

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия №96 им. В.П.Астафьева»



Директор МБОУ Гимназии №96  
Е.В.Бреус

Приказ № 62/пд  
от «31» августа 2023г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету «Индивидуальный проект»

для 11 класса

Учитель – разработчик:  
Полянская Яна Валериевна

2023 г.

## Пояснительная записка

Исходными документами для составления рабочей программы учебного курса являются:

- ФЗ №237 «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г.,
- Программа курса «Индивидуальный проект». Автор: Половкова М.В.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой и др.)

**Цель курса:** формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования или индивидуального проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы.

Авторская программа предусматривает прохождение учебного курса за 70 часов в течение 1 или 2 лет. В учебном плане гимназии на «Индивидуальный проект» отведено 34 часов. В связи с этим произведена корректировка в распределении часов по темам и сокращено количество занятий, выделяемых на оформление проекта.

## Планируемые результаты

### Личностные результаты:

- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и признания;
- умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования.

### Метапредметные результаты:

#### Ученик научится:

- определять область своих познавательных интересов;
- искать необходимую информацию в открытом информационном пространстве с использованием Интернета, цифровых образовательных ресурсов, работать с каталогами библиотек;
- находить практическое применение имеющимся предметным знаниям в ходе выполнения учебного исследования или проекта;
- планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование, используя методы, оборудование и технологии адекватные проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путем научного исследования, формулировать выводы на основании полученных результатов;
- использовать научные методы: постановка проблемы, выдвижение гипотезы, доказательство, анализ, обобщение, статистика, эксперимент, наблюдение, рассуждение, опровержение, установление причинно-следственных связей, построение и выполнение алгоритма и т.д.;
- ясно и логично излагать свою точку зрения, участвовать в дискуссиях, обсуждать проблему, находить компромиссные решения и т.д.;
- видеть и комментировать разные точки зрения, морально-этические аспекты проблемы;
- предполагать возможное практическое применение результатов учебного исследования и продукта учебного проекта.

#### Ученик получит возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование;
- целенаправленно и осознанно развивать свои познавательные, регулятивные, коммуникативные способности;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученной информации, полученных знаний, качество выполнения проекта, исследования.

## Содержание учебного курса

### *Модуль 1. Культура исследования и проектирования (11 ч)*

Знакомство с современными научными представлениями о нормах проектной и исследовательской деятельности, а также анализ уже реализованных проектов. Раздел 1.1. Что такое проект. Основные понятия, применяемые в области проектирования: проект; технологические, социальные, экономические, волонтерские, организационные, смешанные проекты. Раздел 1.2. Анализирование проекта. Самостоятельная работа обучающихся (индивидуально и в группах) на основе найденного материала из открытых источников и содержания школьных предметов, изученных ранее (истории, биологии, физики, химии).

Раздел 1.3. Выдвижение идеи проекта. Процесс проектирования и его отличие от других профессиональных занятий.

Раздел 1.4. «Сто двадцать лет на службе стране». Проект П. А. Столыпина. Рассмотрение примера масштабного проекта от первоначальной идеи с системой аргументации до полной его реализации.

Раздел 1.5. Техническое проектирование и конструирование. Разбор понятий: проектно-конструкторская деятельность, конструирование, техническое проектирование.

Раздел 1.6. Социальное проектирование как возможность улучшить социальную сферу и закрепить определённую систему ценностей в сознании учащихся.

Раздел 1.7. Волонтерские проекты и сообщества. Виды волонтерских проектов: социокультурные, информационно-консультативные, экологические.

Раздел 1.8. Анализ проекта сверстника. Знакомство и обсуждение социального проекта «Дети одного Солнца», разработанного и реализованного старшеклассником.

Раздел 1.9. Анализ проекта сверстника. Обсуждение возможностей ИТ-технологий для решения практических задач в разных сферах деятельности человека.

Раздел 1.10. Исследование как элемент проекта и как тип деятельности. Основные элементы и понятия, применяемые в исследовательской деятельности: исследование, цель, задача, объект, предмет, метод и субъект исследования.

### *Модуль 2. Самоопределение (8 ч)*

Самостоятельная работа обучающихся с ключевыми элементами проекта.

Раздел 2.1. Проекты и технологии: выбор сферы деятельности.

Раздел 2.2. Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом.

Раздел 2.3. Формируем отношение к проблемам.

Раздел 2.4. Знакомимся с проектными движениями.

Раздел 2.5. Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта/исследования.

### *Модуль 3. Замысел проекта (10 ч)*

Раздел 3.1. Понятия «проблема» и «позиция» в работе над проектом.

Раздел 3.2. Выдвижение и формулировка цели проекта.

Раздел 3.3. Целеполагание, постановка задач и прогнозирование результатов проекта.

Раздел 3.4. Роль акции в реализации проектов.

Раздел 3.5. Ресурсы и бюджет проекта.

