МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ГИМНАЗИЯ №96 ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА»

|  |  |
| --- | --- |
|  | УТВЕРЖДАЮ  Директор МБОУ Гимназия №96  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.В. Бреус  Приказ №155/пд от 22.08.2022 |

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ**

**ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«ТЕХНОЛОГИЯ СОЗДАНИЯ WEB-САЙТОВ»**

Направленность: техническая

Уровень программы: базовый

Возраст обучающихся: 14 - 15 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель:

Николаева Анна Сергеевна,

педагог дополнительного образования

Железногорск

2022

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Актуальность и практическая значимость программы**

Направленность — техническая.

Уровень — базовый.

На рубеже ХХI века в мире произошли существенные изменения, связанные с глобализацией социальных отношений и формированием нового типа общественного устройства – информационного общества, которые диктуют необходимость поиска новых подходов к теории и практике формирования компетентности в сфере использования информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) во всех областях человеческой деятельности, в том числе и в сфере образования.

Инновационное развитие образования предусматривает, что одной из основных задач в этом направлении является повышение качества образования на основе использования информационно-коммуникационных технологий. Информатизация декларируется в настоящее время как одно из приоритетных направлений государственной политики в сфере образования. Информационно-коммуникационные технологии призваны сыграть уникальную роль в повышении качества образования, так как современный уровень их развития значительно расширяет возможности доступа к образовательной и профессиональной информации для педагогов и учащихся, улучшает управление образовательной организацией, повышает эффективность образовательной системы в целом, упрощает интеграцию национальной системы образования в мировую.

* тоже время необходимо констатировать тот факт, что в рамках общего образования невозможно охватить весь круг вопросов, связанных с использованием ИКТ в различных сферах деятельности человека, изучить постоянно обновляющееся программное обеспечение и инновационные технологии. Темпы развития информатизации общества обгоняют учебные планы и школьную программу. Выправить сложившееся положение способны дополнительные общеразвивающие программы, нацеленные на развитие информационных компетенций учащихся. Они позволяют удовлетворить естественный интерес детей к применению информационных технологий и способствуют лучшему усвоению материала школьных предметов.

Таким образом, проблема разработки дополнительной общеразвивающей программы, в которой всесторонне рассматриваются возможности использования информационных технологий, наиболее востребованные на современном рынке труда: от создания простейших графических файлов до разработки персонального Интернет-ресурса, является весьма актуальной задачей, решение которой в полной мере возможно в системе дополнительного образования детей. В этой связи была разработана эта программа, в которой возможности ИКТ используются для организации образовательного процесса, направленного на решение задач развития общей культуры личности, формирования информационной компетенции, адаптации личности к жизни в современном информационном обществе, осознанного выбора учащимися будущей профессии, связанной с информационными и наукоемкими технологиями.

***Новизна программы*** заключается в комплексном и всестороннемрассмотрении различных аспектов создания Интернет-ресурса, от подготовки графических элементов и создания шаблонов до размещения уже готовых веб-страниц в сети Интернет.

Программа имеет ***техническую направленность*** и предусматривает знакомство обучающихся со спецификой различных технологий разработки сайтов: гипертекстовым языком разметки HTML, каскадными таблицами стилей, скриптовыми языками, создание сайтов с использованием систем управления контентом. Рассматриваются и вопросы, вызывающие наибольший интерес у детей: компьютерная графика, макетирование и верстка сайтов, создание динамических элементов сайта.

***Отличительной чертой от других программ*** сходной тематикиявляется знакомство учащихся с поисковой оптимизации Интернет-ресурсов, которые в настоящее время являются одной из наиболее динамично развивающихся отраслей ИКТ-технологий и определяют последующее развитие любого веб-ресурса.

***Педагогическая целесообразность*** программы заключается в том,чтоона позволяет реализовать связь с общим образованием, выраженную в более эффективном и успешном освоении учащимися общеобразовательных программ благодаря развитию у детей информационной культуры и широкого круга компетенций применения ИКТ в различных сферах деятельности.

**Целью программы** является формирование конструкторских и исследовательских навыков активного творчества с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

**Образовательные задачи:**

сформировать единую систему понятий, связанных с получением, обработкой, созданием, интерпретацией и хранением информации;

систематизировать подходы к изучению информационно-коммуникационных технологий; показать основные приемы эффективного использования информационных ресурсов Интернет;

обеспечить изучение основ языка разметки гипертекста HTML, скриптовых языков php, JavaScript и правил дизайна веб-страниц с использованием данных языков программирования;

познакомить учащихся с наиболее распространенными программами создания и просмотра веб-страниц, их возможностями и особенностями;

сформировать основные навыки проектирования, конструирования и отладки создаваемых веб-сайтов;

познакомить с различными способами создания графической информации, особенностями использования графических элементов при построении веб-сайтов;

сформировать первоначальные навыки поисковой оптимизации веб-сайтов.

