и ООО не всегда могут самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление. Детское самоуправление осуществляется:

- **на уровне Гимназии** через деятельность выборного Совет самоуправления учащихся (далее СС), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы; через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.; через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в Гимназии (Школьная служба примирения «Возьмемся за руки»);

- **на уровне классов** через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой классных руководителей; через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

- **на индивидуальном уровне** через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; реализацию функций обучающимся и, отвечающими за различные направления работы в классе.

## 1.5. Модуль «Профориентация»

*Цель:* – организация профориентационной работы со школьниками.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя:

- профессиональное просвещение обучающихся;
- диагностику и консультирование по проблемам профориентации;
- организацию профессиональных проб обучающихся.

**Задача профориентации** подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Данная задача решается через профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, актуализация его профессионального самоопределения, позитивного взгляда на труд в постиндустриальном мире, охватывающего не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;
- циклы профориентационных часов общения (профориентационных уроков или профориентационных бесед), направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего. На этих занятиях могут обсуждаться темы: «Профессии наших родителей, бабушек и дедушек»; «Профессии по дороге в школу»; «Кто я и что могу?»; «Профессии нашего города»; «Выбираем жизненный путь», «Профессии будущего».
- Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.
- Совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий. Например, такими ресурсами могут быть:
  - Атлас новых профессий (<http://atlas100.ru>),
  - Банк интерактивных профессиограмм (<http://prof.eduprof.ru>);
  - Иннометрика (<https://innometrica.pro>);
  - Мой ориентир (<http://мой-ориентир.рф>);
  - Навигатум (<https://www.navigatum.ru/czn.html>);
  - Поступи.онлайн (<https://postupi.online.ru>);
  - ПроеКТОриЯ (<http://proektoria.online.ru>);
  - ПрофВыбор.ру (<http://www.profivbor.ru>); 54
  - Профилум (<https://profilum.ru>);
  - Профориентатор.ру (<https://proforientator.ru>);
  - Учеба.ру (<https://www.uceba.ru>);
  - ФоксФорд (<https://foxford.ru>) и т.п.
- совместная работа с градообразующими предприятиями: ОАО ИСС, ФГУП ГХК.

## 1.6. Модуль «Работа с родителями»

*Цель:* формирование эффективной системы взаимодействия родителей с

*учителями для создания благоприятной среды для сплочения детей в единый дружный коллектив, создание в Гимназии благоприятных условий для свободного развития личности, духовно богатой, способной строить жизнь достойную Человека, умеющего быть счастливым и нести счастье людям.*

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Основные задачи Гимназии по работе с родителями:

- Организация конструктивного общения педагогов и родителей;
- Привлечение родителей к организации интересной и полезной деятельности школьников;
- Повышение педагогической грамотности родителей по общим и конкретным вопросам воспитания ребенка в семье и Гимназии.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

**- на групповом уровне:**

- попечительский совет Гимназии и общешкольная конференция родительской общественности, на которой решаются вопросы управления Гимназией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством сайта Гимназии: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости;

**- на индивидуальном уровне:**

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

## **2. Вариативные модули**

### **2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

*Цель: Развитие и поддержка школьных традиций и инициатив в рамках уклада школьной жизни, через реализацию воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, поддержание традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе.*

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь Гимназии помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

**- на внешкольном уровне:**

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего Гимназию социума: «Парковка», «Перекресток добрых дел», «Поздравь ветерана с Победой», «День пожилого человека», «Азбука безопасности», «Бумажный бум», «Покорми птиц», «Зеленая планета детства», «Голубь мира», «Мастерская Деда Мороза», «Школьный музей», «Парад проектов!» и др.;

- открытые дискуссионные площадки: организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни Гимназии, города, страны («Уставной урок»);

- проводимые и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

**- на школьном уровне:**

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы Гимназии: День знаний, День рождения Гимназии, День матери, церемония «Звездный час», «Посвящение в гимназисты», конкурс «Мистер и Мисс Гимназия», «Самый классный Классный», Турнир памяти Николая Хренкова, вечер встречи выпускников, праздник «Последний звонок» и тд.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в Гимназии и развивающие школьную идентичность детей;

- церемонии награждения обучающихся и педагогов за активное участие в жизни Гимназии, защиту чести Гимназии в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие Гимназии. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу;

**- на уровне класса:**

I. Актуализация общешкольной жизни на уровне классов осуществляется путем формирования чувства сопричастности каждого к жизнедеятельности Гимназии путем организации само- и самоуправления. На уровне начального общего образования совместная направленная деятельность педагога и школьников начального уровня заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц. На уровне основного и среднего образования – через создаваемый совет класса, который отвечает за участие в общешкольных делах, информирование о делах жизни Гимназии путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления.

II. Система традиционных дел в классах, составляющих ядро воспитательной работы, имеющих общешкольное значение:

Издание стенгазеты о жизни класса, сотрудничество со школьной газетой; «Посвящение в первоклассники и пятиклассники» – торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего нового социального статуса – школьника; «Прощание с Букварём» – традиционная церемония в первых классах; День именинника – дело, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов;

Классный час «День матери» – развитие нравственно-моральных качеств ребенка

через восприятие литературных произведений; развитие в детях чувства сопереживания, доброго сочувственного отношения к матери, воспитание уважения к материнскому труду, любви к матери.

Классный семейный праздник, посвящённый 8 марта и 23 февраля – ежегодное дело, проходит совместно с родителями в процессе создания и реализации детско-взрослых проектов;

**- на индивидуальном уровне:**

-вовлечение каждого ребенка в ключевые дела Гимназии и класса в одной из возможных для него ролей осуществляется через советы соуправления, где распределяются зоны ответственности, даются разовые поручения.

-индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

-наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для него, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы;

- создание условий для реализации индивидуального участия детей в конкурсах различного уровня: помощь в подготовке конкурсных материалов, создания портфолио, оформления проекта (конкурс на предоставление бесплатных путевок во Всероссийские детские оздоровительные центры; конкурс на присуждение именных стипендий и премий главы г. Железногорска).

## **2.2. Модуль «Детские общественные объединения»**

*Цель: поддержка деятельности функционирующих на базе Гимназии детских общественных объединений и организаций и развитие активной, социальной позиции обучающихся.*

Действующее на базе Гимназии первичное отделение общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» и

детское добровольное общественное объединение ЮИД «Зебра», созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Основными направлениями деятельности отряда ЮИД являются:

- изучение ПДД, овладение практическими навыками безопасного поведения на улицах и дорогах и оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях;

- организацию подготовки юных велосипедистов, автомобилистов, автомоделистов и картингистов.

- проведение массово-разъяснительной работы по пропаганде безопасности дорожного движения в дошкольных, общеобразовательных учреждениях и учреждениях дополнительного образования детей с использованием различных форм и методов пропаганды;

- участие в патрулировании на дорогах совместно с сотрудниками ГИБДД с целью выявления среди детей и подростков правонарушителей в сфере дорожного движения.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность



выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения (Проведение школьного референдума по вопросам, связанным с принятием решения в области воспитания и организации событийных мероприятий);

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития социальный опыт деятельности (экологические и социальные акции «Мокрый нос», «Коробка храбрости», «Письмо солдату», «Георгиевская ленточка», «Зеленый кошелек»);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. (Дни воинской славы, День Победы).

### 2.3. Модуль «Школьные медиа»

Школьные медиа выполняют особую воспитательную функцию они актуализируют развитие таких социальных компетенций как мобильность, социальная и личная активность, исследовательское и творческое мышление, стимулируют рост личностного потенциала, способствуют профессиональной ориентации школьников (фотографа, монтажера, оператора, сценариста, репортера) и получают навыки делового и диалогового общения.

*Цель* школьных медиа: развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и *сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся, развитие художественных, творческих способностей, повышение грамотности, самовыражение, самосовершенствование.*

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видах и формах деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через газету публикации в сети Интернет (ВКонтакте, Инстаграм), школьное радио, сайт) наиболее интересных моментов жизни Гимназии, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

Газета «Точка пересечения», на страницах которой освещаются наиболее интересные события жизни Гимназии, участие гимназистов в конкурсах, олимпиадах, конференциях разного уровня, деятельность детских объединений и ученического самоуправления. Для выпускников размещаются материалы о вузах, колледжах. Редакция газеты организует конкурсы рассказов, поэтических произведений, проводит круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем.

Школьный медиа-центр – группа заинтересованных добровольцев информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек.

Школьная интернет-группа - сообщество школьников и педагогов, поддерживающих интернет-сайт Гимназии и группу в социальных сетях (VK) по направлению с целью освещения деятельности Гимназии в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для образовательной организации вопросы.

Профилактическая функция школьных массмедиа заключена в обеспечении

позитивной занятости детей, предоставлении им возможности заниматься реальным интересным делом. Они помогают ребенку в познании законов построения информации, ее функционирования и интерпретации, развитию логического мышления школьников.

#### **2.4. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

*Цель: Развитие предметно-эстетической среды Гимназии и реализация ее воспитательных возможностей, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Гимназии.*

Воспитывающее влияние на детей оказывают не только содержание и формы взаимодействия педагога с ребенком, но и характерные особенности среды, в которой это взаимодействие происходит. Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда Гимназии, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком Гимназии. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой Гимназии как:

- оформление интерьера помещений Гимназии (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах Гимназии регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в Гимназии; сменные тематические, образовательные модули;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе Гимназии спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство Гимназии на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями совместно с обучающимся классом, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (День Знаний, День учителя, Новый год, Вечер встречи выпускников, День космонавтики, День Победы, «Последний звонок», предметные недели.)
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях Гимназии, ее традициях, правилах;
- информационные стенды «Безопасность», «КДН», «ШСП», «Подготовка к сдаче ЕГЭ и ОГЭ», «ЮИД».
- оформление школьных достижений: «Наши медалисты», стенда «Спортивные достижения».

Окружающая среда оказывает влияние на восприятие обучающимся того, что происходит с ним в образовательной организации каждую конкретную минуту, здесь и сейчас. Вот почему важно, чтобы эта среда была эмоционально позитивной, благоприятной для проявления творческой активности и психологически комфортной для ребенка, поднимала настроение, предупреждала стрессовые ситуации. Ведь все это будет способствовать положительному восприятию ребенком школы и происходящей в ней деятельности.

### **3. Модули, вносимые Гимназией**

#### **3.1. Модуль «Школьный музей»**

Школьный музей, в силу своих специфических возможностей, способен дать ребенку эмоционально-оценочные знания о культурно-историческом прошлом, преобразовав их в систему ценностных отношений.

Музей уникален тем, что содержит эксклюзивные материалы о жизни и творчестве В. П. Астафьева, в том числе подаренные им самим, видеозаписи встреч с писателем в с. Овсянка и в Гимназии № 96. Музей является культурным, творческим центром, центром воспитательной работы Гимназии №96, имеет уникальную «музейную технологию», под которой следует понимать *совокупность ресурсов, методов, стратегий, профессиональных действий, направленных на выполнение задач библиотеки и музея*. А задачами школьного музея на сегодняшний день видим следующие:

- приобщить детей к культурному наследию и духовным ценностям через чтение;
- организовать совместную читательскую деятельность детей и взрослых;
- проводить мероприятия для приобщения к духовному наследию творчества писателей;
- обеспечить необходимые условия для исследовательской и творческой деятельности, основанной на чтении.

Системность и креативность нашей музейной технологии дают возможность каждому проявить себя, реализовать способности, но это обязательно происходит через обращение к чтению.

**РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**  
**3.1 Кадровое обеспечение**

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием)

Директор МБОУ Гимназии 96

Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса

- Управление воспитательной деятельностью на уровне МБОУ;
- Создание условий для реализации воспитательной деятельности;
- Формирование мотивации педагогов;
- Организационно-координационная деятельность при проведении мероприятий; – Регулирование воспитательной деятельности;
- Контроль через мониторинг качества воспитательной деятельности;
- Стимулирование активной воспитательной деятельности 35 педагогов
- Анализ итогов воспитательной деятельности;
- Планирование воспитательной деятельности;
- Информирование педагогов;
- Наполнение сайта ГБДОУ информацией о воспитательной деятельности;
- Организация повышения психологопедагогической квалификации педагогов;
- Организация участия педагогов в мероприятиях различного уровня;
- Организация методического сопровождения воспитательной деятельности педагогических инициатив;
- Создание воспитательной инфраструктуры.
- воспитание эмоциональной отзывчивости и восприимчивости,
- обогащение впечатлений детей, знакомство в определенно организованной системе с разнообразными средствами выразительности.
- воспитание здорового образа жизни,
- развитие интереса к занятиям физической культурой и спортом;
- повышение уровня физической подготовленности

Зам.директора по ВР

Учитель музыки

Педагоги физической культуры

Педагог-психолог

Исследование:

- состояния эмоционально-волевой сферы школьников;
- особенностей социально-личностной сферы, поведения;
- интеллектуального уровня развития;
- полноценная и своевременная коррекция проблем поведения детей;
- воспитание любознательности и познавательной активности.

- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития;
- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития учащихся;
- воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи.
- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с ОВЗ, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;
- формирование предпосылок учебной деятельности, ведение наблюдения за социально-эмоциональным развитием детей

### 3.2 Перечень нормативно-правового обеспечения

В данном разделе представлены решения на уровне МБОУ по внесению изменений в должностные инструкции педагогических работников, ведению договорных отношений по сетевой форме организации образовательного процесса по сотрудничеству с другими организациями (в том числе с образовательными организациями образования и культуры). Представляются ссылки на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с внедрением основной образовательной программы воспитания (в том числе Программы развития образовательной организации. Перечень локальных правовых документов МБОУ Гимназии № 96, в которые обязательно вносятся изменения после принятия основной образовательной программы по воспитанию:

Основная общеобразовательная программа МБОУ Гимназии № 96;

Программа развития МБОУ Гимназии № 96 на 2022-2027 гг;

Рабочая программа воспитания в МБОУ Гимназии № 96;

План работы на учебный год;

Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в МБОУ Гимназии № 96;

Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в МБОУ Гимназии № 96 (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в Гимназии)

### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия (*описываются эти условия*).

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.



### 3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции школьников МБОУ Гимназии № 96 решает следующие воспитательные задачи:

- формирование у школьников активной жизненной позиции;
- вовлечение школьников в совместную деятельность и активное участие в ней.

В МБОУ Гимназии № 96 система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована как *система конкурсов, объявляемых в начале учебного года*:

- «Ученик года»;
- «Почетный выпускник»;
- «Лучший спортсмен года»;
- «Самый классный класс»;
- «Самый классный классный»;
- «Родитель года».

Принять участие в конкурсах могут *все желающие*. Условия участия в конкурсах зафиксированы в *соответствующих локальных актах*. Фиксация достижений участников осуществляется в виде *портфолио* в течение учебного года. Итоги подводятся в конце учебного года. Обсуждение кандидатур осуществляет *независимая трехсторонняя комиссия, которые принимают решение о победителях, призерах и лауреатах конкурсов по итогам голосования*.

Ведение портфолио участника конкурса регламентирует *соответствующий локальный акт*. Портфолио конкурсанта должно включать:

- *артефакты признания – грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.;*
- *артефакты деятельности – рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.*

Принципы поощрения, которыми руководствуется МБОУ Гимназии № 96:

1. *Публичность поощрения – информирование всех учеников Гимназии о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.*
2. *Прозрачность правил поощрения – они регламентированы положением о награждениях. Ознакомление школьников и их родителей с локальным актом обязательно.*
3. *Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов проводятся один раз в год по уровням образования.*
4. *МБОУ Гимназии № 96 использует сочетание индивидуального и коллективного поощрения для стимулирования групп школьников к преодолению межличностных противоречий между получившими награду и не получившими ее.*
5. *Дифференцированность поощрений – поощрения и награды разделены на уровни и типы наград, что поддерживает стимулирующее действие системы поощрения.*

Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся МБОУ Гимназии № 96:

- *объявление благодарности;*
- *награждение грамотой;*
- *вручение сертификатов и дипломов;*
- *занесение фотографии активиста на доску почета (спортивный стенд);*
- *награждение ценным подарком.*

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка МБОУ Гимназии № 96 осуществляется посредством *направления благодарственного письма*.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается *на стенде в холлах главного здания Гимназии, на сайте школы и ее странице в социальных сетях*.

### 3.5 Анализ воспитательного процесса

Самоанализ воспитательной работы в Гимназии, проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в Гимназии, являются:

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания: изучение не количественных показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимся и педагогами;
- принцип развивающего характера, т.е. использование результатов самоанализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Способами получения информации о результатах воспитания социализации и саморазвития школьников являются:

1. Педагогическое наблюдение, опросы родителей, анкетирование, экспертные оценки учителей-предметников, анализ продуктов жизнедеятельности, Мониторинг «Духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся». Диагностики проводятся дважды в год, результаты диагностик сравниваются между собой, сравниваются существовавшие прежде проблемы личностного развития обучающихся, что удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу, затем с учетом полученных результатов проводится корректировка Программ воспитания.

2. Состояние организуемой в Гимназии совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в Гимназии интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-психологом, классными руководителями, Советом самоуправления учащихся, родительской общественностью.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в Гимназии внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в Гимназии ученического самоуправления;
- качеством организации деятельности классных руководителей;
- качеством проводимых в Гимназии воспитательных мероприятий;
- качеством профориентационной работы *Гимназии*;
- качеством организации предметно-эстетической среды Гимназии;
- качеством взаимодействия Гимназии и семей обучающихся;
- качеством существующих в Гимназии СМИ;
- качеством работы школьного музея;
- качеством работы детских общественных объединений и качеством мероприятий, проводимых ими.

Итогом самоанализа организуемой в Гимназии воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

**Диагностики\*\*,  
используемые для проведения самоанализа воспитательного процесса в Гимназии**

№	Направление (Модуль)	Используемые методики	Сроки	Кто задействован	индикаторы	Кто проводит
1	Модуль «Ключевые общешкольные дела»	Методика удовлетворенности учащихся жизнью Гимназии (методика Андреева А. А.)	май	5-11 класс	Наличие в Гимназии интересной, событийно насыщенной и лично развивающей совместной деятельности детей и взрослых	Заместитель директора по ВР
2	Модуль «Классное руководство»	«Мониторинг духовно-нравственного развития и воспитания» (методика Н.П. Капустиной) (План проведения в приложение)	сентябрь - май	1-11 класс	Динамика личностного развития обучающихся каждого класса	Классный руководитель
3	Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	Анкета для учащихся «Удовлетворённость организацией и результатами внеурочной деятельности (ВД)»	апрель	3-9 класс	Удовлетворенность ВД	Педагог-организатор
		Карта занятости обучающихся внеурочной деятельностью	сентябрь - май	1-10 класс	Охват обучающихся ВД	Классный руководитель
4	Модуль «Школьный урок»	Экспертная оценка педагогов-предметников. Беседы с учащимися, родителями	октябрь декабрь	1-11 классы	Удовлетворенность учебной деятельностью; участие в предметных олимпиадах; высокие результаты учащихся	Заместитель директора по ВР
		Анализ продуктов жизнедеятельности	В течение года			
5	Модуль «Самоуправление»	Методика определения	март	5-11 класс	Уровень развития ученического	Заместитель директора

		уровня развития самоуправления в ученическом коллективе (методика М. И. Рожкова)			самоуправления.	по ВР
6	Модуль «Профорientация»	Готовность подростков к выбору профессии (методика В. Б. Успенского)	декабрь	9-11 класс	Профопределение	Педагог-психолог
7	Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	Диагностика психологических условий школьной образовательной среды (обучающиеся)	в течение года	5-11 класс	Образовательная среда	Заместитель директора по ВР
8	Модуль «Работа с родителями»	Анкета для родителей первоклассников, (автор Е.Н. Степанов)	сентябрь	1 класс	Увлечения обучающихся	Классные руководители
		Анкета для родителей «Удовлетворённость организацией и результатами внеурочной деятельности»	апрель	1-9 класс	Удовлетворённость ВД	Заместитель директора по ВР
		«Удовлетворённость родителей УВП»	октябрь, май	1-11 класс	Удовлетворённость организацией УВП	Классные руководители
		Беседы с родителями, наблюдение	Декабрь, май	1-11 класс	Удовлетворённость организацией УВП	Классные руководители
9	Модуль «Детские общественные объединения»	Беседы, опросы, наблюдение; Анализ продуктов жизнедеятельности	В течение года	5-11 класс	Удовлетворённость работой ДОО	Руководители ЮИД, РДШ
10	Модуль «Школьные медиа»	Беседы, опросы, наблюдение; Анализ продуктов жизнедеятельности	В течение года	5-11 класс	Удовлетворённость работой школьных СМИ	Руководители школьных СМИ
11	Модуль	Беседы, опросы,	В	1-11 класс	Удовлетворённость	Руководители

	«Школьный музей»	наблюдение; Анализ продуктов жизнедеятельности	течение года		ть работой школьного музея	ь музея, классные руководители
--	------------------	---	--------------	--	-------------------------------	--------------------------------------

\* - описание диагностик находится в Приложении.

\*\* - подробный план проведения мониторинга духовно-нравственного развития и воспитания, находится в Приложении

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2023-2024 УЧ. ГОД**

**План воспитательной работы  
1-4 классы (Начальное общее образование)**

<b>Ключевые общешкольные дела</b>			
<b>Мероприятия</b>	<b>Класс</b>	<b>Срок</b>	<b>Ответственные</b>
Торжественная линейка первого звонка «Здравствуй, школа!»	1-4	сентябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Всероссийский день бега «Кросс наций -2022»	1-4	19.09	Учителя физкультуры
Концертная программа «День учителя». Акция «С праздником, учителя!».	1-4	5.10	Зам. директора по ВР, педагог - организатор руководители творческих коллективов
Творческий – конкурс выставка «Осенний букет»	1-4	октябрь	Зам. директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители
Посещение городского театра кукол «Золотой ключик»	1-4	3 раза	Классные руководители
Праздник «Посвящение в гимназисты».	1	30.10	Зам. директора по ВР, классные руководители
Фотовыставка, посвященная «Международному дню защиты животных»	1-4	октябрь	Классные руководители
Фестиваль «3D фишки»	1-4	октябрь	Лифантьева Р.Е.
Мероприятия, посвященные Дню народного единства	3-4	ноябрь	Зам. директора по ВР
Конкурс чтецов «Все на земле от материнских рук»	1-4	ноябрь	Классные руководители
День рождения Гимназии. Церемония «Звездный час»	1-4	01.12	Красько А.И., Зам. директора по ВР, классные руководители
Школьный кросс «Юбилейная золотая осень»	1-4	ноябрь	Зам. директора по ВР Учителя физической культуры
Творческие конкурсы в рамках празднования юбилея гимназии	1-4	Сентябрь -ноябрь	Красько А.И., Зам. директора по ВР, классные руководители
Фитнес-фестиваль	1-4	ноябрь	Красько А.И., Зам. директора по ВР, классные руководители
Акции ШСП, посвященные юбилею Гимназии	1-4	ноябрь	Зам. директора по ВР, Куратор ШСП
День прав человека. «Имею право знать»	1-4	10.12	Учителя обществознания
Декада инвалидов «И невозможное возможно!»	1-4	3.12	Классные руководители
Смотр - конкурс на лучшее оформление класса «Новый год у ворот»	1-4	25.12	Зам. директора по ВР, классные руководители
Акции: «Покорми птиц зимой», «Зеленый кошелек»	1-4	декабрь	Зам. директора по ВР, классные руководители

Конкурс рисунков «Мой дорожный знак»	1-4	январь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Дни воинской славы. «Город герой Ленинград»	1-4	27.01	Классные руководители
Спортивный праздник «Папа, мама и я – спортивная семья»	1-4	12.02- 22.02	Учителя физкультуры, классные руководители
Акция «Посылка солдату»	1-4	20.02	Зам. директора по ВР, родительский комитет
Турнир памяти Николая Хренкова	1-4	18.02- 27.02	Зам. директора по ВР, учителя физической культуры
Праздничные мероприятия, посвященные Международному женскому дню «8 Марта»	1-4	март	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Неделя детской книги (литературные викторины, путешествия)	1-4	март	Библиотекарь
Конкурс детского рисунка и фотографий: «Я выбираю спорт, как альтернативу вредным привычкам!»	1-4	7.04	Учитель ИЗО, РК
Выставка творческих работ «Космический мир»	1-4	12.04	Классные руководители
Конкурс песни и строя	2-4	апрель	Учителя физкультуры
Шахматный турнир, посвященный Дню космонавтики	1-4	12.04	Красько А.И.
День здоровья	1-4	март	Красько А.И., Зам. директора по ВР, учителя физ-ры
Мероприятия, акции, посвященные Дню Победы	1-4	май	Зам. директора по ВР, классные руководители
Праздник «Прощание с букварем»	1-4	май	Зам. директора по ВР, классные руководители
Праздничные мероприятия, посвященные «Дню защиты детей»	1-4	май	Начальник п/лагеря «Ромашка»
<b>Классное руководство</b>			
Организация питания обучающихся	1-4	сентябрь	Классные руководители
Организация внеурочной, внешкольной занятости обучающихся	1-4	сентябрь	Классные руководители
Месячник по профилактики правонарушений	1-4	сентябрь	Зам. директора по ВР, социальный педагог, инспектор ПДН ОВД
Участие в социальной кампании, направленной на привлечение внимания населения к основным факторам риска ДД и их профилактики «Внимание на дорогу»	4	сентябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Составление плана воспитательной работы в классе	1-4	31.08.- 04.09.	Классные руководители
Составление социального паспорта класса	1-4	31.08.- 04.09.	Классные руководители
Организация участия обучающихся в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах разного уровня	1-4	сентябрь- май	Классные руководители
Выборы актива класса для	1-4	31.08.-	Классные руководители