Раздел 3.6. Поиск недостающей информации, её обработка и анализ.

### *Модуль 4. Условия реализации проекта (6 ч)*

Анализ необходимых условий реализации проектов и знакомство с понятиями разных предметных дисциплин.

Раздел 4.1. Планирование действий. Освоение понятий: планирование, прогнозирование, спонсор, инвестор, благотворитель.

Раздел 4.2. Источники финансирования проекта. Освоение понятий: кредитование, бизнес-план, венчурные фонды и компании, бизнес-ангелы, долговые и долевыми ценные бумаги, дивиденды, фондовый рынок, краудфандинг.

Раздел 4.3. Сторонники и команда проекта, эффективность использования вклада каждого участника. Особенности работы команды над проектом, проектная команда, роли и функции в проекте.

Раздел 4.4. Модели и способы управления проектами.

*Модуль 5. Трудности реализации проекта (10 ч)*

Раздел 5.1. Переход от замысла к реализации проекта. Освоение понятий: жизненный цикл проекта, жизненный цикл продукта (изделия), эксплуатация, утилизация.

Раздел 5.2. Возможные риски проектов, способы их предвидения и преодоления. Раздел

5.3. Практическое занятие по анализу проектного замысла «Завод по переработке пластика».

Раздел 5.4. Практическое занятие по анализу проектного замысла «Превратим мусор в ресурс». Сравнение проектных замыслов.

Раздел 5.5. Практическое занятие по анализу региональных проектов школьников по туризму и краеведению.

*Модуль 6. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ (7 ч)*

Раздел 6.1. Позиция эксперта.

Раздел 6.2. Предварительная защита проектов и исследовательских работ, подготовка к взаимодействию с экспертами.

Раздел 6.3. Оценка проекта сверстников: проект «Разработка портативного металлоискателя». Проектно-конструкторское решение в рамках проекта и его экспертная оценка.

Раздел 6.4. Начальный этап исследования и его экспертная оценка.

*Модуль 7. Дополнительные возможности улучшения проекта (14 ч)*

Раздел 7.1. Технология как мост от идеи к продукту. Освоение понятий: изобретение, технология, технологическая долина, агротехнологии.

Раздел 7.2. Видим за проектом инфраструктуру.

Раздел 7.3. Опросы как эффективный инструмент проектирования. Освоение понятий: анкета, социологический опрос, интернет-опрос, генеральная совокупность, выборка респондентов.

Раздел 7.4. Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов. Освоение понятий: таргетированная реклама, реклама по бартеру и возможности продвижения проектов в социальных сетях.

Раздел 7.5. Алгоритм создания и использования видеоролика для продвижения проекта.

Раздел 7.6. Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности.

*Модуль 8. Презентация и защита индивидуального проекта (4 ч)*

Итоговая презентация, публичная защита индивидуальных проектов/ исследований старшеклассников, рекомендации к её подготовке и проведению.

## Календарно-тематическое планирование.

### 11 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата проведения
1	Модели управления проектами	1	07.09
2	Переход от замысла к реализации проекта	1	14.09
3	Жизненный цикл проекта. Жизненный цикл продукта	1	21.09
4	Риски проекта	1	28.09
5	Способы предупреждения рисков	1	05.10
6	Анализ проектного замысла «Завод по переработке пластика»	1	12.10
7	Вариативность средств. Прорывные технологии и фундаментальные знания	1	19.10
8	Анализ проектного замысла «Превратим мусор в ресурс»	1	26.10
9	Сравнение проектных замыслов	1	
10	Анализ проектов сверстников: туризм и краеведение	1	
11	Образ желаемого будущего. Оригинальность идеи проекта	1	
12	Экспертная позиция. Экспертное мнение и суждение	1	
13	Предварительная защита проектных работ	1	
14	Предварительная защита исследовательских работ	1	
15	Оцениваем проекты сверстников: проект «Разработка портативного металлоискателя»	1	
16	Оценка начального этапа исследования	1	
17	Технология как мост от идеи к продукту	1	
18	Использование технологий для решения проблем	1	
19	Видим за проектом инфраструктуру	1	
20	Вспомогательные процессы и структуры. Свойства инфраструктуры	1	
21	Опросы как эффективный инструмент проектирования	1	
22	Интернет-опросы. Понятие генеральной совокупности	1	
23	Возможности социальных сетей	1	
24	Сетевые формы проектов	1	
25	Использование видеоролика в продвижении проекта	1	
26	Создание видеоролика как средство продвижения проекта	1	
27	Создание «эффекта присутствия»	1	
28	Выстраивание структуры текста для защиты	1	
29	Основные пункты и тезисы выступления	1	
30	Наглядность, ёмкость, информативность выступления	1	

31	Оформление результатов проектной и исследовательской деятельности	1	
32	Предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности	1	
33	Итоговая контрольная работа	1	
34	От проектных умений к проектной деятельности	1	