**Воспитательные задачи:**

сформировать культуру работы в сети Интернет (общение, поиск нужной информации, соблюдение авторских прав);

сформировать культуру коллективной проектной деятельности при реализации общих информационных проектов.

**Развивающие задачи:**

развивать познавательный интерес и познавательные способности на основе включенности в познавательную деятельность, связанную с работой в сети Интернет и анализе возможностей сети, разработке своей собственной веб-страницы;

развивать профессиональные навыки работы (веб-мастер, веб-дизайнер, seo-специалист), развивать представления учащихся о возможностях информационных технологий.

развивать творческие способности детей в процессе проектно-исследовательской деятельности.

**Организационные условия реализации программы**

Программа рассчитана на реализацию в течение **1 учебного года - 68 часов** и предназначена **для учащихся в возрасте 14-15 лет**. Основное требование к предварительному уровню подготовки учащихся – освоение начального курса по информатике и владение основными офисными приложениями, умение работать с различными браузерами.

**Формы и режим занятий**

Режим занятий: 2 раза в неделю по 1 часу.

Формы организации деятельности детей на занятии:

- индивидуальная,

- групповая.

Рекомендуемая численность групп 10 человек.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Программа направлена на достижение учащимися следующих **личностных результатов**:

критическое отношение к информации и избирательность ее восприятия;

уважение к информации о частной жизни и информационным результатам других людей;

начало профессионального самоопределения, ознакомление с миром профессий, связанных с информационными и коммуникационными технологиями;

освоение способов решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;

оценивание разработанного творческого продукта и соотнесение его с изначальным замыслом, выполнение коррекции.

**Метапредметные результаты:**

вносить коррективы в действия и проявлять инициативу.

выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.

способность к волевому усилию и преодолению препятствий.

организовать свое рабочее место под руководством педагога.

адекватно воспринимать оценку педагога.

различать способ и результат действия.

соотносить выполненное задание с образцом, предложенным педагогом.

использовать при выполнении заданий различные средства: справочную и прочую литературу, ИКТ и пр.

участвовать в диалоге на занятии.

задавать вопросы, с помощью вопросов получить необходимые сведения от партнера о деятельности с учетом разных мнений.

отвечать на вопросы педагога, товарища по объединению.

участвовать в паре, группе, коллективе.

формулировать собственное мнение и позицию.

уважение к окружающим - умение слушать и слышать партнера, признавать право на собственное мнение и принимать решение с учетом позиции всех участников, эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества.

ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной позиции,

уважать иную точку зрения.

**Предметные результаты:**

по итогам освоения программы учащиеся должны ***знать:***

* основные принципы построения глобальной сети Интернет;
* службы и сервисы Web 2.0, имеющиеся в сети Интернет;
* виды протоколов передачи и обмена информации;
* назначение программ-браузеров;
* принципы работы с электронной почтой;
* программы, необходимые для создания веб-страницы;
* основные принципы использования языка HTML;
* основные средства редактирования Web-страниц; технологию;
* основы использования скриптовых языков программирования; этапы проектирования Web-сайта;
* возможности использования различных CMS для создания сайтов; технологию размещения сайтов в сети Интернет;

***уметь:***

* запускать и пользоваться основными браузерами и почтовыми программами;
* грамотно выполнять поиск информации в Интернете;
* пользоваться электронной почтой: корректно создавать и отправлять письма, получать сообщения;
* применять графический редактор для создания и редактирования графических изображений;
* готовить текст и иллюстрационный материал для сайта, размещать таблицы, графику, гиперссылки на HTML-странице;
* оптимизировать графические изображения для веб-страниц;
* готовить, тестировать и размещать веб-сайт в Интернет;
* создавать анимации формы, движения, публикации Flash-файла;
* создавать динамические сайты с использованием CMS.

**Календарный учебный график**

Количество учебных недель – 34.

Количество учебных дней – 204.

Продолжительность каникул – с 1 июня по 31 августа.

Учебный период – с 1 сентября по 31 мая.

Сроки проведения промежуточной аттестации – декабрь, 4 неделя.

Сроки проведения итоговой аттестации – май, 4 неделя.

**Кадровое обеспечение**

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим опыт работы с обучающими средней и старшей школы не менее одного года. Образование не ниже среднего профессионального, профильное или педагогическое. Желателен опыт работы в качестве эксперта на конкурных мероприятиях среди обучающихся.