самоуправления		04.09.	
Ведение документации классного руководителя	1-4	в течение года	Классные руководители
Диагностика уровня воспитанности	1-4	до 23.12 до 25.05	Классные руководители
Работа с портфолио учащихся	1-4	1 раз в месяц	Классные руководители
Мониторинговые исследования	1-4	в течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Работа по индивидуальным планам классных руководителей			
Работа согласно плана педагога - психолога			
<b>Курсы внеурочной деятельности (в течение года-сентябрь-май)</b>			
«Увлекательная математика»	1-4	1 час в неделю	Классные руководители
«На старт!»	3	1 час в неделю	Бурыкина И.Д.
«Подвижные игры»	2	1 час в неделю	Пахомов А.В.
«Летающий мяч»	1	2 часа в неделю	Кожевников П.А.
Работа согласно Программе ВД в Гимназии			
<b>Школьный урок</b>			
Всероссийского урока здоровья «Будь здоров!»	1-4	2.09	Классные руководители, учителя-предметники
Неделя безопасности (ППБ, ПДД, ПББ, терроризм)	1-4	3.09-10.09	Классные руководители, инспектор ПДН ОВД
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче «Мой «эко»логичный стиль жизни»	1-4	16.10	Зам. директора по ВР, классные руководители
Интерактивный урок, посвященный первому запуску искусственного спутника Земли.	4	октябрь	Зам. директора по УВР, Зам. директора по ВР, классные руководители
Международный день толерантности. «Ты и я - мы оба разные, ты и я - мы оба классные»	1-4	ноябрь	Классные руководители
«Слава и память России», (День героев России)	1-4	9.12	Классные руководители
Работа по индивидуальным планам учителей предметников			
<b>Самоуправление</b>			
Выбор лидеров класса	1-4	сентябрь	Классные руководители
Организация работы классного актива	1-4	в течение года	Классные руководители
Отчет классного актива класса	1-4	Май	Классные руководители
Работа согласно плану работы Совета соуправления учащихся Гимназии			
<b>Детские общественные объединения</b>			
Акция «Открытие ветерану»	1-4	апрель-май	Зам. директора по ВР классные руководители
Участие в Неделе безопасности	1-4	сентябрь	Члены отряд ЮИД
Акция «Осторожно, дети!»	1-4	сентябрь	Члены отряд ЮИД
Профилактические радиопередачи	1-4	в	Члены отряд ЮИД



		течение года	
Акция «Засветись»	1-4	октябрь	Члены отряд ЮИД
Рейд «Парковка»	1-4	октябрь	Члены отряд ЮИД
Участие членов отряда в творческих конкурсах разного уровня	1-4	в течение года	Члены отряд ЮИД
Конкурс рисунков «ПДД для Деда Мороза»	1-4	ноябрь	Члены отряд ЮИД
Проведение акций	1-4	в течение года	Члены отряд ЮИД
Участие в конкурсе «Безопасное колесо»	1-4	май	Члены отряд ЮИД
Беседы в классах по ПДД.	1-4	в течение года	Члены отряд ЮИД
Работа по плану отряда ЮИД «Зебра»			
<b>Профориентация</b>			
Конкурс рисунков «Профессия моих родителей»	1-4	январь	Классные руководители
Викторина «Все профессии важны»	1-4	апрель	Классные руководители
Работа согласно плану работы педагога-психолога и заместителя директора по ВР			
<b>Организация предметно-эстетической среды</b>			
Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященные событиям и памятным датам	1-4	в течение года	Классные руководители
Оформление классных кабинетов	1-4	в течение года	Классные руководители, РК
Тематическое оформление кабинетов к праздникам	1-4	в течение года	Классные руководители, РК
<b>Работа с родителями</b>			
Организация работы родительских комитетов	1-4	в течение года	Классные руководители
Собрание родителей будущих первоклассников	1	октябрь	Администрация Гимназии
Чествование матерей «Матерями славится Россия»	1-4	26. 11	Администрация Гимназии
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
Тематические родительские собрания	1-4	в течение года	Классные руководители
Конкурс «Самый новогодний класс!»	1-4	декабрь	классные руководители, РК
Работа Совета профилактики (СП) с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	в течение года	Члены СП, классные руководители
Участие в общешкольных и классных мероприятиях	1-4	по плану ВР	РК
Проведение психолого- педагогических консультаций для родителей: - «Если ребёнок не хочет учиться»; - «К чему может привести тревожность детей»; - «Трудности школьной адаптации»; - «Пути повышения социального статуса детей»; - «Развитие способности к самопознанию и уверенности детей «группы риска»»; - «Как развивать плохую память».	1-4	по плану ВР	Педагог-психолог
Работа по индивидуальным планам классных руководителей			

Работа согласно плана педагога - психолога			
<b>Школьные медиа</b>			
Радиоэффиры «Пульс» –освещение событий, происходящих в школе и обществе	2-4	еженедельно	Красько А.И.
Представление видео- и других материалов в раздел «Новости» на сайте школы	3-4	согласно графика мероприятий	Заместитель директора по ВР, контент-руководитель школьного сайта
Работа согласно планов работы школьных СМИ			
<b>Школьный музей</b>			
Создание флэш презентаций	1-4	в течение года	Сорокина Д.Г.
Экскурсия «Слово о музее»	1-4	сентябрь	Сорокина Д.Г., клуб экскурсоводов
Флеш-презентация «Белогрудка» по произведению В.П. Астафьева	1-4	октябрь	Сорокина Д.Г., клуб экскурсоводов
Радиопередача, посвящённая Дню Памяти В.П. Астафьева	1-4	ноябрь	Сорокина Д.Г., клуб экскурсоводов
День рождения музея памяти В.П. Астафьева	1-4	апрель	Сорокина Д.Г.
Работа согласно плану работы музея памяти В.П. Астафьева			

**План воспитательной работы  
5-9 классы (Основное общее образования)**

<b>Ключевые общешкольные дела</b>			
Мероприятия	Класс	Сроки	Ответственные
Торжественная линейка первого звонка «Здравствуй, школа»	5-9	1.09.	Зам. директора по ВР, классные руководители
Урок мужества ко Дню окончания Второй мировой войны	5-9	3.09	Учителя истории, классные руководители
Участие в социальной кампании, направленной на привлечение внимания населения к основным факторам риска ДД и их профилактики «Внимание на дорогу»	5-9	сентябрь	Классные руководители, инспектор ОДН УВД
Всероссийский день бега «Кросс наций -2020»	5-9	19.09	Учителя физкультуры
«День учителя». Концертная программа	5-9	октябрь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
Творческий – конкурс выставка «Подарок Гимназии на день рождения»	5-9	октябрь	Зам. директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители
День народного единства.	5-9	3.11	Зам. директора по ВР, классные руководители
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	5-9	ноябрь	Зам. директора по УВР,
День рождения Гимназии. Церемония «Звездный час»	5-9	01.12	Красько А.И., Зам. директора по ВР., классные руководители
Творческие конкурсы к юбилею Гимназии	5-9	ноябрь	Зам. директора по ВР
Акции ШСП, посвященные юбилею Гимназии	5-9	ноябрь	Зам. директора по ВР
Школьный кросс «Юбилейная золотая осень»	5-9	ноябрь	Зам. директора по ВР Учителя физической

			культуры
Фитнес-фестиваль	5-9	ноябрь	Красько А.И., Зам. директора по ВР, классные руководители
Акции ШСП, посвященные юбилею Гимназии	5-9	ноябрь	Зам. директора по ВР, Куратор ШСП
1 декабря – всемирный день борьбы со СПИДом. Тренинг «Мое будущее в моих руках»	9	1.12	Заместитель директора по ВР
Акции: «Зеленый кошелек», «Подарок бездомным животным»	5-9	декабрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Конкурс на лучшее оформление класса «Новый год у ворот!»	5-9	до 25.12	РК, классные руководители
Проведение новогодних вечеров «Новый год к нам стучится»	5-9	декабрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Дни воинской славы. «Город герой Ленинград»	5-9	27.01	Классные руководители
Вечер встречи выпускников «Вечер школьных друзей». Концертная программа	5-9	февраль	Замдиректора по ВР, руководители творческих объединений
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	7-9	15.02	Замдиректора по УВР, классные руководители
Акция «Посылка солдату»	5-9	до 20.02	Замдиректора по УВР, классные руководители
Турнир памяти Николая Хренкова	5-9 5-9	февраль	Учителя физкультуры, классные руководители, СС
Образовательное событие «Ее величество женщина»	5-9	6.03	Зам. директора по ВР
Городская научно-практическая конференция «Первые шаги в науку», «Наука и интеллект»	5-6 8-9	март	Учителя -предметники
День здоровья	15-9	март	Красько А.И., Зам. директора по ВР, учителя физ-ры
Конкурс детского рисунка и фотографий «Я выбираю спорт, как альтернативу вредным привычкам!», «Быть здоровым – это здорово!»	5-9	до 5.04	Учитель ИЗО, классные руководители
Образовательное событие. 60-летие полета в космос Ю.А. Гагарина. День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	5-9	12.04	классные руководители, учителя-предметники
Шахматный турнир, посвященный Дню космонавтики	5-9	12.04	Красько А.И., классные руководители
Муниципальный фестиваль хореографических коллективов	5-9	апрель	Шарнин М.А., Красько А.И.
Фестиваль «Талант без границ»	5-9	апрель	Учителя ИЗО, технологии
Акция «Спешите делать добрые дела»	5-9	апрель	Зам. директора по ВР, классные руководители

Встреча с ликвидаторами «Чернобыль -черная быль»	7-9	26.04	Заместитель директора по ВР
Мероприятия, акции, посвященные Дню Победы	5-9	май	Зам. директора по ВР, классные руководители
Акции: «Бессмертный полк», «Поздравь ветерана с Победой»	5-9	05.05-09.05	Зам. директора по ВР, классные руководители
Участие в областной акции «Георгиевская ленточка», «Мы помним, мы гордимся»	5-9	05.05-09.05	Зам. директора по ВР, классные руководители
Л/а эстафета, манифестация, посвященные Дню победы	8-9	9.05	Зам. директора по ВР, учителя физкультуры
Праздник последнего звонка	5-9	май	Зам. директора по ВР, классные руководители
Торжественное вручение аттестатов об основном общем образовании	9	июнь	Зам. директора по ВР, классные руководители
<b>Классное руководство</b>			
Организация питания обучающихся	5-9	сентябрь	Классные руководители
Организация внеурочной, внешкольной занятости обучающихся	5-9	сентябрь	Классные руководители
Месячник по профилактики правонарушений	5-9	сентябрь	Зам. директора по ВР, социальный педагог, инспектор ПДН ОВД
Участие в социальной кампании, направленной на привлечение внимания населения к основным факторам риска ДД и их профилактики «Внимание на дорогу»	5-9	сентябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Составление плана воспитательной работы в классе	5-9	31.08.-04.09.	Классные руководители
Составление социального паспорта класса	5-9	31.08.-04.09.	Классные руководители
Организация участия обучающихся в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах разного уровня	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
Выборы актива класса для самоуправления	5-9	31.08.-04.09.	Классные руководители
Ведение документации классного руководителя	5-9	в течение года	Классные руководители
Диагностика уровня воспитанности	5-9	до 23.12 до 25.05	Классные руководители
Работа с портфолио учащихся	5-9	1 раз в месяц	Классные руководители
Мониторинговые исследования	5-9	в течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Индивидуальные беседы с учащимися	5-9	В течение года	Классные руководители
Работа по индивидуальным планам классных руководителей			
Работа по плану педагога - психолога			
<b>Курсы внеурочной деятельности</b>			
«Быстрее, выше, сильнее!»	5	09-05	Бурыкина И.Д.

Работа согласно Программе ВД в Гимназии			
<b>Школьный урок</b>			
Всероссийский урок здоровья «Будь здоров!	5-9	2.09	Классные руководители, учителя физкультуры
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	5-9	28-30.10	Учителя информатики
Международный день толерантности. «Ты и я - мы оба разные, ты и я - мы оба классные»	5-9	ноябрь	Учителя-предметники
Работа с учителями-предметниками в рамках предметных недель	5-9	В течение года	Классные руководители, учителя - предметники
Работа по индивидуальным планам учителей - предметников			
<b>Самоуправление</b>			
Образовательное событие «Международный день распространения грамотности». Акция «Почитай-ка!» (Чтение книг учащимся начальной школы)	7-9	6.09	Совет соуправления учащихся
Выборы лидеров в классах	5-9	сентябрь	классные руководители
Выдвижение кандидатур от классов в Совет соуправления учащихся	7-9	сентябрь	Зам. директора по ВР
Выборы председателя Совета соуправления	8-9	сентябрь	Зам. директора по ВР
Концерт ко Дню учителя	5-9	октябрь	СС
Акции «Бумажный бум», ««Детство без обид и унижений», «Бессмертный полк»	5-9	в течение года	СС
День прав человека. «Имею право знать»	8-9	10.12	Учителя обществознания, СС
Международный день «Спасибо». Почта благодарностей	5-9	январь	СС
День местного самоуправления	9	21.04	СС
Рейд «Порядок» - организация работы по профилактике пропусков и опозданий	7-9	февраль	СС
Рейд «Проверка состояния классных кабинетов, сохранность школьного имущества»	7-9	март	СС
Организация школьных образовательных событий	8-9	в течение года	СС
Итоговое заседание Совета соуправления	7-9	май	Красько А.И.
Работа согласно плану работы Совета соуправления Гимназии			
<b>Детские общественные объединения</b>			
Акция «Открытка ветерану»	5-9	апрель-май	Зам. директора по ВР классные руководители
Участие в Неделе безопасности	5-9	сентябрь	Члены отряд ЮИД
Акция «Осторожно, дети!»	5-9	сентябрь	Члены отряд ЮИД
Профилактические радиопередачи	5-9	В течение года	Члены отряд ЮИД
Акция «Засветись»	5-9	октябрь	Члены отряд ЮИД
Рейд «Парковка»	5-9	октябрь	Члены отряд ЮИД
Участие членов отряда в творческих конкурсах разного уровня	5-9	В течение	Члены отряд ЮИД