# УЧЕБНЫЙ ПЛАН

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Название разделов и тем**  **занятий** | **Кол-во часов** | | |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| **1** | Вводное занятие | **1** | **1** |  |
| **2** | Входной контроль | **1** |  | **1** |
|  | **1. Глобальное информационное пространство** | **9** | **3** | **6** |
| **1.1** | Служба Worldwideweb (WWW). Типология сайтов | 3 | 1 | 2 |
| **1.2** | FTP – передача файлов | 3 | 1 | 2 |
| **1.3** | Перспективы развития Интернета. Концепция web 2.0 | 3 | 1 | 2 |
|  | **2 Основы веб-конструирования** | **9** | **3** | **6** |
| **2.1** | Особенности гипертекста. Синтаксис HTML-документов | 3 | 1 | 2 |
| **2.2** | Понятие текстовой ссылки. Гиперссылки | 3 | 1 | 2 |
| **2.3** | Программные средства для создания WEB-сайтов | 3 | 1 | 2 |
|  | **3 Веб-графика для сайтов** | **12** | **4** | **8** |
| **3.1** | Работа с растровой графикой | 3 | 1 | 2 |
| **3.2** | Векторные изображения. | 3 | 1 | 2 |
| **3.3** | Использование графических редакторов для создания макета сайта | 3 | 1 | 2 |
| **3.4** | Верстка сайтов | 3 | 1 | 2 |
|  | **4 Технологии создания динамических сайтов** | **9** | **3** | **6** |
| **4.1** | Скриптовый язык программирования - PHP | 3 | 1 | 2 |
| **4.2** | Базы данных | 3 | 1 | 2 |
| **4.3** | Объект-ориентированные. Javascript. | 3 | 1 | 2 |
|  | **5 Системы управления контентом сайта** | **20** | **2** | **18** |
| **5.1** | Создание персонального блога на основе CMS Wordpress | 3 | 1 | 2 |
| **5.2** | Создание и администрирование сайта с использованием CMS Joomla.Домен и хостинг. | 3 | 1 | 2 |
| **5.3** | Создание персонального WEB- сайта | 14 |  | 14 |
|  | **6 Итоговое занятие** | **7** | **1** | **6** |
|  | **ИТОГО** | **68** | **17** | **51** |

# Содержание учебного плана

**Вводное занятие**

*Теория.* Цели и задачи обучения по программе,знакомство с планомобучения, разделами и темами программы. Характеристика необходимого программного обеспечения. Механизм организации дистанционного взаимодействия преподавателя и обучающихся, технические средства обеспечения дистанционного обучения, используемые сервисы и ресурсы.

**Входной контроль**

*Практика.* Диагностика уровня с самопроверкой осведомленности обучающихся осовременных информационных технологиях и их применении в различных сферах деятельности. Мониторинг по выявлению интересов, пожеланий и предпочтений детей по данному курсу.

Текущий контроль – анкетирование, входное тестирование

***РАЗДЕЛ 1. ГЛОБОЛЬНОЕ ИНФОРМАЦИОННОЕ ПРОСТРАНСТВО***

**Тема 1.1. Служба Worldwideweb (WWW – всемирная паутина). Типология сайтов**

*Теория.* Структура и принципы Всемирной паутины.ТехнологииВсемирной паутины. История Всемирной паутины. Способы активного отображения информации во Всемирной паутине. Обзор наиболее распространенных браузеров для работы в сети Интернет. Адрес сайта в Интернете (доменное имя). Расширения Web-страниц (.com, .org, .gov, .net, .edu). Перспективы развития Всемирной паутины.

*Практика.* Сравнительная характеристика браузеровMicrosoft InternetExplorer, Mozilla Firefox, Opera, Google Chrome.

Текущий контроль – анкетирование.

**Тема 1.2. FTP – передача файлов**

*Теория.* ПротоколFTP.Команды передачи и получения файлов.Способы доступа к FTP-серверам. Обзор программ FTP-клиентов. Поиск в FTP. Файловые Поисковые Системы. FTP-архивы, просмотр содержимого архива. Проблемы безопасности.

*Практика:* Настройка и работа сFTP-клиентами:Filezilla,Сuteftp.

Текущий контроль – анкетирование.

**Тема 1.3. Перспективы развития Интернета. Сервисы web 2.0**

*Теория.* Принципыweb 2.0.Проектирование систем для организациисетевого взаимодействия. Технологии web 2.0. Возможности сервисов web 2.0: Wikipedia, Google Maps, Gmail и Google Calendar, Youtube, Slideboom, Bubble, Time Rime, Mindmeister. Блоги, RSS – новостные ленты, сервисы обмена, сайты совместного документопользования. Перспективы развития web 2.0.

*Практика:* Создание документов на сервисеGoogledocs.Размещениепрезентаций на сервисе slideboom. Создание ленты времени на сервисе Time Rime.

Текущий контроль – анкетирование.

***РАЗДЕЛ 2. ОСНОВЫ ВЕБ – КОНСТРУИРОВАНИЯ***

**Тема 2.1. Особенности гипертекста. Синтаксис HTML-документов**

*Теория.* История возникновения и стандарты языкаHTML.ВерсииHTML.Структура HTML-документов. Тэги. Правила синтаксиса. Кодирование символов. Типы данных. Стандартные атрибуты.

Основные теги форматирования текста. Теги логического и физического форматирования. Абзацы, заголовки, разделители, параграфы, выравнивание, пробелы, переносы, символы. Элементы содержания.

Три вида списков в языке HTML. Элементы списка. Оформление списка. Нумерованные и маркированные списки. Графические маркеры. Вложенные списки, списки определений и др.

Создание таблиц в HTML-документе. Параметры, определяющие оформление таблиц. Форматирование данных внутри таблицы и рамок. Управление размещением содержимого документа на экране при помощи таблиц. Правила обработки сложных таблиц. Варианты цветового оформления таблиц. Табличный способ как способ выравнивания данных на странице.

*Практика.* Создание веб-страницы с использованием блокнотаAkelpad форматирование текста. Создание макета веб-страницы с использованием таблиц и форматирование данных в таблицах.

Текущий контроль – анкетирование.

**Тема 2.2. Понятие текстовой ссылки. Гиперссылки**

*Теория.* Основы гипертекстового конструирования.Созданиегиперссылок. Основные теги языка гипертекстовой разметки. Понятие графической ссылки. Правила создания ссылки на адрес электронной почты. Правила создания ссылок в пределах одного и того же документа.

*Практика.* Оформление текстовых и графических гиперссылок наWeb-странице.

Текущий контроль – анкетирование.

**Тема 2.3. Обзор программных средств для создания WEB-сайтов**

*Теория.* Обзор программных средств для созданияWEB-сайтов.Интерфейс и основные возможности программы DreamWeaver. Компоновка панелей и функция определения сайтов. Создание заголовков. Работа с контентом. Режим проверки. Многоэкранный просмотр и валидация. Использование вспомогательным инструментом для Web-дизайна – программа FrontPage.

*Практика.* ФорматированиеHTML –кода сайта с использованиемWYSIWYG-редактора.

Текущий контроль – анкетирование.

***РАЗДЕЛ 3. ВЕБ-ГРАФИКА ДЛЯ САЙТОВ***

**Тема 3.1. Работа с растровой графикой**

*Теория.* Основные понятия растровой графики:понятие о пикселе,разрешение изображения и его размер, цветовое разрешение и цветовые модели, форматы графических файлов. Обзор программ для работы с растровой графикой. Интерфейс, панели инструментов. Работа со слоями изображения и каналами. Создание изображений. Выделенные области и контуры. Редактирование изображений работа с текстом. Методы коррекции цвета. Маски и коррекция изображений. Основные виды фильтров и способы их применения. Использование горячих клавиш. Автоматизация действий.

*Практика.* Оптимизация изображений дляweb:изменение размера,разрешения, перевод в различные графические форматы. Тоновая и цветовая коррекция изображений. Восстановление цветового баланса изображений.

Комбинирование рисунков из разных изображений. Создание коллажей.

Разработка графических элементов для сайта.

Текущий контроль – анкетирование.

**Тема 3.2. Векторные изображения**

*Теория.* Особенности векторной графики.Понятие объекта:узлы,сегменты, контур и заливка объектов. Кривая Безье. Основные принципы работы с векторной графикой. Обзор программ для работы с векторной графикой. Выделение объектов. Перемещение, копирование и удаление объектов. Использование сетки, направляющих и измерительных линеек. Цвет контура и заливки объекта. Работа с несколькими объектами. Изменение взаимного расположения объектов. Объединение объектов в группы. Наложение объектов друг на друга. Соединение объектов. Формирование объектов из нескольких других. Изменение формы объектов. Редактирование контура и заливки. Основы работы с текстом. Применение эффектов.

*Практика.* Создание простых фигур.Рисование линий.Интерактивноеискажение, применение оболочек и перспективы. Объемные объекты. Создание теней объектов.

Текущий контроль – анкетирование.

**Тема 3.3. Использование графических редакторов для создания макета сайта**

*Теория.* Основы работы с веб-графикой.Создание графическихэлементов сайта. Создание шаблона сайта. Подготовка нового документа в графическом редакторе и его разметка.

*Практика*.Разработка макета веб-страницы.

Текущий контроль – анкетирование.

**Тема 3.4. Верстка сайтов**

*Теория.* Программное обеспечение для верстки сайтов.Технологииверстки сайтов. Табличная и блочная верстка. Верстка сайтов с учетом кроссбраузерности. Валидация html и css файлов.