		года	
Конкурс рисунков «ПДД для Деда Мороза»	5-9	ноябрь	Члены отряд ЮИД
Проведение акций	5-9	В течение года	Члены отряд ЮИД
Участие в конкурсе «Безопасное колесо»	5-9	май	Члены отряд ЮИД
Беседы в классах по ПДД.	5-9	в течение года	Члены отряд ЮИД
Работа согласно планов отряда ЮИД «Зебра» и школьного объединения РДШ			
<b>Профориентация</b>			
Конкурс рисунков, фотографий «Мир профессий»	5-9	январь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Участие в проекте «Билет в будущее»	5-9	март, апрель	Зам. директора по ВР, классные руководители
Городской фестиваль «Ярмарка вакансий»	9	апрель	Зам. директора по ВР, классные руководители
Проекты «Мир профессий», «Город мастеров»	5-9	в течение года	Учителя-предметники
Встречи с носителями профессий	5-9	в течение года	Классные руководители, РК
Экскурсии на предприятия города, музей ГХК	5-9	в течение года	Классные руководители, РК
ТОС	8-9	Июнь	Классные руководители 8ых классов
Конкурсы рисунков и сочинений «Профессия моих родителей»	5-9	апрель	Классные руководители
Индивидуальные профориентационные консультации для учащихся	9	В течении года	классные руководители
Работа согласно плану работы педагога – психолога и заместителя директора по ВР			
<b>Организация предметно-эстетической среды</b>			
Оформление классных кабинетов	5-9	в течение года	Классные руководители, РК, актив класса
Тематическое оформление кабинетов к праздникам, образовательным событиям	5-9	в течение года	Классные руководители, РК, актив класса
Поддержание чистоты и порядка в Гимназии	5-9	в течение года	Классные руководители
Участие в социальных проектах по благоустройству школьной территории	5-9	в течение года	Классные руководители
Работа ТОС	8-9	Июнь	Классные руководители
<b>Работа с родителями</b>			
Участие родителей в общеклассных и школьных делах.	5-9	в течение года	Классные руководители
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители, педагог-психолог
Информационное оповещение через сайт	5-9	в течение	Классные руководители

Гимназии		года	
Работа Совета профилактики (СП) с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-9	в течение года	Члены СП, классные руководители
Информирование родителей о ВПР, ОГЭ	5-9	в течение года	Администрация Гимназии
Проведение психолого-педагогических консультаций для родителей: - «Если ребенок не хочет учиться»; - «К чему может привести тревожность детей»; - «Трудности школьной адаптации»; - «Пути повышения социального статуса детей»; - «Развитие способности к самопознанию и уверенности детей «группы риска»»; - «Как развивать плохую память».	5-9	по плану ВР	Педагог-психолог
Работа по индивидуальным планам классных руководителей			
Работа согласно плана педагога - психолога			
<b>Школьные медиа</b>			
Выпуск газеты «Точка пересечения»	5-9	ежеквартально	Сорокина Д.Г.
Обновление информации в социальных сетях	5-9	Не реже 2ух раз в неделю	Зам. директора по ВР
Радиозферы «Пульс» –освещение событий, происходящих в школе и обществе	5-9	еженедельно	Красько А.И.
Представление видео- и других материалов в раздел «Новости» на сайте школы	5-9	согласно графика мероприятий	Заместитель директора по ВР, контент-руководитель школьного сайта
Работа согласно планов работы школьных СМИ			
<b>Школьный музей</b>			
Родительская конференция (представление музея Памяти В.П. Астафьева).	5-9	октябрь	Сорокина Д.Г., члены клуба экскурсоводов
Флеш – презентация «Конь с розовой гривой»	6	ноябрь	Сорокина Д.Г., члены клуба экскурсоводов
Флеш - презентация «Рукою согретый хлеб»	7-8	ноябрь	Сорокина Д.Г., члены клуба экскурсоводов
День Памяти В.П. Астафьева	5-9	ноябрь	Сорокина Д.Г., члены клуба экскурсоводов
ГНПК	5-9	март	Сорокина Д.Г.
Экскурсия ««Все в человеке из детства»»	8	апрель	Сорокина Д.Г., члены клуба экскурсоводов
Празднование день рождения музея Памяти В.П. Астафьева	5-9	апрель	Сорокина Д.Г., члены клуба экскурсоводов
Городской парад проектов	5-9	апрель	Сорокина Д.Г.
Малые Астафьевские Чтения	5-9	апрель	Сорокина Д.Г.
Участие в Краевой научно – практической конференции «Кучинские чтения»	5-9	май	Сорокина Д.Г.
Межрегиональный детско-юношеский фестиваль «Астафьевская весна» -2022	5-9	май	Сорокина Д.Г.
Работа согласно плану работы музея памяти В.П. Астафьева			

**План воспитательной работы  
10-11 классы (Среднее общее образования)**

<b>Ключевые общешкольные дела</b>			
Мероприятия	Класс	Сроки	Ответственные
Торжественная линейка первого звонка «Звени, звонок все громче, все сильнее»	10-11	1.09.	Зам. директора по ВР, классные руководители
Всероссийский день бега «Кросс наций -2021»	10-11	19.09	Учителя физкультуры
Творческий – конкурс выставка «Подарок Гимназии на день рождения»	10-11	октябрь	Зам. директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители
Творческие конкурсы к юбилею Гимназии	10-11	ноябрь	Зам. директора по ВР
«День учителя». Концертная программа	10-11	октябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Акции ШСП, посвященные юбилею Гимназии	10-11	ноябрь	Зам. директора по ВР, Куратор ШСП
Фитнес-фестиваль	10-11	ноябрь	Красько А.И., Зам. директора по ВР, классные руководители
Урок памяти. День памяти жертв политических репрессий. Исторический экскурс «Дело № ... Летопись горького времени»	10-11	30.10	Учителя истории
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	10-11	ноябрь	Зам. директора по УВР, учителя-предметники
Образовательное событие «Мой Железногорск – моя школа»	10-11	ноябрь	Учителя-предметники
День рождение Гимназии. Церемония «Звездный час»	10-11	декабрь	Зам. директора по ВР
Акции: «Зеленый кошелек», «Подарок бездомным животным»	10-11	декабрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Смотр конкурс на лучшее новогоднее оформление класса «Праздник к нам приходит»	10-11	до 25.12	Зам. директора по ВР, классные руководители
Вечер старшеклассников «Здравствуй, праздник новогодний!»	9-11	декабрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Вечер встречи выпускников «Вечер школьных друзей». Концертная программа	10-11	февраль	Замдиректора по ВР Красько А.И.
Митинг, посвященный Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	10-11	15.02	Замдиректора по ВР, классные руководители
Акция «Посылка солдату»	10-11	до 20.02	Замдиректора по ВР, классные руководители
Первенство Гимназии по спортивным играм	10-11	февраль	Учителя физкультуры, классные руководители, СС
Городская научно-практическая конференция «Наука и интеллект»	10-11	март	Учителя –предметники
Образовательное событие «Ее величество	10-11	6.03	Зам. директора по ВР



женщина»			
Фестиваль «Талант без границ»	10-11	апрель	Учителя ИЗО, технологии
Муниципальный фестиваль хореографических коллективов	10-11	апрель	Шарнин М.А.
Муниципальный конкурс «Парад проектов»	10-11	апрель	Учителя предметники
Акция «Спешите делать добрые дела»	10-11	апрель	Зам. директора по ВР, СС
День правовых знаний	10-11	май	Инспектора УВД
Манифестация, Л/а эстафета, манифестация, посвященные Дню Победы	10-11	май	Зам. директора по ВР, учителя физкультуры
Праздник «Последнего звонка»	10-11	май	Зам. директора по ВР, Кл. руководители
Торжественное вручение аттестатов Линейка выпускников	11	июнь	Зам. директора по ВР, Кл. руководители
Торжественное вручение аттестатов о среднем общем образовании	11	июнь	Зам. директора по ВР, классные руководители
<b>Классное руководство</b>			
Единый классный час «Уроки безопасности».	10-11	сентябрь	Классные руководители
Месячник по профилактики правонарушений	10-11	сентябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения <a href="#">#ВместеЯрче</a> онлайн-игра «ЖЭКА» (vk.com/igrajeakaofficial)	10-11	16.10	Учителя информатики, классные руководители
«Слава и память России» День неизвестного солдата, День героев Отечества	10-11	3.12 10.12	Классные руководители
День прав человека. Дискуссионная площадка «Имею право знать»	10-11	До 10.12	Классные руководители
Празднование «День защитника Отечества»	10-11	февраль	Классные руководители
Праздник «Международный женский день»	10-11	март	Классные руководители
Всемирный день здоровья «Здоровое поколение»	10-11	7.04	Учителя физкультуры, классные руководители
Классные часы по индивидуальному плану	10-11	В течение года	Классные руководители
Работа по индивидуальным планам классных руководителей			
Работа по плану педагога - психолога			
Индивидуальные беседы с учащимися	10-11	В течение года	Классные руководители
<b>Курсы внеурочной деятельности</b>			
«Будь здоров!»	10	09-05	Пахомов А.В.
«Гармония физического развития»	11	09-05	Пахомов А.В.
Работа согласно Программе ВД в Гимназии			
<b>Школьный урок</b>			
Всероссийского урока здоровья «Будь здоров!»	10-11	2.09	Классные руководители, учителя-предметники
Международный день толерантности. «Ты и я – мы оба разные, ты и я – мы оба классные»	10-11	ноябрь	Учителя-предметники
День воинской славы. «Он гением блистал в бою любом» исторический экскурс 290-	10-11	ноябрь	Учителя истории

летию со дня рождения А.В.Суворова			
День прав человека. «Имею право знать»	10-11	10.12	Учителя обществознания
«Заочная экскурсия по литературным местам Красноярск»	10-11	декабрь	Учителя русского языка и литературы
Образовательное событие.60-летие полета в космос Ю.А. Гагарина. День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	10-11	апрель	Классные руководители, учителя-предметники
Работа с учителями предметниками в рамках предметных недель	10-11	в течение года	Классные руководители, учителя –предметники
Работа согласно индивидуальных планов учителей - предметников			
<b>Самоуправление</b>			
Образовательное событие «Международный день распространения грамотности». Акция «Почитай-ка!»	10-11	8.09	Совет соупрвления (СС)
Заседания Совета соуправления	10-11	1 раз в месяц	Зам. Директора по ВР
Выборы в Совет соуправления учащихся Гимназии	10-11	сентябрь	Зам. Директора по ВР
Операция «Помоги пойти учиться»	10-11	сентябрь	Зам. Директора по ВР
Выдвижение кандидатур от классов в Совет соуправления учащихся Гимназии, голосование и т.п.	10-11	сентябрь	СС
Акция «Тепло души» в рамках декады инвалидов. (поездка в дом престарелых)	10-11	октябрь	СС
Концерт ко Дню учителя	10-11	октябрь	СС
Акции «Бумажный бум», ««Детство без обид и унижений», «Бессмертный полк»	10-11	в течение года	СС
Акция «Dance4life». 1 декабря – всемирный день борьбы со СПИДом.	10-11	1.12	СС
Международный день «Спасибо». Почта благодарностей	10-11	январь	СС
Рейд «Порядок» - организация работы по профилактике пропусков и опозданий	10-11	Раз в четверть	СС
Рейд «Проверка состояния классных кабинетов, сохранность школьного имущества»	10-11	февраль	СС
Рейд СС по проверке внешнего вида уч-ся	10-11	март	СС
День местного самоуправления	10-11	21.04	СС
Работа в соответствии с обязанностями	10-11	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	10-11	май	Члены СС
Итоговое заседание Совета соуправления	10-11	май	Красько А.И.
Согласно плану работы Совета соуправления учащихся Гимназии			
<b>Детские общественные объединения</b>			
Акция «Открытка ветерану»	10-11	апрель-май	Зам. директора по ВР классные руководители
Участие в Неделе безопасности	10-11	сентябрь	Члены отряд ЮИД
Акция «Осторожно, дети!»	10-11	сентябрь	Члены отряд ЮИД
Профилактические радиопередачи	10-11	В течение	Члены отряд ЮИД

		года	
Акция «Засветись»	10-11	октябрь	Члены отряд ЮИД
Рейд «Парковка»	10-11	октябрь	Члены отряд ЮИД
Участие членов отряда в творческих конкурсах разного уровня	10-11	В течение года	Члены отряд ЮИД
Конкурс рисунков «ПДД для Деда Мороза»	10-11	ноябрь	Члены отряд ЮИД
Проведение акций	10-11	В течение года	Члены отряд ЮИД
Участие в конкурсе «Безопасное колесо»	10-11	май	Члены отряд ЮИД
Беседы в классах по ПДД.	10-11	в течение года	Члены отряд ЮИД
Работа согласно планов отряда ЮИД «Зебра» и школьного объединения РДШ			
<b>Профориентация</b>			
Участие в проекте «Билет в будущее»	10-11	Март, апрель	Зам. директора по ВР, классные руководители
Муниципальная «Ярмарка вакансий»	10-11	декабрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Игра «МОЙ ВЫБОР»	10-11	март	Классные руководители
Работа с представителями ОАО ИСС на предмет заключения договоров на целевое обучение в ВУЗах страны	10-11	Март-май	Зам. директора по ВР, классные руководители
Встречи с носителями профессий	10-11	В течении года	классные руководители
Индивидуальные профориентационные консультации для учащихся	10-11	В течении года	классные руководители
Экскурсии на предприятия города, музей ГХК	10-11	в течение года	Классные руководители, РК
Оформление стенда «Выбери своё будущее»;	10-11	Март	Зам. директора по ВР
Работа согласно плану педагога – психолога и заместителя директора по ВР			
<b>Организация предметно-эстетической среды</b>			
Оформление классных кабинетов	10-11	В течение года	Классные руководители, СД
Украшение кабинетов к праздникам	10-11	В течение года	Классные руководители, СД класса
Поддержание чистоты и порядка в Гимназии	10-11	В течение года	СД класса
Участие в социальных проектах по благоустройству территории Гимназии	10-11	В течение года	Классные руководители
<b>Работа с родителями</b>			
Участие родителей в классных общих делах.	10-11	В течение года	РК
Конференция родительской общественности	10-11	октябрь	Классные руководители
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания и обучения	10-11	1 раз в четверть	Классные руководители
Проведение организационных родительских собраний в 1-11 классах.	10-11	1 раз в четверть	Классные руководители

Информационное оповещение через сайт Гимназии	10-11	В течение года	Классные руководители
Работа Совета профилактики (СП) с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	10-11	в течение года	Члены СП, классные руководители
Информирование родителей о ВПР, ЕГЭ	10-11	в течение года	Администрация Гимназии
Участие в профориентационных мероприятиях	10-11	в течение года	РК
Проведение психолого- педагогических консультаций для родителей: - «Если ребёнок не хочет учиться»; - «К чему может привести тревожность детей»; - «Трудности школьной адаптации»; - «Пути повышения социального статуса детей»; - «Развитие способности к самопознанию и уверенности детей «группы риска»»; - «Как развивать плохую память».	10-11	по плану ВР	Педагог-психолог
Работа по индивидуальным планам классных руководителей			
Работа согласно плана педагога - психолога			
<b>Школьные медиа</b>			
Выпуск газеты «Точка пересечения»	10-11	ежеквартально	Сорокина Д.Г.
Обновление информации в социальных сетях	10-11	Не реже 2ух раз в неделю	Зам. директора по ВР
Радиозфиры «Пульс» –освещение событий, происходящих в школе и обществе	10-11	еженедельно	Красько А.И.
Представление видео- и других материалов в раздел «Новости» на сайте школы	10-11	согласно графика мероприятий	Заместитель директора по ВР, контент-руководитель школьного сайта
Медиа сопровождение основных событий учебного года	10-11	согласно графика мероприятий	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Работа согласно планов школьных СМИ			
<b>Музей и школа</b>			
Родительская конференция (представление музея Памяти В.П. Астафьева).	10-11	октябрь	Сорокина Д.Г., члены клуба экскурсоводов
День Памяти В.П. Астафьева	10-11	ноябрь	Сорокина Д.Г., члены клуба экскурсоводов
ГНПК	10-11	март	Сорокина Д.Г.
Городской парад проектов	10-11	апрель	Сорокина Д.Г.
Малые Астафьевские Чтения	10-11	апрель	Сорокина Д.Г.
Участие в Краевой научно – практической конференции «Кучинские чтения»	10-11	май	Сорокина Д.Г.
Межрегиональный детско-юношеский фестиваль «Астафьевская весна» -2022	10-11	май	Сорокина Д.Г.
Участие делегации педагогов Гимназии в ежегодной Красноярской ярмарке книжной культуры (КРЯК), организованной фондом М.	10-11	ноябрь	Сорокина Д.Г.

Прохорова. (МВДЦ «Сибирь», г Красноярск)			
Работа согласно плана работы музея памяти В.П. Астафьева			

Корректировка плана воспитательной работы возможно с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства образования Красноярского края, Управления образования г Железногорска и иных организаций.

## Приложение №2

### Диагностика модуля «Ключевые дела» Методика удовлетворенности учащихся школьной жизнью (автор методики Андреев А. А.)

Учащимся предлагается прочитать (прослушать) утверждения и оценить степень согласия с

их содержанием по следующей шкале:

4 – совершенно согласен;

3 – согласен;

2 – трудно сказать;

1 – не согласен;

0 – совершенно не согласен.

1. Я иду в Гимназию с радостью.

2. В Гимназии у меня обычно хорошее настроение.

3. В нашем классе хороший классный руководитель.

4. К нашим школьным учителям можно обратиться за советом и помощью в трудной жизненной ситуации.

5. У меня есть любимый учитель.

6. В классе я всегда могу высказать свободно свое мнение.

7. Я считаю, что в нашей Гимназии созданы все условия для развития моих способностей.

8. У меня есть любимые школьные предметы.

9. Я считаю, что Гимназия по-настоящему готовит меня к самостоятельности.

10. На летних каникулах я скучаю по Гимназии.

Обработка полученных данных:

У – показатель удовлетворенности учащихся школьной жизнью.

У = сумма баллов всех ответов учащихся: общее число ответов.

У больше 3 – высокая степень удовлетворенности.

У больше 2, но меньше 3 – средний уровень удовлетворенности.

У меньше 2 – низкий уровень удовлетворенности учащихся.

### Диагностика модуля «Классное руководство»

1. Диагностика личностных качеств учащихся в ходе Мониторинга «Духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся» -

План по классам Приложение 2

2. Анализ отчетов классных руководителей по воспитательной работе.

### Диагностика модуля «Курсы внеурочной деятельности»

Анкета родителей первоклассников (составлена Е.Н. Степановым)

Цель: выявить интересы и увлечения учеников, возможности и условия их реализации.

Планирование внеурочной деятельности на следующий учебный год

Уважаемые родители!

Важное значение в формировании личности ребенка играют его потребности,



Ход проведения. На родительском собрании или во время индивидуальных встреч учитель предлагает родителям заполнить анкету

Обработка полученных результатов. Количественный анализ результатов анкетирования позволяет выявить наиболее популярные и редкие интересы и увлечения детей. Можно на основе полученных данных составить карту интересов и увлечений учащихся. Особое внимание следует уделить ответам родителей на пятый вопрос, которые в своей совокупности можно рассматривать в качестве социального заказа родителей учебному заведению. Их необходимо учитывать при проектировании системы внеурочной деятельности младших школьников.

### Анкета для родителей

#### «Удовлетворённость организацией и результатами внеурочной деятельности»

Класс \_\_\_\_\_ (ФИ ребенка)

1. Какие курсы (кружки), другие дополнительные занятия (исследования, практикумы, экскурсии, диспуты, соревнования, общественно-полезная практика) **регулярно** посещает ваш ребёнок **в Гимназии** в течение учебного года?

---

---

---

---

---

2. Какие курсы (кружки) ещё были бы важны и полезны для вашего ребёнка?

---

---

---

---

---

3. Охотно ли он делится своими впечатлениями о занятиях: чем занимался, что было интересного, что нового узнал?

---

---

---

4. Показывает ли свои поделки, другие результаты деятельности?

---

---

5. В каком настроении приходит ребёнок после занятий?

---

---

6. Чему научился ваш ребёнок, какие знания, навыки приобрёл на занятиях?

---

---

7. Оцените по 10-бальной шкале:

- Преимущественное настроение ребёнка после занятий

1\_2\_3\_4\_5\_6\_7\_8\_9\_10

- Достижения ребёнка во внеурочной деятельности за год

1\_2\_3\_4\_5\_6\_7\_8\_9\_10

**Закончите предложения:**

Когда мой сын (моя дочь) возвращается из Гимназии после занятия кружка или другого внеурочного занятия, то он (она).....

---



---



---

Дата \_\_\_\_\_ (подпись)

**Охват обучающихся внеурочной деятельности  
Охват учащихся внеурочной деятельностью  
класс ( \_\_\_\_\_ учебный год)**

№	Направление /ФИ ученика	Спортивно-оздоровительное 1*	Общекультурное 2	Общеинтеллектуальное 3** 4		Социальное 5 6		Духовно-нравственное 7 8 9			Итого В неделю В год	
1		0,3	0,3	1	0,2	1	0,2	1	0,2	0,2	4,4	14,5,2
2	...											

\*- участие в мероприятиях определенной направленности (нерегулярных). Определяется: количество мероприятий, посещенных учеником за год делится на количество часов в год (34 ч.), например, 6 мероприятий спортивной направленности делим на 34 часа в год, получаем 0.2 ч в неделю по спортивному направлению, если по этому направлению ребенок занимается регулярно, т.е. посещает курс ВД, то записывается количество часов отведенное по программе, например, 2ч. Затем все полученные часы суммируются и умножаются на 34 учебные недели, получаем количество часов в год по всем направлениям.

К таблице есть пояснение, что обозначают цифры, например 1\* –нерегулярные занятия по направлению (мероприятия), а 3\*\* - регулярные (т.е курсы ВД)

**Диагностика модуля «Самоуправление»**

**Методика определения уровня развития самоуправления в ученическом коллективе**

(подготовлена профессором М. И. Рожковым)

**Цель:** определить уровень развития ученического самоуправления.

**Ход проведения.** Каждый учащийся заполняет бланк со следующими цифровыми кодами и предупреждениями:

43210	1	Считаю для себя важным добиваться, чтобы коллектив моего класса работал лучше
43210	2	Вношу предложения по совершенствованию работы класса



43210	3	Самостоятельно организую отдельные мероприятия в классе.
43210	4	Участвую в подведении итогов работы класса, в определении ближайших задач.
43210	5	Считаю, что класс способен к дружным самостоятельным действиям
43210	6	У нас в классе обязанности четко и равномерно распределяются между учащимися
43210	7	Выборный актив в нашем классе пользуется авторитетом среди всех членов коллектива
43210	8	Считаю, что актив в нашем классе хорошо и самостоятельно справляется со своими обязанностями.
43210	9	Считаю, что учащиеся нашего класса добросовестно относятся к выполнению своих общественных обязанностей
43210	10	Своевременно и точно выполняю решения, принятые собранием или активом класса.
43210	11	Стремлюсь приложить все усилия, чтобы задачи, поставленные перед коллективом, были выполнены
43210	12	Готов ответить за результаты своей работы и за результаты работы своих товарищей.
43210	13	Мы хорошо представляем себе задачи, которые стоят перед коллективом Гимназии.
43210	14	Учащиеся моего класса постоянно участвуют в организации разнообразных мероприятий всего коллектива Гимназии
43210	15	Мы стремимся помочь представителям коллектива класса в органах самоуправления всего коллектива в решении задач, стоящих перед ними.
43210	16	Мои товарищи и я регулярно участвуем в обсуждении проблем, стоящих перед коллективом Гимназии.
43210	17	Мы стремимся к тому, чтобы сотрудничать в решении задач, стоящих перед всем коллективом, с другими классами и объединениями.
43210	18	Удовлетворен отношением моих товарищей к другим классам
43210	19	Мы стремимся помочь другим (младшим) коллективам в разрешении трудностей, возникающих перед ними.
43210	20	Считаю, что учащиеся, избранные в органы самоуправления Гимназии, пользуются заслуженным авторитетом.
43210	21	Учащиеся моего класса добросовестно относятся к выполнению поручений органов ученического самоуправления всего коллектива.
43210	22	Мы стремимся к тому, чтобы коллектив Гимназии достиг более высоких результатов
43210	23	Готов отстаивать интересы всего коллектива Гимназии в других коллективах и общественных организациях.
43210	24	Осознаю свою ответственность за результаты работы всего коллектива Гимназии

На доске дано смысловое значение цифровых кодов: 4 – «Да», 3 – «Скорее да, чем нет», 2 – «Трудно сказать», 1 – «Скорее нет, чем да», 0 – «Нет».

**Обработка результатов.** При обработке результатов 24 предложения разбиваются на шесть групп (блоков). Данная систематизация обусловлена на выявление различных аспектах самоуправления:

- 1) включенность учащихся в самоуправленческую деятельность (предложения 1,2,3,4);
- 2) организованность классного коллектива (предложений 5,6,7,8);
- 3) ответственность членов первичного коллектива за его дела (предложения 9,10,11,12);
- 4) включенность класса в дела общешкольного коллектива (предложения 13,14,15,16);

- 5) отношения класса с другими ученическими общностями (предложения 17,18,19,20);  
6) ответственность учащихся класса за дела общешкольного коллектива (предложения 21,22,23,24).

По каждому блоку подсчитывается сумма баллов, выставленных всеми участниками опроса. Затем она делится на число участников опроса и на шестнадцать (16 – максимальное количество баллов, которое может указать опрашиваемый в каждом блоке). Уровень самоуправления коллектива класса, объединения определяется по результатам выведения коэффициентов первых трех блоков. Если хотя бы один из коэффициентов меньше 0,5, то уровень самоуправления в классе низкий, если больше 0,5 и меньше 0,8 – средний, если больше 0,8 – высокий.

Уровень развития самоуправления всего учебного заведения определяется коэффициентом последних трех блоков. Если каждый из них не превышает 0,55, то уровень самоуправления в коллективе низкий, если выше этого уровня, то ниже 0,85 – уровень развития самоуправления средний; если больше 0,85 – высокий.

**Диагностика модуля «Профориентация»**  
**ГОТОВНОСТЬ ПОДРОСТКОВ К ВЫБОРУ ПРОФЕССИИ**  
(методика В. Б. Успенского)

*Цель: определить готовность учащихся к выбору профессии.*

Ход опроса

Учащимся предлагается прочитать перечисленные ниже утверждения и выразить свое согласие или несогласие с ними ответами «да» или «нет».