*Практика.* СозданиеHTML-кода веб-страницы по готовому макету.

Текущий контроль – анкетирование.

***РАЗДЕЛ 4.ТЕХНОЛОГИИ СОЗДАНИЯ ДИНАМИЧЕСКИХ САЙТОВ***

**Тема 4.1. Скриптовый язык программирования – PHP**

*Теория.* Начальный и конечный дескрипторы.Синтаксис.Переменные.Операции Условная и циклическая обработка. Передача данных HTML-формы РНР-сценарию. Использование РНР для обработки и извлечения результатов формы. Использование РНР для: организации парольного доступа к Web-сайту, предотвращения перехода посетителей по ссылкам на сайт, создания шаблонов Web-страниц, внедрения на страницу дополнительной функциональности*.*

*Практика.* Вставка блокаPHP-кода вHTML-документ.Работа спеременными.

Текущий контроль – анкетирование, текущая аттестация (тестирование).

**Тема 4.2. Базы данных**

*Теория.* Понятие о базе данных.Структура базы данных.Извлечениеданных из базы на страницу сайта. Программное обеспечение для создания баз данных на локальном компьютере. Создание пользователя для работы с базой данных. Выборка данных из базы. Запрос к базе данных.

*Практика.* Создание базы данных и таблицы.

Текущий контроль – анкетирование.

**Тема 4.3. Объект-ориентированные технологии. Javascript**

*Теория.* Синтаксис языкаJavaScript.ЭлементыJavaScriptв параметрахтэгов. Размещение операторов языка на странице. Создание визуальных эффектов. Динамические блоки. Визуальные фильтры. Синтаксис. Управляющие операторы. Замена изображения. Изменение свойств текста. Управление формами. Сценарий для одного элемента.

*Практика.* Использование переменных и изменение их значений вJavaScript. Тестирование.

Текущий контроль – анкетирование, тестирование.

***РАЗДЕЛ 5. СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ КОНТЕНТОМ САЙТА***

**5.1. Создание персонального блога на основе CMS Wordpress**

*Теория.* Denwer –набор дистрибутивов и программная оболочка,используемые веб-разработчиками для отладки сайтов на локальном компьютере. Основные возможности CMS Wordpress, панель администрирования, базовые настройки, темы оформления. Плагины Wordpress.

*Практика.* Выбор шаблона и редактирование темы оформления блога.Типы контента для наполнения блога. Создание заметки, страницы. Улучшение функциональности блога с использованием плагинов:облако тэгов, опросы, архивация базы данных.

Текущий контроль – анкетирование.

**5.2. Создание и администрирование сайта с использованием CMS Joomla.Домен и хостинг.**

*Теория.* Основные функциональные возможностиCMS Joomla.Отличительные особенности различных версий, сайт поддержки Joomla. Административный раздел CMS Joomla, основные функции. Менеджер материалов, глобальные и локальные параметры материала. Создание меню и связь материалов с пунктами меню. Расширения, компоненты, модули, плагины CMS Joomla.

*Практика.* УстановкаCMS Joomla,выбор шаблона оформления сайта иего редактирование. Создание и оформление статей для сайта, вывод статей в виде шаблона блога. Создание вертикального и горизонтального меню, связь материалов с пунктами меню. Создание фотогалерей, встраивание мультимедийных компонентов в сайт.

Текущий контроль – анкетирование.

**5.3. Создание персонального WEB-сайта**

*Теория.* Проектирование сайта.Концептуальное проектирование.Основные и второстепенные цели. Состав пользователей. Интересы групп пользователей Разделы сайта. Критерии достижения цели. Логическое проектирование. Тип структуры сайта (линейная, иерархическая, контекстная, другая). Названия разделов. Контент сайта. Организация и связь разделов между собой. Физическое проектирование. Технологии, которые будут применяться на сайте. Используемое программное обеспечение. Возможные проблемы и способы их устранения. Способы обновления информации.

*Практическая работа.* Выполнение индивидуальных проектов.

Текущий контроль – анкетирование.

***ТЕМА 6. ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ***

Защита творческих проектов персональных веб-сайтов. Тестирование, промежуточная аттестация. Повторение, обобщение и демонстрация учащимися знаний, практических умений и навыков работы с графическими редакторами и программами для создания веб-сайтов.

Текущий контроль – тестирование. Промежуточная аттестация (защита проекта).

# КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Количество часов** | **Дата** |
|  | Вводное занятие | 1 |  |
|  | Входной контроль | 1 |  |
|  | Служба Worldwideweb (WWW). Типология сайтов | 1 |  |
|  | Служба Worldwideweb (WWW). Типология сайтов | 1 |  |
|  | Служба Worldwideweb (WWW). Типология сайтов | 1 |  |
|  | FTP – передача файлов | 1 |  |
|  | FTP – передача файлов | 1 |  |
|  | FTP – передача файлов | 1 |  |
|  | Перспективы развития Интернета. Концепция web 2.0 | 1 |  |
|  | Перспективы развития Интернета. Концепция web 2.0 | 1 |  |
|  | Перспективы развития Интернета. Концепция web 2.0 | 1 |  |
|  | Особенности гипертекста. Синтаксис HTML | 1 |  |
|  | Особенности гипертекста. Синтаксис HTML | 1 |  |
|  | Особенности гипертекста. Синтаксис HTML | 1 |  |
|  | Понятие текстовой ссылки. Гиперссылки | 1 |  |
|  | Понятие текстовой ссылки. Гиперссылки | 1 |  |
|  | Понятие текстовой ссылки. Гиперссылки | 1 |  |
|  | Программные средства для создания WEB-сайтов | 1 |  |
|  | Программные средства для создания WEB-сайтов | 1 |  |
|  | Программные средства для создания WEB-сайтов | 1 |  |
|  | Работа с растровой графикой | 1 |  |
|  | Работа с растровой графикой | 1 |  |
|  | Работа с растровой графикой | 1 |  |
|  | Векторные изображения. | 1 |  |
|  | Векторные изображения. | 1 |  |
|  | Векторные изображения. | 1 |  |
|  | Использование графических редакторов для создания макета сайта | 1 |  |
|  | Использование графических редакторов для создания макета сайта | 1 |  |
|  | Использование графических редакторов для создания макета сайта | 1 |  |
|  | Верстка сайтов | 1 |  |
|  | Верстка сайтов | 1 |  |
|  | Верстка сайтов | 1 |  |
|  | Скриптовый язык программирования – PHP, текущая аттестация | 1 |  |
|  | Скриптовый язык программирования - PHP | 1 |  |
|  | Скриптовый язык программирования - PHP | 1 |  |
|  | Базы данных | 1 |  |
|  | Базы данных | 1 |  |
|  | Базы данных | 1 |  |
|  | Объект-ориентированные. Javascript. | 1 |  |
|  | Объект-ориентированные. Javascript. | 1 |  |
|  | Объект-ориентированные. Javascript. | 1 |  |
|  | Создание персонального блога на основе CMS Wordpress | 1 |  |
|  | Создание персонального блога на основе CMS Wordpress | 1 |  |
|  | Создание персонального блога на основе CMS Wordpress | 1 |  |
|  | Создание и администрирование сайта с использованием CMS Joomla.Домен и хостинг. | 1 |  |
|  | Создание и администрирование сайта с использованием CMS Joomla.Домен и хостинг. | 1 |  |
|  | Создание и администрирование сайта с использованием CMS Joomla.Домен и хостинг. | 1 |  |
|  | Создание персонального WEB- сайта | 1 |  |
|  | Создание персонального WEB- сайта | 1 |  |
|  | Создание персонального WEB- сайта | 1 |  |
|  | Создание персонального WEB- сайта | 1 |  |
|  | Создание персонального WEB- сайта | 1 |  |
|  | Создание персонального WEB- сайта | 1 |  |
|  | Создание персонального WEB- сайта | 1 |  |
|  | Создание персонального WEB- сайта | 1 |  |
|  | Создание персонального WEB- сайта | 1 |  |
|  | Создание персонального WEB- сайта | 1 |  |
|  | Создание персонального WEB- сайта | 1 |  |
|  | Создание персонального WEB- сайта | 1 |  |
|  | Создание персонального WEB- сайта | 1 |  |
|  | Создание персонального WEB- сайта | 1 |  |
|  | Итоговое занятие | 1 |  |
|  | Итоговое занятие | 1 |  |
|  | Итоговое занятие | 1 |  |
|  | Итоговое занятие | 1 |  |
|  | Итоговое занятие, промежуточная аттестация | 1 |  |
|  | Итоговое занятие | 1 |  |
|  | Итоговое занятие | 1 |  |

# МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

**Материально-техническое обеспечение**

Для успешной реализации содержания программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение: компьютерный класс с подключением к сети Интернет, оргтехника (сканер, принтер), программное обеспечение для создания веб-сайтов и графических элементов веб-страниц:

браузеры (Internet Explorer, Mozilla FireFox, Opera, Google Chrome);

FTP-клиенты (FileZilla);

редакторы исходного кода (Notepad++);

графические редакторы (Paint.net);

программы для создания анимации (Macromedia FLASH);

Denwer (Денвер) – набор дистрибутивов (Apache, PHP, MySQL, Perl, phpMyAdmin);

CMS Joomla, Wordpress.

Программа ориентирована на современный уровень развития техники и на современное программное обеспечение.

# МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема программы** | **Форма организации**  **занятия** | **Методы,**  **приёмы** | **Дидактический**  **материал, техническое оснащение, использование материала** | **Формы подведения итогов** |
| **1** | **Вводное занятие** | Инструктаж, лекция | Словесный,  Наглядный | Лекционный материал  Видеоматериал  Техника безопасности в кабинете информатики | Опрос |
| **2** | **Входной контроль** | Практическая работа | Наглядный | Практические работы Тестирование с самопроверкой | Тестирование |
| ***ГЛОБОЛЬНОЕ ИНФОРМАЦИОННОЕ ПРОСТРАНСТВО*** | | | | | |
| **3** | **Служба Worldwideweb (WWW – всемирная паутина). Типология сайтов** | Беседа, Практическая работа | Словесный,  Наглядный, практический | Лекционный материал  Практические работы  Браузеры Microsoft InternetExplorer, Mozilla Firefox, Opera, Google Chrome | Практическая работа |
| **4** | **FTP – передача файлов** | Беседа, Практическая работа | Словесный,  Наглядный, практический | Лекционный материал  Практические работы  FTP-клиенты:Filezilla,Сuteftp | Практическая работа |
| **5** | **Перспективы развития Интернета. Сервисы web 2.0** | Беседа, Практическая работа | Словесный,  Наглядный, практический | Лекционный материал  Практические работы | Практическая работа |
| ***ОСНОВЫ ВЕБ – КОНСТРУИРОВАНИЯ*** | | | | | |
| **6** | **Особенности гипертекста. Синтаксис HTML-документов** | Беседа, Практическая работа | Словесный,  Наглядный, практический | Лекционный материал  Практические работы  БлокнотAkelpad | Практическая работа |
| **7** | **Понятие текстовой ссылки. Гиперссылки** | Беседа, Практическая работа | Словесный,  Наглядный, практический | Лекционный материал  Практические работы | Практическая работа |
| **8** | **Обзор программных средств для создания WEB-сайтов** | Беседа, Практическая работа | Словесный,  Наглядный, практический | Лекционный материал  Практические работы  WYSIWYG-редактор | Практическая работа |
| ***ВЕБ-ГРАФИКА ДЛЯ САЙТОВ*** | | | | | |
| **9** | **Работа с растровой графикой** | Беседа, Практическая работа, творческая работа | Словесный,  Наглядный, практический | Лекционный материал  Практические работы | Практическая работа, творческая работа |
| **10** | **Векторные изображения** | Беседа, Практическая работа, творческая работа | Словесный,  Наглядный, практический | Лекционный материал  Практические работы | Практическая работа, творческая работа |
| **11** | **Использование графических редакторов для создания макета сайта** | Беседа, Практическая работа, творческая работа | Словесный,  Наглядный, практический | Лекционный материал  Практические работы | Практическая работа, творческая работа |
| **12** | **Верстка сайтов** | Беседа, Практическая работа, творческая работа | Словесный,  Наглядный, практический | Лекционный материал  Практические работы | Практическая работа, творческая работа |
| ***ТЕХНОЛОГИИ СОЗДАНИЯ ДИНАМИЧЕСКИХ САЙТОВ*** | | | | | |
| **13** | **Скриптовый язык программирования – PHP** | Беседа, Практическая работа | Словесный,  Наглядный, практический | Лекционный материал  Практические работы | Практическая работа |
| **14** | **Базы данных** | Беседа, Практическая работа | Словесный,  Наглядный, практический | Лекционный материал  Практические работы | Практическая работа |
| **15** | **Объект-ориентированные технологии. Javascript** | Беседа, Практическая работа, зачетное занятие | Словесный,  Наглядный, практический | Лекционный материал  Практические работы | Практическая работа, тестирование |
| ***СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ КОНТЕНТОМ САЙТА*** | | | | | |
| **16** | **Создание персонального блога на основе CMS Wordpress** | Беседа, Практическая работа | Словесный,  Наглядный, практический | Лекционный материал  Практические работы | Практическая работа |
| **17** | **Создание и администрирование сайта с использованием CMS Joomla. Домен и хостинг** | Беседа, Практическая работа | Словесный,  Наглядный, практический | Лекционный материал  Практические работы | Практическая работа |
| **18** | **Создание персонального WEB-сайта** | Беседа, Практическая работа | Словесный,  Наглядный, практический | Лекционный материал  Практические работы | Практическая работа |
| ***ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ*** | | | | | |
| **19** | **Итоговое занятие** | Беседа, Практическая работа, зачетное занятие, индивидуальная проектная работа | Словесный,  Наглядный, практический | Лекционный материал  Практические работы Тестирование | Практическая работа, зачет промежуточная аттестация, защита проекта |

# ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

**Виды и формы контроля освоения программы**

*Стартовая диагностика*.При приеме детей в объединение педагогпроводит тестирование Тест для обучающихся: «Информационные технологии» с самопроверкой для определения уровня развития мотивации ребенка к обучению, уровня знаний учащихся в сфере применения ИКТ и навыков использования программного обеспечения для веб-дизайна.