1. Вы уже твердо выбрали будущую профессию.
2. Основной мотив выбора – материальные интересы.
3. В избранной профессии Вас привлекает прежде всего сам процесс труда.
4. Вы выбираете профессиональное учебное заведение потому, что туда пошли учиться Ваши друзья.
5. Вы выбираете место работы (учебы) потому, что оно недалеко от дома.
6. Если Вам не удастся получить избираемую профессию, то у Вас есть запасные варианты...
7. Вы читаете периодические издания, связанные с будущей профессией.
8. Вам известны противопоказания, которые существуют для избранной профессии.
9. Не важно, кем работать, важно, как работать.
10. Вы думаете, что с выбором профессии не надо спешить, сначала следует получить аттестат.
11. Вам известно, каких качеств, важных для будущей профессиональной деятельности, Вам не хватает.
12. Вы занимаетесь развитием профессионально значимых качеств.
13. Согласны ли Вы с тем, что здоровье не влияет на выбор профессии?
14. Учителя одобряют Ваш выбор будущей профессии.
15. Вы знаете о неприятных сторонах будущей профессии.
16. Вам удалось осуществить пробу сил в деятельности, близкой к будущей профессии.
17. Вы консультировались о выборе профессии у врача.
18. Главное в выборе профессии – возможность поступить в профессиональное учебное заведение.
19. Вы знаете об условиях поступления в выбранное учебное заведение.
20. Вам известно о возможностях трудоустройства по избираемой профессии.
21. Вы уверены, что родственники помогут Вам устроиться на работу (учебу).
22. Вы знаете о возможных заработках у представителей избираемой Вами профессии.
23. Если не удастся поступить в избранное учебное заведение, то Вы будете пытаться еще раз.
24. Для правильного выбора профессии достаточно Вашего слова «хочу».

## ОБРАБОТКА И ИНТЕРПРЕТАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ

Проставьте полученные варианты ответов в две строки следующим образом:

I: 1. 3. 6. 7. 8. 11. 12. 16. 17. 19. 20. 22. 23.

II: 2. 4. 5. 9. 10. 13. 15. 18. 21. 24.

Подсчитайте в первой строке сумму ответов «да», во второй – сумму ответов «нет». Сложите полученные суммы и определите уровень готовности подростков к выбору профессии по следующей шкале:

0–6 баллов – неготовность;

7–12 баллов – низкая готовность;

13–18 баллов – средняя готовность;

19–24 балла – высокая готовность.

### *Диагностика модуля «Организация предметно-эстетической среды» Диагностика психологических условий школьной образовательной среды*

(методика Бадьина Н. П.)

**Цель предлагаемой ниже методики – оценка выраженности в образовательной среде конкретного учебного заведения следующих психологических факторов:**

1. интенсивность образовательной среды;
2. эмоционально-психологический климат;
3. удовлетворенность образовательной средой;
4. демократичность образовательной среды;
5. содействие формированию познавательной мотивации (учебной, профессиональной, творческой), развитию познавательных интересов;
6. удовлетворенность качеством образовательных услуг, предоставляемых образовательным учреждением.

**Проявление психологических условий образовательной среды в отношении учащихся, родителей, педагогов**

**Интенсивность**

проявляется в объеме, сложности учебных заданий, предъявляемых учащимся на уроках и дома, а также в уровне требований к качеству выполнения этих заданий, проявляется в объеме учебной нагрузки учителей, а также в уровне требований к содержанию и качеству их работы

**Эмоционально-психологический климат**

проявляется в степени психологического комфорта участников образовательного процесса, в особенностях их взаимоотношений, в преобладающем настроении в коллективе и т.п.

**Удовлетворенность**

проявляется в степени удовлетворенности учебным заведением, его значимости и месте в системе ценностей участников образовательного процесса

**Демократичность**

проявляется в степени демократичности администрации, возможности участвовать в управлении Гимназией, принимать решения, касающихся личных интересов участников образовательного процесса

**Содействие формированию познавательной мотивации**

проявляется в степени педагогического содействия у детей мотивации обучения, познавательных интересов и познавательной активности проявляется в степени поддержки и содействия администрации профессиональному росту и повышению квалификации учителей

**Удовлетворенность качеством образовательных услуг**

проявляется в оценке уровня преподавания в Гимназии различных предметных дисциплин, в степени уверенности участников образовательного процесса в достаточности образовательных услуг для поступления выпускников в ВУЗы.

**ПРОЦЕДУРА ДИАГНОСТИКИ.** Методика удобна для применения в группе респондентов, которые получают тексты анкеты и бланки ответов (бланки ответов являются одинаковыми для всех участников образовательного процесса).

Респонденты читают вопрос, выбирают из трех вариантов ответов тот, который наиболее соответствует их мнению, и вносят соответствующую букву в бланк ответов рядом с цифрой – номером вопроса.

**ОБРАБОТКА РЕЗУЛЬТАТОВ.**

Ответы “а” оцениваются в 1 балл; “б” - 0,5 баллов; “в” - 0 баллов.

Каждый психологический фактор образовательной среды представлен тремя вопросами, номера которых в бланке ответов расположены в вертикальных столбцах. Степень выраженности определенного психологического фактора определяется путем расчета среднего значения по каждому столбцу.

Например, респондент ответил на вопросы анкеты следующим образом:

Бланк ответов

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Б	А	Б	В	Б	А	А	А	А	В	В	А	А	А	Б	Б	Б	А

В этом случае показатель интенсивности учебной среды (И) будет равен 0,83; показатель эмоционально-психологического климата (Э) – 1; показатель удовлетворенности (У) - 0,67; показатель демократичности (Д) - 0,17; показатель содействия развитию познавательной мотивации (М) - 0,33; показатель удовлетворенности качеством образовательных услуг (КО) - 1.

**ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ.** Чем ближе полученный результат к 1, тем сильнее выражен в



15. Имеют ли для тебя большое значение события, происходящие в “школьной жизни”?
- а) да;                    б) не все;                    в) нет.
16. Имеешь ли ты право голоса при решении вопросов, затрагивающих твои личные интересы?
- а) да;                    б) не всегда;                    в) нет.
17. Находит ли поддержку и содействие учителей твое желание углубленно изучать интересующие тебя предметы (организация факультативов, кружков, индивидуальных занятий и т.п.)?
- а) да;                    б) не всегда;                    в) нет.
18. Насколько ты уверен, что после окончания Гимназии сможешь поступить в ВУЗ?
- а) почти уверен, что поступлю;    б) не уверен, что поступлю;    в) почти уверен, что не поступлю.

### *АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ*

1. Оцените степень интенсивности учебной нагрузки в Гимназии, где учится Ваш ребенок.
- а) высокая;                    б) оптимальная;                    в) низкая.
2. Удовлетворяют ли Вас взаимоотношения педагогов и Вашего ребенка?
- а) да;                    б) не вполне;                    в) нет.
3. Довольны ли Вы, что Ваш ребенок учится именно в этой Гимназии?
- а) да;                    б) не всегда;                    в) нет.
4. Имеете ли Вы возможность участвовать в управлении Гимназией, вносить предложения по улучшению образовательного процесса?
- а) да;                    б) в некоторых случаях;    в) нет.
5. С интересом ли Ваш ребенок посещает учебные занятия?
- а) да;                    б) не всегда;                    в) нет.
6. Оцените уровень знаний, которые получает Ваш ребенок в Гимназии?
- а) высокий;                    б) достаточный;                    в) недостаточный.
7. Оцените объем домашних заданий
- а) чрезмерный;                    б) оптимальный;                    в) недостаточный.
8. Находите ли Вы понимание и поддержку педагогов при решении проблем, связанных с обучением и воспитанием Вашего ребенка?
- а) да;                    б) не всегда;                    в) нет.
9. Цените ли Вы мнение педагогов, стараетесь ли выполнять их рекомендации?
- а) да;                    б) не всегда;                    в) нет.
10. Оцените степень своего участия в деятельности Гимназии.
- а) высокая;                    б) средняя;                    в) низкая.
11. Оцените уровень мотивации обучения Вашего ребенка.
- а) высокий;                    б) средний;                    в) низкий.
12. Приходится ли Вам прибегать к услугам репетиторов?
- а) нет;                    б) иногда;                    в) систематически.
13. Оцените требования учителей, предъявляемые Вашему ребенку.
- а) завышенные;                    б) оптимальные;                    в) заниженные.
14. Общаетесь ли Вы с педагогами в неформальной (внеучебной, внешкольной) обстановке?
- а) да;                    б) иногда;                    в) никогда.
15. Является ли Гимназия, в которой учится Ваш ребенок авторитетным для Вас учебным заведением?
- а) да;                    б) в некоторых случаях;                    в) нет.

16. Имеете ли вы право голоса при решении вопросов, затрагивающих интересы Вашего ребенка?  
а) да; б) не всегда; в) нет.
17. Удовлетворяет ли внеурочная работа в Гимназии (кружки, факультативы и т.п.) интересы Вашего ребенка?  
а) да; б) не вполне; в) нет.
18. Готов ли Ваш ребенок к поступлению в ВУЗ?  
а) да; б) не вполне; в) нет.

#### *АНКЕТА ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ*

1. Считаете ли Вы, что Ваша учебная нагрузка слишком велика?  
а) да; б) иногда; в) нет.
2. Принято ли в педагогическом коллективе Вашей Гимназии делиться не только профессиональными, но и личными проблемами?  
а) да; б) не всегда; в) нет.
3. Довольны ли Вы тем, что работаете именно в этой Гимназии?  
а) да; б) в некоторых случаях; в) нет.
4. Имеете ли Вы возможность участвовать в управлении Гимназией, вносить предложения по улучшению образовательного процесса?  
а) да; б) в некоторых случаях; в) нет.
5. Ведется ли в учебном заведении активная методическая работа, направленная на повышение профессионального мастерства педагогов?  
а) да; б) хотелось бы больше или не всегда устраивает; в) нет.
6. Оцените уровень, на котором ведется преподавание в Вашей школе.  
а) высокий; б) достаточный; в) недостаточный.
7. Достаточно ли у Вас времени, чтобы подготовиться к занятиям, проверить тетради и т.п.?  
а) нет; б) бывает, что времени не хватает; в) да.
8. Считаете ли Вы, что взаимоотношения педагогов, учеников и родителей в Вашей Гимназии отличаются искренностью, дружелюбием, взаимным уважением?  
а) да; б) не всегда; в) нет.
9. Считаете ли Вы, что в данном учебном заведении Вы реализовались как профессионал и как личность?  
а) да; б) не всегда; в) нет.
10. Считаете ли Вы, что в Вашей Гимназии администрация достаточно демократична по отношению к педагогам?  
а) да; б) не всегда; в) нет.
11. Находит ли поддержку и содействие администрации Ваше стремление к повышению собственной квалификации (аттестация на квалификационную категорию, разработка и внедрение новых технологий, авторских программ и т.п.)?  
а) да; б) не всегда; в) нет.
12. Прибегают ли учащиеся Вашей Гимназии к помощи репетиторов?  
а) нет, в этом нет необходимости; б) редко; в) систематически.
13. Считаете ли Вы, что к объему, содержанию и качеству работы учителей в Вашей Гимназии предъявляются слишком высокие требования?  
а) да; б) уровень требований оптимальный; в) уровень требований недостаточный.
14. Встречаются ли педагоги Вашей Гимназии в неформальной обстановке как в “стенах школы”, так и за ее пределами (отмечают вместе дни рождения, ходят друг к другу в гости, посещают концерты и т.п.)?  
а) да; б) такое иногда бывает; в) нет.

15. Пользуется ли учебное заведение, в котором Вы работаете, благодаря Вам и Вашим коллегам авторитетом в городе?  
а) да; б) не всегда; в) нет.
16. Имеете ли вы право голоса при решении вопросов, затрагивающих интересы Вас и Ваших учеников?  
а) да; б) не всегда; в) нет.
17. Имеете ли Вы возможность посещать курсы повышения квалификации?  
а) да, в том числе и за пределами области; б) да, в пределах области; в) нет.
18. Достаточен ли уровень знаний, которые дает Гимназия, для поступления в ВУЗ?  
а) да; б) не всегда; в) нет.

### *Диагностика модуля «Работа с родителями»*

#### **Изучение удовлетворённости родителей работой образовательного учреждения (методика Е. Н. Степанова)**

**Цель:** выявить уровень удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения и его педагогического коллектива.

#### **Ход тестирования**

На родительском собрании предлагается родителям внимательно прочитать перечисленные ниже утверждения и оценить степень согласия с ними. Для этого родителю необходимо обвести ниже каждого выражения одну цифру, которая означает ответ, соответствующий его точке зрения.

Цифры означают следующие ответы:

4 – совершенно согласен;

3 – согласен;

2 – трудно сказать;

1 – не согласен;

0 – совершенно не согласен.

1. Коллектив, в котором учится наш ребенок, можно назвать дружным. – 4 – 3 – 2 – 1 – 0
2. В среде своих одноклассников наш ребенок чувствует себя комфортно. – 4 – 3 – 2 – 1 – 0
3. Педагоги проявляют доброжелательное отношение к нашему ребенку. – 4 – 3 – 2 – 1 – 0
4. Мы испытываем чувство взаимопонимания в контактах с администрацией и педагогами нашего ребенка. – 4 – 3 – 2 – 1 – 0
5. В классе, где учится наш ребенок, хороший классный руководитель. – 4 – 3 – 2 – 1 – 0
6. Педагоги справедливо оценивают достижения в учебе нашего ребенка. – 4 – 3 – 2 – 1 – 0
7. Наш ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями. – 4 – 3 – 2 – 1 – 0
8. Учителя учитывают индивидуальные особенности нашего ребенка. – 4 – 3 – 2 – 1 – 0
9. В учебном заведении проводятся мероприятия, которые полезны и интересны нашему ребенку. – 4 – 3 – 2 – 1 – 0
10. В учебном заведении работают различные кружки, клубы, секции, где может заниматься наш ребенок. – 4 – 3 – 2 – 1 – 0
11. Педагоги дают нашему ребенку глубокие и прочные знания. – 4 – 3 – 2 – 1 – 0
12. В учебном заведении заботятся о физическом развитии и здоровье нашего ребенка. – 4 – 3 – 2 – 1 – 0
13. Учебное заведение способствует формированию достойного поведения нашего ребенка. – 4 – 3 – 2 – 1 – 0
14. Администрация и педагоги создают условия для проявления и развития способностей нашего ребенка. – 4 – 3 – 2 – 1 – 0
15. Учебное заведение по-настоящему готовит нашего ребенка к самостоятельной жизни.



– 4 – 3 – 2 – 1 – 0

### **ОБРАБОТКА РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТА**

Удовлетворенность родителей работой учебного заведения (**У**) определяется как частное, полученное от деления общей суммы баллов всех ответов родителей на общее количество ответов.

Если коэффициент **У** равен 3 или больше этого числа, это свидетельствует о высоком уровне удовлетворенности; если он равен или больше 2, но не меньше 3, то можно констатировать средний уровень удовлетворенности; если же коэффициент **У** меньше 2, это является показателем низкого уровня удовлетворенности родителей деятельностью образовательного учреждения.

**Благодарим за ответы!**

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>

**«Удовлетворенность созданными условиями в Гимназии для получения  
качественного образования»**

№	Вопросы	оцените				
		5	4	3	2	1
1	Образовательный процесс в нашей Гимназии ориентирован на развитие личности ребёнка					
2	Методы обучения и воспитательного воздействия по отношению к моему ребёнку обычно приводят к хорошему результату					
3	В нашей Гимназии ученики и родители имеют право выбирать содержание образования (профили, элективные курсы, кружки, программы внеурочной деятельности.)					
4	Педагоги учитывают индивидуальные особенности моего ребёнка					
5	Результаты учения моего ребенка учителя оценивают объективно и справедливо					
6	Учителя относятся к моему ребёнку так, как он этого заслуживает					
7	Мой ребёнок редко жалуется на недомогание и плохое самочувствие во время уроков					
8	Учебная нагрузка равномерно распределена в течение недели					
9	В Гимназии заботятся о здоровье наших детей, о предупреждении перегрузок					
10	Я согласен с содержанием воспитания в Гимназии					
11	Считаю, что Гимназия имеет хорошую материально-техническую базу					
12	Организацию питания считаю удовлетворительной					
13	В Гимназии уютно, красиво, чисто					
14	В Гимназии доброжелательная психологическая атмосфера					
15	У детей есть возможность интересно проводить свободное (внеурочное) время					
16	Мой ребенок может найти занятие по интересам во внеурочное время в Гимназии.					
17	Дополнительное образование (внеурочная деятельность) представлена широко, с учетом запросов обучающихся.					
18	В классе проводится достаточное количество воспитательных мероприятий					
19	В Гимназии удачно осуществляется работа с родителями					
20	Управление Гимназией, которое осуществляет администрация, способствует улучшению образовательного процесса					
21	У администрации Гимназии я всегда могу получить ответы на интересующие меня вопросы, касающиеся учёбы, личности моего ребёнка					
22	Нас, родителей, в достаточной степени информируют о деятельности Гимназии, об основных событиях в ней					
23	Удовлетворенность качеством услуги ГПД (начальная школа)					
24	Я доволен, что мой ребенок посещает эту Гимназию					

**Приложение №3**

**План мониторинга «Духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся»  
1 класс**

Исследования				
Блок и параметр	Контрольный этап		Интерпретационный этап	
	Дата	Автор методики	Дата	Автор методики
<b>Блок 1. Параметр 1.</b> «Знание основных понятий, символов государства»	Октябрь	Попова Т. А. Упражнение 1. «Государственные символы»	Январь	Попова Т. А. Упражнение 7. «Знание государственной символики»
		Логинова А. А. Упражнение 2. «Нравственные качества»		Логинова А. А. Упражнение 8. «Наши поступки»
<b>Блок 2. Параметр 1.</b> «Знание моральных норм и нравственных качеств личности»	Ноябрь	Логинова А.А. Упражнение 3. «Как поступить?»	Февраль	Логинова А.А. Упражнение 9 «Нравственные привычки»
<b>Блок 2. Параметр 2.</b> «Сформированность нравственных привычек»		Логинова А.А. Упражнение 4. «Я и школа»		Логинова А.А. Упражнение 10 «Я – школьник»
<b>Блок 3. Параметр 1.</b> «Сформированность внутренней позиции младшего школьника»		Логинова А.А. Упражнение 5 «Я и природа»		Логинова А.А. Упражнение 11 «Забота о природе»
<b>Блок 4. Параметр 1.</b> «Знание правил поведения на природе и бережного отношения к окружающей среде»	Декабрь	Логинова А.А. Упражнение 6 «Мне нравится»	Март	Логинова А.А. Упражнение 16 «Я хотел бы»
<b>Блок 5. Параметр 1</b> «Сформированность эстетических интересов»				

**2 класс**

Исследования				
Блок и параметр	Контрольный этап		Интерпретационный этап	
	Дата	Автор методики	Дата	Автор методики
<b>Блок 1. Параметр 1.</b> «Знание основных понятий, символов государства»	Сентябрь	Попова Т. А. Упражнение 1. «Символы нашей Родины»	Январь	Попова Т. А. Упражнение 11. «Что я знаю о государственных»

				символах?»
<b>Блок 1. Параметр 2.</b> «Сформированность представлений о поведении в коллективе»		Попова Т. А. Упражнение 2. «Дела класса, жизнь в школе»		Попова Т. А. Упражнение 12. «Мои обязанности и дела в коллективе»
<b>Блок 2. Параметр 1</b> «Эмоциональное отношение к нравственным и безнравственным поступкам»	Октябрь	Логинова А.А. Упражнение 3 «Чувства и поступки»	Февраль	Логинова А.А. Упражнение 13 «Чувства и поступки»
<b>Блок 2. Параметр 2.</b> «Альтруистическая направленность учащихся»		Логинова А.А. Упражнение 4. «Я и другие»		Логинова А.А. Упражнение 14 «Что я могу? Что я хочу?»
<b>Блок 3. Параметр 1.</b> «Участие школьников в домашнем труде?»		Логинова А.А. Упражнение 5 «Домашние дела»		Логинова А.А. Упражнение 15 «Мои домашние обязанности»
<b>Блок 3. Параметр 2</b> «Эмоциональное отношение школьников к обучению (общий интерес к учению»	Ноябрь	Логинова А.А. Упражнение 6 «Интерес к учению»	Март	Логинова А.А. Упражнение 16 «Интерес к учению»
<b>Блок 4. Параметр 1.</b> «Знание правил поведения на природе и бережного отношения к окружающей среде»		Попова Т.А. Упражнение 7 «Окружающий мир»		Попова Т.А. Упражнение 17 «Я и окружающая среда»
<b>Блок 4. Параметр 2.</b> «Ценностное отношение к природе»	Декабрь	Попова Т. А. Упражнение 8. «Красота природы»	Апрель	Попова Т. А. Упражнение 18 «Береги красоту природы»
<b>Блок 5. Параметр 1.</b> «Знание этических норм поведения»		Логинова А.А. Упражнение 9 «Правила поведения»		Логинова А.А. Упражнение 19 «Правила этикета»
<b>Блок 5. Параметр 2.</b> «Включенность ребенка в культурную среду»		Логинова А.А. Упражнение 10 «Мои увлечения»		Логинова А.А. Упражнение 20 «Мое свободное время»

### 3 класс

Исследования				
Блок и параметр	Контрольный этап		Интерпретационный этап	
	Дата	Автор методики	Дата	Автор методики
<b>Блок 1. Параметр 1.</b> «Знание основных понятий, символов государства»	Сентябрь	Попова Т. А. Упражнение 1. «Символы России»	Январь	Попова Т. А. Упражнение 11 «О символах моей страны?»
<b>Блок 1. Параметр 2.</b>		Попова Т. А.		Попова Т. А.

«Сформированность представлений о поведении в коллективе»		Упражнение 2. «Я и мой класс»		Упражнение 12. «Наш класс»
<b>Блок 2. Параметр 1.</b> «Знание результатов своих нравственных и безнравственных поступков»	Октябрь	Логинова А.А. Упражнение 3 «Чувства окружающих людей»	Февраль	Логинова А.А. Упражнение 13 «Мои поступки и чувства родителей»
<b>Блок 2. Параметр 2.</b> «Сформированность представлений о правах и достоинстве человека»		Логинова А.А. Упражнение 4. «Мои права и достоинства»		Логинова А.А. Упражнение 14 «Знаю ли я свои права?»
<b>Блок 3. Параметр 1.</b> «Произвольность регуляции учебной деятельности»		Логинова А.А. Упражнение 5 «Мои учебные обязанности»		Логинова А.А. Упражнение 15 «Ответственный ли я ученик?»
<b>Блок 3. Параметр 2</b> «Отношение к труду и интеллектуальные чувства младших школьников»	Ноябрь	Логинова А.А. Упражнение 6 «Труд в жизни человека»	Март	Логинова А.А. Упражнение 16 «Труд в моей жизни»
<b>Блок 4. Параметр 1.</b> «Знание правил поведения на природе и бережного отношения к окружающей среде»		Попова Т.А. Упражнение 7 «Правила поведения на природе»		Попова Т.А. Упражнение 17 «Защищаю ли я природу»
<b>Блок 4. Параметр 2</b> «Ценностное отношение к природе»	Декабрь	Попова Т. А. Упражнение 8 «Природа –источник красоты»	Апрель	Попова Т. А. Упражнение 18 «Природа и искусство»
<b>Блок 5. Параметр 1.</b> «Сформированность первичных представлений об эстетическом познании мира»		Логинова А.А. Упражнение 9 «Мир, в котором я живу»		Логинова А.А. Упражнение 19 «Познание мира»
<b>Блок 5. Параметр 2</b> «Сформированность первичных представлений о творческой деятельности»		Логинова А.А. Упражнение 10 «Творчество»		Логинова А.А. Упражнение 20 «Творчество в нашей жизни»

#### 4 класс

Исследования				
Блок и параметр	Контрольный этап		Интерпретационный этап	
	Дата	Автор методики	Дата	Автор методики
<b>Блок 1. Параметр 1.</b> «Знание основных понятий,	Сентябрь	Попова Т. А. Упражнение 1.	Январь	Попова Т. А. Упражнение 11

символов государства»		«Государственные символы РФ»		«Мое знание символов государства?»
<b>Блок 1. Параметр 2.</b> «Сформированность представлений о поведении в коллективе»		Попова Т. А. Упражнение 2. «Мой класс»		Попова Т. А. Упражнение 12. «Как я участвую в жизни класса»
<b>Блок 2. Параметр 1.</b> «Мотивы нравственного поведения»	Октябрь	Логинова А.А. Упражнение 3 «Почему я так поступаю?»	Февраль	Логинова А.А. Упражнение 13 «Ради чего я смогу отказаться от своего любимого занятия?»
<b>Блок 2. Параметр 2.</b> «Сформированность нравственной самооценки»		Логинова А.А. Упражнение 4. «Что я знаю о себе»		Логинова А.А. Упражнение 14 «Мой портрет»
<b>Блок 3. Параметр 1.</b> «Мотивы учебной деятельности»		Логинова А.А. Упражнение 5 «Нравится ли мне учиться?»		Логинова А.А. Упражнение 15 «Мое отношение к учению?»
<b>Блок 3. Параметр 2</b> «Навыки самостоятельной организации своей трудовой деятельности»	Ноябрь	Логинова А.А. Упражнение 6 «Мое свободное время»	Март	Логинова А.А. Упражнение 16 «Самостоятельность и ответственность»
<b>Блок 4. Параметр 1.</b> «Знание правил поведения на природе и бережного отношения к окружающей среде»		Попова Т.А. Упражнение 7 «Человек и природа»		Попова Т.А. Упражнение 17 «Защита природы»
<b>Блок 4. Параметр 2</b> «Ценностное отношение к природе»	Декабрь	Попова Т. А. Упражнение 8 «Мои питомцы»	Апрель	Попова Т. А. Упражнение 18 «Домашний питомец»
<b>Блок 5. Параметр 1.</b> «Сформированность первичных представлений о красоте»		Логинова А.А. Упражнение 9 «Красота в жизни»		Логинова А.А. Упражнение 19 «Что такое красота?»
<b>Блок 5. Параметр 2</b> «Сформированность первичных представлений о культурном человеке»			Логинова А.А. Упражнение 10 «Я культурный человек?»	Май

### 5 класс

Исследования				
Блок и параметр	Контрольный этап		Интерпретационный этап	
	Дата	Автор методики	Дата	Автор методики
<b>Блок 1. Параметр 1.</b> «Формирование»	Сентябрь	Логинова А. А. Упражнение 1.	Январь	Логинова А. А. Упражнение 11

общественной направленности подростков»		«Что я делаю для других»		«Ответственные поручения и помощь окружающим людям»
<b>Блок 1. Параметр 2.</b> «Эмоциональное благополучие подростков (уровень тревожности)»		Логинова А. А. Упражнение 2. «О чем переживаю в школе?»		Логинова А. А. Упражнение 12. «Мои тревожные чувства и школа»
<b>Блок 2. Параметр 1.</b> «Сформированность представлений о нравственном идеале человека (характеристика личности)»		Логинова А. А. Упражнение 3 «Хороший человек?»		Логинова А. А. Упражнение 13 «Я и мой характер»
<b>Блок 2. Параметр 2.</b> «Формирование интереса к своей личности (потребность в самопознании)»	Октябрь	Логинова А. А. Упражнение 4. «Что должен делать каждый человек?»	Февраль	Логинова А. А. Упражнение 14 «Размышления о себе»
<b>Блок 3. Параметр 1.</b> «Формирование познавательных интересов у учащихся (эмоциональный и волевой компоненты)»		Логинова А. А. Упражнение 5 «Я в школе»		Логинова А. А. Упражнение 15 «О серьезности, сложности и радости обучения»
<b>Блок 3. Параметр 2</b> «Формализм в усвоении школьных знаний (заучивание без осмысления)»	Ноябрь	Логинова А. А. Упражнение 6 «Ежедневный труд школьника»	Март	Логинова А. А. Упражнение 16 ««Мой ежедневный труд»
<b>Блок 4. Параметр 1.</b> «Формирование экологической культуры подростков (многосторонность ценности природы)»		Логинова А. А. Упражнение 7 «Природа и человек»		Логинова А. А. Упражнение 17 «Природа и ее богатство»
<b>Блок 4. Параметр 2</b> «Формирование культуры здоровья подростков (осознание личной ответственности за свое здоровье)»	Декабрь	Логинова А. А. Упражнение 8 «Забота о здоровье»	Апрель	Логинова А. А. Упражнение 18 «Мое здоровье»
<b>Блок 5. Параметр 1.</b> «Сформированность представления о разнообразии видов искусства»		Логинова А. А. Упражнение 9 «Виды искусства»		Логинова А. А. Упражнение 19 «Что является искусством?»