*Текущая диагностика* в середине учебного года предусматривает:тестирование Тест для обучающихся: «Сайт»,на котором дети рассказывают, что каждый из них узнал нового, что больше всего заинтересовало на каждом занятии. Уровень освоения программы отслеживается также с помощью выполнения заданий по разработке различных элементов веб-сайтов. Задания подбираются в соответствии с возрастом учащихся.

*Итоговая диагностика*.В конце учебного года проводится итоговоезанятие с защитой индивидуального проекта и тестирование Тест для обучающихся: «Сайтостроение», которое является итогом проверки усвоения программы. Кроме того, формами подведения итогов реализации программы являются участие в конкурсах информационных и компьютерных технологий, конкурсах веб-сайтов.

**Критериями выполнения программы служат:**

знания, умения и навыки учащихся, позволяющие им комплексно использовать информационные технологии для получения необходимой информации и создания собственных Интернет-ресурсов, стабильный интерес к изучению информационно-коммуникационных технологий и их использования в различных сферах деятельности.

Критерии оценки результативности определяются самим педагогом и заносятся в протокол (бланк ниже), чтобы можно было определить уровень результативности.

**Протокол результатов текущей/итоговой аттестации**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО учащихся** | **Критерии** | | **Зачет** |
| **Теоретические знания** | **Практические навыки и умения** |
| **…** |  |  |  |  |

# СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

*Литература для педагога:*

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 295;
3. Федеральная целевая программа развития образования на 2016–2020 годы (утверждена постановлением Правительства РФ от 23 мая 2015 г. № 497);
4. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;
5. Приказ Минпросвещения России от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
6. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
7. Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития» от 17.11.2015 г. № 1239;
8. Письмо Минобрнауки России от 16.11.2015 г. № 09-3242 с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

Методическая литература

1. Логинова Л.Г. Технология аттестации и аккредитации учреждений дополнительного образования детей. – М.: АРКТИ, 2002.
2. Буйлова Л.Н., Филиппова Е.А. Современные педагогические технологии в дополнительном образовании детей: Учебно-методическое пособие. – М.:
3. МИФИ, 1999.
4. Буйлова Л.Н. Проектирование образовательных программ в учреждениях дополнительного образования детей. – М.: ГОУ ЦРСДОД, 2003.
5. Буйлова Л.Н., Кочнева С.В. Организация методической службы учреждений дополнительного образования детей. – М.: ВЛАДОС, 2001.
6. Буйлова Л.Н., Кленова Н.В. Как разработать программу дополнительного образования детей // Внешкольник. 2004. - №5.

Педагогическая литература

1. Александров Е.Л. Интернет – легко и просто! Популярный самоучитель. – СПб.: Питер, 2005. – 208с.: ил.
2. Будилов В.А. Основы программирования для Интернета. – СПб.: БХВ-Петербург, 2003. – 736 с.: ил.

*Литература для обучающихся*

1. Вильямсон Х. Универсальный DynamicHTML. Библиотека программиста.
2. – СПб.: Питер, 2001. – 304 с.
3. Гончаров А. Самоучитель HTML. — СПб.: Питер, 2002. — 240 с.: ил.
4. Донцов Д.150 лучших программ для работы в Интернете. Популярный самоучитель. – СПб.: Питер, 2007. – 272с.: ил.
5. Дронов В. А. Самоучитель Macromedia Dreamweaver 8. — СПб.: БХВ-Петербург, 2006. —320 с: ил.
6. Дунаев В.В. Сам себе Web-мастер.- СПб.: БХВ-Петербург; Арлит. 2000.
7. Интернет. Энциклопедия, 2-е изд. Под редакцией Мелиховой Л.Г. -С-Пб.: Издательство ПИТЕР, 2000.
8. Кирсанов Д. Веб-дизайн: книга Дмитрия Кирсанова. — СПб: Символ-Плюс, 1999 — 376 с.: цв. ил.
9. Орлов Л. В. Web-сайт без секретов. / Л. В. Орлов. — 2\_е изд. — М.: Бук-пресс, 2006. — 512 с.

*Литература для родителей*

1. Рева О.Н. Просто как дважды два.-М.: Изд-во Эксмо, 2006.-256 с.
2. Симонович СВ. Компьютер в вашей школе: Учебное пособие для средней школы. - М.: ACT-ПРЕСС КНИГА: Инфоком-Пресс, 2002.