<b>Блок 5. Параметр 2</b> «Формирование основ эстетической культуры личности (базовые категории)»		Логинова А.А. Упражнение 10 «О творчестве, искусстве, труде и развлечениях»	Май	Логинова А.А. Упражнение 20 «Ларец мудрости»
--	--	---	-----	--

### 6 класс

Исследования					
Блок и параметр	Контрольный этап		Интерпретационный этап		
	Дата	Автор методики	Дата	Автор методики	
<b>Блок 1. Параметр 1.</b> «Восприятие подростком социально-психологического климата в классе (социально-эмоциональное благополучие учащегося в коллективе)»	Сентябрь	Логинова А. А. Упражнение 1. «Классная жизнь, или Жизнь в моем классе»		Логинова А. А. Упражнение 11 «Класс - это большая семья?»	
<b>Блок 1. Параметр 2.</b> «Потребность в поддержке со стороны семьи и школы»		Логинова А.А. Упражнение 2. «Мне бы хотелось...»		Январь	Логинова А.А. Упражнение 12. «Я, моя семья и школа»
<b>Блок 2. Параметр 1.</b> «Сформированность представления о способах оценки нравственных и безнравственных поступков (степень категоричности суждений)»	Октябрь	Логинова А.А. Упражнение 3 «Поступки человека»		Логинова А.А. Упражнение 13 «Размышления о характере человека»	
<b>Блок 2. Параметр 2.</b> «Представление подростка о восприятии его личности другими людьми»		Логинова А.А. Упражнение 4. «Мой портрет в глазах окружающих людей»		Февраль	Логинова А.А. Упражнение 14 «Мой портрет в глазах окружающих людей»
<b>Блок 3. Параметр 1.</b> «Сформированность опыта переживания ситуаций успеха в учебной деятельности»		Логинова А.А. Упражнение 5 «Доброе слово и результат»			Логинова А.А. Упражнение 15 «Мои успехи»
<b>Блок 3. Параметр 2</b> «Формализм в усвоении школьных знаний (отсутствие связи между знаниями и их применением в действительности)»	Ноябрь	Логинова А.А. Упражнение 6 «Школьные знания и окружающий мир»		Логинова А.А. Упражнение 16 «Мои знания и мое будущее»	
<b>Блок 4. Параметр 1.</b> «Формирование личной ответственности за сохранение экологии»		Логинова А.А. Упражнение 7 «Здоровье планеты»		Март	Логинова А.А. Упражнение 17 «Эколог и я= Экология»



<b>Блок 4. Параметр 2</b> «Сформированность представления об основных мероприятиях, необходимых для сохранения здоровья»	Декабрь	Логинова А.А. Упражнение 8 «Здоровье человека»	Апрель	Логинова А.А. Упражнение 18 «Забота о себе»
<b>Блок 5. Параметр 1.</b> «Сформированность представления о развивающей (воспитывающей) функции искусства»		Логинова А.А. Упражнение 9 «Виды искусства»		Логинова А.А. Упражнение 19 «Для чего необходимы искусство и творчество?»
<b>Блок 5. Параметр 2</b> «Сформированность основных представлений о процессе общения с произведениями искусства»		Логинова А.А. Упражнение 10 «Общение произведениями искусства»	Май	Логинова А.А. Упражнение 20 «Советы искусствоведа»

### 7 класс

Исследования				
Блок и параметр	Контрольный этап		Интерпретационный этап	
	Дата	Автор методики	Дата	Автор методики
<b>Блок 1. Параметр 1.</b> «Польза, общество и я»	Сентябрь	Логинова А. А. Упражнение 1. «Сформированность основных представлений об общественно полезной деятельности»	Январь	Логинова А. А. Упражнение 11 «Деятельность, полезная для общества»
<b>Блок 1. Параметр 2.</b> «Эмоциональное благополучие подростка в коллективе»		Логинова А. А. Упражнение 2. «Эмоциональное благополучие подростка в коллективе» (уровень тревожности)		Логинова А. А. Упражнение 12. «Комфорт в коллективе»
<b>Блок 2. Параметр 1.</b> «Действенность нравственных идеалов, сформированных у подростка»	Октябрь	Логинова А.А. Упражнение 3 «Поступки и правила»	Февраль	Логинова А.А. Упражнение 13 «Мои правила»
<b>Блок 2. Параметр 2.</b> «Сформированность основных представлений о самопознании»		Логинова А.А. Упражнение 4. «Человек и его представления о себе»		Логинова А.А. Упражнение 14 «Самопознание»
<b>Блок 3. Параметр 1.</b> «Формирование самооценки учебных достижений у подростков»		Логинова А.А. Упражнение 5 «Мои учебные достижения»		Логинова А.А. Упражнение 15 «Оценка моего обучения»

<b>Блок 3. Параметр 2</b> «Сформированность представлений о влиянии труда на развитие личности»	Ноябрь	Логинова А.А. Упражнение 6 «Благородство труда»	Март	Логинова А.А. Упражнение 16 «Труд в жизни человека»
<b>Блок 4. Параметр 1.</b> «Сформированность опыта эстетического освоения мира природы»		Логинова А.А. Упражнение 7 «Мир живой природы»		Логинова А. А. Упражнение 17 «Красота мира природы»
<b>Блок 4. Параметр 2</b> «Сформированность ценностного отношения к своему здоровью»	Декабрь	Логинова А. А. Упражнение 8 «О важном»	Апрель	Логинова А. А. Упражнение 18 «О главном»
<b>Блок 5. Параметр 1.</b> «Сформированность основных представлений о красоте как эстетической категории»		Логинова А.А. Упражнение 9 «Многогранность красоты»		Логинова А.А. Упражнение 19 «Ларец мудрости»
<b>Блок 5. Параметр 2.</b> «Сформированность представлений о функциях искусства в жизни человека»		Логинова А.А. Упражнение 10 «Размышления об искусстве»		Логинова А.А. Упражнение 20 «Роль искусства в нашей жизни»

### 8 класс

Исследования				
Блок и параметр	Контрольный этап		Интерпретационный этап	
	Дата	Автор методики	Дата	Автор методики
<b>Блок 1. Исследование социального развития учащихся</b> <b>Параметр 1.</b> «Сформированность представления о развивающем потенциале общественно полезной деятельности для её участников»	Сентябрь	Логинова А. А. Упражнение 1. «Моё участие в жизни общества»	Январь	Логинова А. А. Упражнение 11 «Деятельность, полезная для общества»
<b>Блок 1. Параметр 2.</b> «Эмоциональное благополучие подростка в коллективе»		Логинова А. А. Упражнение 2. «Эмоциональное благополучие подростка в коллективе класса (школы)»		Логинова А. А. Упражнение 12. «Комфорт в коллективе»
<b>Блок 2. Исследование нравственного развития учащихся. Параметр 1.</b> «Действенность нравственных идеалов,	Октябрь	Логинова А.А. Упражнение 3 «Сформированность представления о проблеме	Февраль	Логинова А.А. Упражнение 13 «Нравственный путь»

сформированных у подростка»		соответствия своему нравственному идеалу»		
<b>Блок 2. Параметр 2. «Возможность проявить себя»</b> «Сформированность основных представлений о самопознании»		Логинова А.А. Упражнение 4. «Сформированность базовых представлений о способах самовыражения личности (приемлемые и неприемлемые)»		Логинова А.А. Упражнение 14 «Самовыражение»
<b>Блок 3. Исследование отношения школьников к учению и труду. Параметр 1.</b> «Формирование самооценки учебных достижений у подростков»		Логинова А.А. Упражнение 5 «Самореализация учащегося в ОП (базовые компоненты)»		Логинова А.А. Упражнение 15 «Личность учащегося»
<b>Блок 3. Параметр 2</b> «Многогранность труда»		Логинова А.А. Упражнение 6 «Сформированность у подростков представления о труде как высшей ценности»	Март	Логинова А.А. Упражнение 16 «Ценность труда»
<b>Блок 4. Параметр 1.</b> «Сформированность опыта эстетического освоения мира природы» «Природа — источник жизни»	Ноябрь	Логинова А.А. Упражнение 7 «Сформированность целостного нравственно-эстетического отношения к миру природы»		Логинова А. А. Упражнение 17 «Ценность природы»
<b>Блок 4. Параметр 2</b> «Сформированность ценностного отношение к своему здоровью»		Логинова А. А. Упражнение 8 «О важном»		Логинова А. А. Упражнение 18 «О главном»
<b>Блок 5. Параметр 1.</b> «Исследование эстетического развития учащихся.»	Декабрь	Логинова А.А. Упражнение 9 «Сформированность представления об эстетическом освоении действительности»	Апрель	Логинова А.А. Упражнение 19 «Красота в нашей жизни»

<b>Блок 5. Параметр 2.</b> «Сформированность представлений о функциях искусства в жизни человека»		Логинова А.А. Упражнение 10 «Сформированность представления об искусстве и творческой деятельности как высших ценностях»	Май	Логинова А.А. Упражнение 20 «Ларец мудрости»
--	--	--	-----	--

**9 класс**

Исследования				
Блок и параметр	Контрольный этап		Интерпретационный этап	
	Дата	Автор методики	Дата	Автор методики
<b>Блок 1, параметр 1</b> «Сформированность представления о социально инициативном образе жизни»	Сентябрь	Логинова А. А. Упражнение 1. "Участие в общественной жизни"	Январь	Логинова А. А. Упражнение 11 «Социально инициативный образ жизни»
<b>Блок 1, параметр 2</b> «Сформированность представления о социальной зрелости личности (личностные характеристики)»		Логинова А. А. Упражнение 2. «Социально значимые качества личности»		Логинова А. А. Упражнение 12. «Социальная зрелость личности»
<b>Блок 2, параметр 1</b> «Устойчивость нравственного идеала (постоянно действующая нравственная мотивация)»	Октябрь	Логинова А.А. Упражнение 3 «Мои жизненные принципы»	Февраль	Логинова А.А. Упражнение 13 «Мои нравственные принципы»
<b>Блок 2, параметр 2</b> «Сформированность и актуализация у подростка перспективы будущего»		Логинова А.А. Упражнение 4. «Моё будущее»		Логинова А.А. Упражнение 14 «Философские размышления»
<b>Блок 3, параметр 1</b> «Самореализация подростка в образовательном процессе (комплексные характеристики личности)»		Логинова А.А. Упражнение 5 «Я и моё развитие»		Логинова А.А. Упражнение 15 «Чувство собственного достоинства»
<b>Блок 3, параметр 2</b> «Сформированность представления о возможности удовлетворения высших потребностей личности в профессиональной деятельности»	Ноябрь	Логинова А.А. Упражнение 6 «Самореализация в профессии»	Март	Логинова А.А. Упражнение 16 «Потребности и профессиональная деятельность человека»

<b>Блок 4, параметр</b> «Сформированность представления многостороннем взаимоотношении природы общества»		Логинова А.А. Упражнение 7 «Природа и общество»		Логинова А. А. Упражнение 17 «Взаимодействие»
<b>Блок 4, параметр 2</b> «Сформированность целостного представления о здоровом образе жизни (культура здоровья)»	Декабрь	Логинова А. А. Упражнение 8 «Здоровый образ жизни (ЗОЖ)»	Апрель	Логинова А. А. Упражнение 18 ««Совет эксперта»»
<b>Блок 5, параметр 1</b> «Сформированность целостного представления об эстетическом удовольствии»		Логинова А.А. Упражнение 9 «Эстетическое удовольствие»		Логинова А.А. Упражнение 19 «Особый дар»
<b>Блок 5, параметр 2</b> «Сформированность представления о творческой активности человека в повседневной действительности»		Логинова А.А. Упражнение 10 «Ларец мудрости»		Май